

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:

на педагогическом
совете школы

(протокол № __ от
_____)

Утверждаю:

Директор БОУ г. Омска

«Средняя
общеобразовательная школа
№ 3»

_____ Л.А. Кузовкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир »

для 4 классов начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Вебер Лилия Викторовна,

учитель начальных классов

Согласовано

Заместитель директора

_____ С.В.Степанова

г. Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при- роде (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной за- дачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально- го вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

-- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не- большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.		20ч	
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	https://iu.ru/video-lessons/90babf8c-d019-46f0-a860-219bb33b7e36 https://iu.ru/video-lessons/6b75e069-9c8a-45a0-8c20-2102af83eda5
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	https://youtu.be/QoYgeHPcjp4 https://videouroki.net/video/48-osnovnoj-zakon-rossii-i-prava-cheloveka.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	4	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii https://videouroki.net/video/52-puteshestvie-po-rossii-dalnj-vostok-i-vostochnaya-sibir.html https://videouroki.net/video/53-puteshestvie-po-rossii-zapadnaya-sibir-i-ural.html https://videouroki.net/video/54-puteshestvie-po-rossii-sever-evropejskoj-chasti-rossii.html https://videouroki.net/video/55-puteshestvie-po-rossii-povolzhe-i-yug-rossii.html

1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/zapovednye-mesta-tvoego-kraya https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraya
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voynе-1812-goda https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/deti-geroi-vov https://iu.ru/video-lessons/382f357c-019b-4535-a09c-a7914a14b557 https://www.youtube.com/watch?v=rMsXJgWvHA&list=PLvtJKssE5NrjuRP0Z8RbR_5bEy_jrFVaY&index=57
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	https://videouroki.net/video/51-takie-raznye-prazdniki.html
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	https://videouroki.net/video/5-kogda-i-gde.html https://videouroki.net/video/4-mir-glazami-istorika.html https://videouroki.net/video/24-nachalo-istorii-chelovechestva.html

1.8.	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>	8	<p>https://videouroki.net/video/30-zhizn-drevnih-slavyan.html</p> <p>https://videouroki.net/video/31-vo-vremena-drevnej-rusi.html</p> <p>https://videouroki.net/video/32-strana-gorodov.html</p> <p>https://videouroki.net/video/33-iz-knizhnoj-sokrovishchnicy-drevnej-rusi.html</p> <p>https://videouroki.net/video/34-trudnye-vremena-na-russkoj-zemle.html</p> <p>https://videouroki.net/video/36-kulikovskaya-bitva.html</p> <p>https://videouroki.net/video/38-mastera-pechatnyh-del.html</p> <p>https://videouroki.net/video/39-patrioty-rossii.html</p> <p>https://videouroki.net/video/40-pyotr-velikij.html</p> <p>https://videouroki.net/video/35-rus-raspravlyaet-krylya.html</p> <p>https://videouroki.net/video/37-ivan-iii.html</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/5eedbf28-babc-4414-b2b2-9f12a88984bd</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/8d5d61d1-c861-4871-ba2d-d8316f13530e</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/5ef8541e-d030-4153-b3a1-f98d9d92dd48</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/ea1343f1-f38d-4133-b242-e03a84215e2f</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/ead121f3-62ad-4f9b-a47f-5c758df4b0a0</p>

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	https://iu.ru/video-lessons/f319184b-9249-4671-9571-41f7ff65a40c https://iu.ru/video-lessons/af9e06d5-5172-43c4-aad3-45c7ae224cfc
1.1 0.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	https://iu.ru/video-lessons/67e69a6c-e3c3-4284-9fc3-eae8ebccf086 https://iu.ru/video-lessons/b6fad7bc-99d3-4898-bf1e-20292c3cd1d3 https://iu.ru/video-lessons/1a2bd5e8-eda4-4e72-91e3-30e42acb3788 https://videouroki.net/video/41-mihail-vasilevich-lomonosov.html https://videouroki.net/video/42-rossiya-v-gody-pravleniya-ekateriny-velikoj.html https://videouroki.net/video/47-strana-otkryvshaya-put-v-kosmos.html https://iu.ru/video-lessons/bf0f7381-250e-4ca9-9153-14de5614ebd1 https://iu.ru/video-lessons/6f4b0dee-95c6-4d62-b384-dbef0c55ea84 https://iu.ru/video-lessons/5740ae51-e81d-49f8-b37a-f7ea99e74bae https://iu.ru/video-lessons/c99651c7-d657-4daa-865f-4bd0ae48c721 https://iu.ru/video-lessons/4fa2bb1a-1286-4ca7-a022-0dae38bc698e
1.1 1.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного	2	https://videouroki.net/video/7-sokrovishcha-zemli-pod-ohranoj-chelovechestva-vsemirnnoe-

	культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.		nasledie.html
1.1 2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.		https://youtu.be/NPhvqY6xzuQ
1.1 3.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wnmNXndnFFs
Итого по разделу		33 ч	
Раздел2. Человек и природа			
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirody https://iu.ru/video-lessons/2f8e63f0-0803-46bb-8b09-ba4ce82cc1b5
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/planety-solnechnoy-sistemy https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mir-glazami-astronoma
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://www.youtube.com/watch?v=eIRU29ssLBo
2.4.	Обращение Земли	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4

	вокруг Солнца и смена времён года.		https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/poyasa-zemli
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mir-glazami-geograf https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ravniny-i-gory-rossii https://iu.ru/video-lessons/4226c1dd-0776-41d0-8c05-2f4455ba8092
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-rossii
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	https://videouroki.net/video/9-morya-ozyora-i-reki-rossii.html https://ok.ru/video/1046477605571
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://iu.ru/video-lessons/12a548d8-834f-490f-b900-885d6d466348
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	https://videouroki.net/video/21-zhizn-v-presnyh-vodah.html
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/sokrovischa-zemli-pod-ohranoy-chelovechestva

2.1 1.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ohrana-prirody https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1 https://iu.ru/video-lessons/b7c2d15c-15c3-4f67-9cc3-100773cebbfa
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wnmNXndnFFs https://videouroki.net/blog/vidieurok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.htm
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	https://iu.ru/video-lessons/c763a43c-8946-4abf-9f8e-11b5afda9c7f https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/zona-arkticheskikh-pustyn https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/tundra https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/tundra https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/lesa-rossii https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/stepi-rossii https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/u-chernogo-morya
2.1 4	Связи в природной зоне.	2	https://videouroki.net/video/6-mir-glazami

			ehkologa.html
Итого по разделу		24ч	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.			
	Промежуточная аттестация в форме проверочной работы	1ч	
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	https://iu.ru/video-lessons/2db4e6c3-8c92-43fb-be0e-3d235be9f742 https://iu.ru/video-lessons/a6ef238a-72ff-4b65-a5be-62171835c043 https://iu.ru/video-lessons/f77cdc5a-1fe3-4e18-8a69-9c353f271911
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	https://iu.ru/video-lessons/49fb6b97-d705-49d2-b94f-b572b893ede5
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных	2	https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds https://www.kopanschool.ostredu.ru/index.php/sveden/89-shkolnaya/okhrana-zdorovya-bezopasnost/209-videoroliki-multfilmy-bezopasnyj-internet.html

	порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		https://urok.pf/library/bezopasnost_shkolnikov_v_seti_internet_125807.html https://urok.1sept.ru/articles/670832 https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqd https://ok.ru/video/2899185699339 https://www.kopanschool.ostredu.ru/index.php/sveden/89-shkolnaya-okhrana-zdorovya-bezopasnost/209-videoroliki-multfilmy-bezopasnyj-internet.html https://сцки.рф/2020/11/13/bezopasnyj-internet-dlya-detej/ https://videouroki.net/blog/bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet.html
Итого по разделу		5ч	
Резервное время		5ч	
Общее количество часов по программе		68	

Приложение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,

опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.