

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
школы
(протокол № __ от ____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
_____ Л.А. Кузюков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
Для 2 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Московкина Светлана Анатольевна
Учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
С.В.Степанова

г. Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном

перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наименее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать

их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел-1 Общие сведения о языке. 2ч			
1-1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=13840963263565949550&from=tabbar&parent-reqid=1655697422186101-3948186401666466330-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2888&text=Язык+как+основное+средство+человеческого+общения+и+явление+национальной+культуры.+Многообразие+языкового+пространства+России+и+мира+%28первоначальные+представления%29.+урок+во+2+кл
1-2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=3660789644487084938&from=tabbar&reqid=1655697512744376-13425521113794071181-

			sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-4198&suggest_reqid=912939941165112919975735917379674&text=Знакомство+с+различными+методами+познания+языка%3A+наблюдение%2C+анализ+урок+во+2+кл
Раздел -2 Фонетика и графика. 6ч			
2-1	Повторение изученного в 1 классе: смысловая различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=10869900646656227039&from=tabbar&parent_reqid=1655697583289227-1803246524370017874-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2827&text=Повторение+изученного+в+1+классе%3A+смысловая+различительная+функция+звуков+;+различение+звуков+и+букв+;+различение+ударных+и+безударных+гласных+звуков%2C+твёрдых+и+мягких+согласных+звуков%2C+звонких+и+глухих+согласных+звуков+;+шипящие+согласные+звуки+%5Вж%5D%2C+%5Вш%5D%2C+%5Вч%5D%2C+%5Вщ%5D;+обозначение+на+письме+твёрдости+и+мягкости+согласных+звуков%2C+функции+букв+е%2C+ё%2C+ю%2C+я+;+согласный+звук+%5Вй%5D+и+гласный+звук+%5Ви%5D.+урок+во+2+кл

2-2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7618693645242500148&from=tabbar&text=Парные+и+непарные+по+твёрдости+—+мягкости+согласные+звуки.+Парные+и+непарные+по+звонкости+—+глухости+согласные+звуки.+Качественная+характеристика+звука%3A+гласный+—+согласный;+гласный+ударный+—+безударный;+согласный+твёрдый+—+мягкий%2C+парный+—+непарный;+согласный+звонкий+—+глухой%2C+парный+—+непарный.+урок+во+2+кл
2-3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1285930653689864560&from=tabbar&parent-reqid=1655697782119475-6891502221780286286-vla1-1923-vla-17-balancer-8080-BAL-4741&text=Функции+ь%3A+показатель+мягкости+предшествующего+согласного+в+конце+и+в+середине+слова;+разделительный.+Использование+на+письме+разделительных+ь+и+ъ.+урок+во+2+кл
2-4	Установление соотношения звукового и	1	https://yandex.fr/video/preview/?

	буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		ilmId=4061132301880948545&from=tabbar&text=Установление+соотношения+звукового+и+буквенного+состава+в+словах+с+буквами+e%2C+ё%2C+ю%2C+я+%28в+начале+слова+и+после+гласных%29.+урок+во+2+кл
2-5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15981881228030965795&from=tabbar&parent_reqid=1655697941448026-3687410439759490214-sas3-0697-5f0-sas-17-balancer-8080-BAL-4546&text=Деление+слов+на+слоги+%28в+том+числе+при+стечении+согласных%29.+урок+во+2+кл
2-6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=18211823341978522576&from=tabbar&text=Использование+знания+алфавита+при+работе+со+словарями.+урок+во+2+кл
2-7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8299728304236052559&from=tabbar&text=Использование+небуквенных+графических+средств%3A+пробела+между+словами%2C+знака+переноса%2C+абзаца+%28красной+строки%

			29%2С+пунктуационных+знаков+%28в+пределах+изученного%29+урок+во+2+классе
Раздел -3 Лексика. 10ч			
3-1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12208050559175295371&from=tabbar&text=Понимание+слова+как+единства+звучания+и+значения.+Лексическое+значение+слова+%28общее+представление%29.+урок+во+2+кл
3-2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15562971820094692561&from=tabbar&reqid=1655698339531349-15446607345398775317-sas3-0697-5f0-sas-l7-balancer-8080-BAL-8240&suggest_reqid=912939941165112919983960396895204&text=Выявление+слов%2С+значение+которых+требуется+уточнения.+Определение+значения+слова+по+тексту+или+уточнение+значения+с+помощью+толкового+словаря.+урок+во+2+кл
3-3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17922446680172496808&from=tabbar&parent_reqid=1655698452131644-11344615860526934519-sas3-0697-5f0-sas-l7-balancer-8080-

			BAL-3215&text=Однозначные+и+многозначные+слова+%28простые+случаи%2C+наблюдение%29+урок+во+2+кл
3-4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11145978130114657701&from=tabbar&text=Наблюдение+за+использованием+в+речи+синонимов%2C+антонимов+урок+во+2+кл
Раздел-4 Состав слова (морфемика) 14ч			
4-1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=18165625874261589604&from=tabbar&text=Корень+как+обязательная+часть+слова.+Однокоренные+%28родственные%29+слова.+Признаки+однокоренных+%28родственных%29+слов.+Различение+однокоренных+слов+и+синонимов%2C+однокоренных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями.+Выделение+в+словах+корня+%28простые+случаи%29+урок+во+2+кл
4-2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=3017594803837201525&from=tabbar&parent-reqid=1655698763827357-14348117292369830114-vla1-2713-vla-17-balancer-8080-BAL-5810&text=Окончание+как+изм

			еняемая+часть+слова.+Изменение+формы+слова+с+помощью+окончания.+Различение+изменяемых+и+неизменяемых+слов+урок+во+2+кл
4-3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8064622349521312578&from=tabbar&text=Суффикс+как+часть+слова+%28наблюдение%29.+Приставка+как+часть+слова+%28наблюдение%29+урок+во+2+кл
Раздел -5 Морфология. 19ч			
5-1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20во%202%20кл%20по%20теме%20Имя%20существительное%20%28ознакомление%29%3A&path=yandex_search&parent-reqid=1655970097031294-8143429404130571929-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-712&from_type=vast&filmId=4993073549856258925
5-2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11031361184609930239&from=tabbar&parent-reqid=1655970239673680-18084118942414402413-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-

			2055&text=урок+во+2+кл+по+т еме+глагол+ознакомление
5-3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9252349995761935018&from=tabbar&text=Имя+прилагательное+%28ознакомление%29%3A+общее+значение%2C+вопросы+%28«какой%3F»%2C+«какая%3F»%2C+«какое%3F»%2C+«какие%3F»%29%2C+употребление+в+речи+урок+в+начальной+школе
5-4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9859291129875633819&from=tabbar&parent-reqid=1655699301381877-11826548047487582431-vla1-3869-vla-17-balancer-8080-BAL-7890&text=Предлог.+Отличие+предлогов+от+приставок.+Наиболее+распространённые+предлоги%3A+в%2C+на%2C+из%2C+без%2C+над%2C+до%2C+у%2C+о%2C+об+и+др.+урок+в+начальной+школе
Раздел -6 Синтаксис. 8ч			
6-1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9400448731191708159&from=tabbar&parent-reqid=1655699789988494-12138119117960094603-vla1-

			3598-vla-17-balancer-8080-BAL-875&text=Порядок+слов+в+предложении;+связь+слов+в+предложении+%28повторение%29.+Предложение+как+единица+языка.+урок+во+2+кл
6-2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=4670966313585055123&from=tabbar&parent-reqid=1655699858155460-8945586592741608097-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4230&text=Предложение+и+слово.+Отличие+предложения+от+слова.+Наблюдение+за+выделением+в+устной+речи+одного+из+слов+предложения+%28логическое+ударение%29+урок+во+2+кл
6-3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8821329021367785057&from=tabbar&text=Виды+предложений+по+цели+высказывания%3A+повествовательные%2C+вопросительные%2C+побудительные+предложения.+урок+во+2+кл
6-4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5989325342143018256&from=tabbar&parent-reqid=1655700494995735-796790495617162247-sas6-5264-

			11c-sas-17-balancer-8080-BAL-6289&text=Виды+предложений+по+эмоциональной+окраске+%28по+интонации%29%3A+во+склицательные+и+невосклицательные+предложения+урок+во+2+кл
Раздел-7 Орфография и пунктуация. 50ч			
7-1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	10	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=6392988338454834841&from=tabbar&parent-reqid=1655700699166364-4681000759623937237-sas6-5264-11c-sas-17-balancer-8080-BAL-8876&text=Повторение+правил+право-писания%2C+изученных+в+1+классе%3A+прописная+буква+в+начале+предложения+и+в+именах+собственных+%28имена%2C+фамилии%2C+клички+животных%29;+знаки+препинания+в+конце+предложения;+перенос+слов+со+строки+на+строку+%28без+учёта+морфемного+членения+слова%29;+гласные+после+шипящих+в+сочетаниях+жи%2C+ши+%28в+положении+под+ударением%29%2C+ча%2C+ща%2C+чу%2C+щу;+сочетания+чк%2C+чн.+урок+во+2+кл
7-2	Формирование орфографической	10	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=16002353489880852577&

	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		from=tabbar&reqid=1655700799809529-4787013450449005593-sas6-5264-11c-sas-l7-balancer-8080-BAL-4511&suggest_reqid=912939941165112919908608597621399&text=Формирование+орфографической+зоркости%3A+осознание+места+возможного+возникновения+орфографической+ошибки.+урок+во+2+кл
7-3	Понятие орфограммы.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=250743429610526164&from=tabbar&text=Понятие+орфограммы.+урок+во+2+кл
7-4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=3214451093698130740&from=tabbar&parent_reqid=1655700932111172-15760418958146457778-sas6-5264-11c-sas-l7-balancer-8080-BAL-5817&text=Использование+различных+способов+решения+орфографической+задачи+в+зависимости+от+места+орфограммы+в+слове.+урок+во+2+кл
7-5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1660293157625411068&from=tabbar&text

7-6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9602214975564704936&from=tabbar&parent-reqid=1655701088003068-4439278810874538125-sas6-5264-11c-sas-17-balancer-8080-BAL-54&text=Контроль+и+самоконтроль+при+проверке+собственных+и+предложенных+текстов.+урок+во+2+кл
7-7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	10	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11305802531236548935&from=tabbar&text=Ознакомление+с+правилами+правописания+и+их+применение%3A+-+разделительный+мягкий+знак;+-+сочетания+чт%2C+щн%2C+нч;+-+проверяемые+безударные+гласные+в+корне+слова;+-+парные+звонкие+и+глухие+согласные+в+корне+слова;+-+непроверяемые+гласные+и+согласные+в+корне+слова;+-+перечень+слов+в+орфографическом+словаре+учебника%29;+-+прописная+буква+в+именах+собственных%3A+имена%2C+фамилии%2C+отчества+людей%2C+клички+животных%2C+географические+и

Раздел -8 Развитие речи. 30ч			
8-1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=10520327346818683939&from=tabbar&text=Выбор+языковых+средств+в+соответствии+с+целями+и+условиями+устного+общения+для+эффективного+решения+коммуникативной+задачи+%28для+ответа+на+заданный+вопрос%2C+для+выражения+собственного+мнения%29.+Овладение+основными+умениями+ведения+разговора+%28начать%2C+поддержать%2C+закончить+разговор%2C+привлечь+внимание+и+т.+п.%29.+Практическое+овладение+диалогической+формой+речи.+Соблюдение+норм+речевого+этикета+и+орфоэпических+норм+в+ситуациях+учебного+и+бытового+общения.
8-2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1502557753191673681&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1655701661812768-12803325276987064331-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-

			BAL-9899&text=урок+во+2+кл+Умение+договариваться+и+приходит+к+общему+решению+в+совместной+деятельности+при+проведении+парной+и+групповой+работы
8-3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7220018307105245889&from=tabbar&text=Составление+устного+рассказа+по+репродукции+картины.+Составление+устного+рассказа+по+личным+наблюдениям+и+вопросам+урок+во+2+кл
8-4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9943023927132695460&from=tabbar&text=Текст.+Признаки+текста%3A+смысловое+единство+предложений+в+тексте;+последовательность+предложений+в+тексте;+выражение+в+тексте+законченной+мысли.+урок+во+2+кл
8-5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=14315944382057527065&from=tabbar&text=Тема+текста.+Основная+мысль.+Заглавие+текста.+Подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+урок+во+2+кл

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).		
8-6	Знакомство с жанром поздравления.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7679158419238831147&from=tabbar&parent-reqid=1655702146113333-8438445526948071529-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-2283&text=Знакомство+с+жанром+поздравления.+урок+во+2+кл
8-7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	6	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12693873675745540566&from=tabbar&text=урок+во+2+клПонимание+текста%3A+развитие+умения+формулировать+простые+выводы+на+основе+информации%2C+содержащейся+в+тексте.+урок+во+2+кл
8-8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7215257084382977075&from=tabbar&text=Выразительное+чтение+текста+вслух+с+соблюдением+правильной+интонации.+Подробное+изложение+повествовательного+текста+объёмом+30—45+слов+с+опорой+на+вопросы+урок+во+2+кл

Приложение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

