МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
школы
(протокол № __ от _____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательн
школа № 3»
_____ Л.А. Кузовкова
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для …2…. класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Московкина Светлана Анатольевна
Учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
С.В.Степанова
_____

г. Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и

интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1 Человек и общество. 16ч			
1-1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17750795182503034 41&from=tabbar&text=Наша+Родинурок+во+2+классе+по+темеа+—+Россия%2C+Российская+Федерация.+Россия+и+её+столица+на+карте.
1-2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11188079375192144258&from=tabbar&parent-reqid=1655652193318024-4624894187271239427-sas3-0999-700-sas-l7-balancer-8080-BAL-5993&text=урок+во+2+классе+по+теме+Государственные+символы+России%2C+символика+свое

			го+региона.
1-3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17354972215143474872&from=tabbar&parent-reqid=1655652318358120-18070928633732766560-sas3-0999-700-sas-l7-balancer-8080-BAL-4274&text=Гурок+во+2+классе+по+темеосударственные+символы+России%2C+символика+своего+региона.+Москва+—+столица.+Достопримечательности+Москвы.+Страницы+истории+Москвы.
1-4	Города России. Свой регион и его	1	

	столица на карте РФ.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=16989841100754086541&reqid=1655643972128527-2460923351513454122-vla1-4089-vla-l7-balancer-8080-BAL-1071&suggest_reqid=912939941165112919940325307749035&text=урок+по+теме+рода+России.+Свой+регион+омск++и+его+столица+на+карте+РФ.
1-5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=13845524285019198728&reqid=1655644205626532-8454885631638934088-vla1-2617-vla-l7-balancer-8080-BAL-606&suggest_reqid=912939941165112919942617984117378&text=урок+по+теме.+Народы+России%2C+их+традиции%2C+обычаи%2C+праздники.
1-6	Родной край, его природные и культурные	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1622898028796

	достопримечательности.		4617547&reqid=1655644397754574-1232254928068322326 2-vla1-5177-vla-l7-balancer-8080-BAL-8290&suggest_reqid=912939941165112919944539425945452&text=Россия+—+многонациональное+государство.+Народы+России%2C+их+традиции%2C+обычаи%2C+праздники.урок+по+теме+Родной+край+омск%2C+его+природные+и+культурные+достопримечательности.
1-7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=2568157395448097710&reqid=1655644637256137-9049198280548625355-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-1559&suggest_reqid=912939941165112919946934478473503&text=Значимые+события+урок+по+теме+истории+родного+края++омска.+Свой+регион+и+его+главный+город+на+карте.
1-8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9333603591153571874&reqid=1655644770

	общества.		186273-9214323913547131089-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-5445&suggest_reqid=912939941165112919948263148909288&text=Хозяйственные++занятия%2C+профессии+жителей+родного++края+омска.+Значение+труда+в+жизни+человека+и+общества.
1-9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9333603591153571874&reqid=1655644770186273-9214323913547131089-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-5445&suggest_reqid=912939941165112919948263148909288&text=Хозяйственные++занятия%2C+профессии+жителей+родного++края+омска.+Значение+труда+в+жизни+человека+и+общества.
1-10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9387679084030949618&reqid=1655644935138701-1465439077173931679 5-sas3-0749-7ac-sas-l7-

			balancer-8080-BAL-1329&suggest_reqid=912939941165112919949913369093265&text=урок+по+теме+Совместный++труд+и+отдых.+Участие+детей+в+делах+семьи.
1-11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=3524147223161813479&reqid=1655645160968654-1769954842462993970 6-sas6-5252-3ed-sas-l7-balancer-8080-BAL-2158&suggest_reqid=912939941165112919952171870253231&text=урок+по+теме Правила+культурного+поведения+в+общественных+местах.
1-12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=10158384617915733262&reqid=1655647485462213-1402545204155597990-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-8333&suggest_reqid=912939941165112919975416112490535&text=урок+во+2+классе+по+темеДоброта%2С+справедливость%2С+честность%2С+уважение+к+чу

			жому+мнению+и+особенностям+друурок+по+темеги х+людей+— +главные+правила+взаимоотношений+членов+общества.
Раздел 2 Человек и природа. 34ч			
2-1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11940309768390920535&reqid=1655647547366097-1018220396987057087 4-sas2-0825-sas-l7-balancer-8080-BAL-2672&suggest_reqid=912939941165112919976034884471061&text=Наблюдения%2С+опыты%2С+измуурок+во+2++классе+по+теме+ерения.+Звёзды+и+созвездия%2С+наблюдения+звёздного+неба.+Планеты.
2-2	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9715371938935043419&from=tabbar&reqid=1655643770539651-1834282251320404306 6-vla1-4089-vla-l7-balancer-8080-BAL-1318&suggest_reqid=91293994116511291993831354132107 1&text=Чурок+во+2+классе+по+темеем+Земля+о

			тличается+от+других+планет.+Условия++жизни++на++Земле.
2-3	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=14892797135322983397&from=tabbar&reqid=1655647879152944-10205313620801990060-sas3-0967-c7e-sas-l7-balancer-8080-BAL-156&suggest_reqid=91293994116511291997935388107 5646&text=урок+во+2+классе+по+темеИзображения+Земли%3A+глобус%2C+карта%2C+план.
2-4	Карта мира. Материки, океаны.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=4616516048764273733&from=tabbar&reqid=1655648018654700-8581153802918471681-sas3-1045-8f5-sas-l7-balancer-8080-BAL-9420&suggest_reqid=91293994116511291998074527995 2464&text=урок+во+2+классе++по+темеКарта+мира.+Материки%2C+океаны.
2-5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7090174745977896670&from=tabbar&reqid=1655648289372147-

			12610780448076152377-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-5179&suggest_reqid=912939941165112919983456331761671&text=Определение+сторон+горизонта+при+помоурок+во+2+классе+по+теме+щи+компаса.+Компас%2C+его+устройство%2C+ориентирование+на+местности.
2-6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5184062593093311931&from=tabbar&reqid=1655648370883635-1604379411312033021 8-vla1-1931-vla-l7-balancer-8080-BAL-7142&suggest_reqid=91293994116511291998426734254967 1&text=урок+во+2+классе+по+темеМногообразие+растений.+Деревья%2C+кустарники%2C+травы.
2-7	Дикорастущие и культурные растения.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15331946381487857624&from=tabbar&reqid=1655648656332398-10192758587921602600-sas3-0821-0a6-sas-l7-balancer-8080-BAL-1116&suggest_reqid=91293

			9941165112919987125283898692&text=урок+во+2+классе+по+теме+Дикорастущие+и+культурные+растения.
2-8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=16224951836965968121&from=tabbar&reqid=1655648696076894-2318441668612466777-sas3-0821-0a6-sas-l7-balancer-8080-BAL-5549&suggest_reqid=9129399411651129199875179593958929&text=урок+во+2+классе+по+темеСвязи+в+природе.+Годовой+ход+изменений+в+жизни+растения.
2-9	Мир животных (фауна).	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=3823131492292069903&from=tabbar&reqid=1655648802902375-1139410721355487818 0-sas6-5245-131-sas-l7-balancer-8080-BAL-4633&suggest_reqid=9129399411651129198859181707073 53&text=урок+во+2+классе+по+темеМир+животных+%28фауна%29.
2-10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=14967386852719995913&from=tabbar&reqi

	характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		d=1655649072346634-1093210903957135295 8-sas3-0767-15b-sas-l7-balancer-8080-BAL-6289&suggest_reqid=912939941165112919991286174237582&text=Насекомые%2C+рыбы%2C+птицы%2C+звери%2C+земноводные%2C+пресмыкающиеся%3A+общая+характеристикаурок+во+2+классе+по+теме+%28особенности+внешнего+вида%2C+движений%2C++питания%2C++размножения%29.
2-11	Сезонная жизнь животных.	1	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=4375262551655920961&from=tabbar&reqid=1655649272749026-1019303575673903538 0-sas3-0890-7ac-sas-l7-balancer-8080-BAL-8192&suggest_reqid=912939941165112919993290143342173&text=урок+во+2+классе+по+теме+Сезонная+жизнь+животных.
2-12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12892943908835796162&from=tabbar&reqid=1655649388660918-63451391181136773-vla1-0726-vla-l7-balancer-8080-BAL-

			9434&suggest_reqid=912939941165112919994449333260344&text=Красная+книга+России%2C+её+значенурок+во+2+классе+по+теме+ие%2C+отдельные+представители+растений+и+животных+Красной+книги.
2-13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7435941072202322667&from=tabbar&text=Заповедники%2C+природные+паркиурок+во+2+классе+по+теме.+Охрана+природы.+Правила+нравственного+поведения+на+природе.
Раздел 3 Правила безопасной жизни. 12			
3-1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=14350102691849800865&from=tabbar&reqid=1655649929309410-1288082403472907274 7-vla1-0271-vla-l7-balancer-8080-BAL-2985&suggest_reqid=91293994116511291999855702140016&text=Здоровый+образ+жизни%3A+режим+дня+%28чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности%29+и+рацурок+во+2+классе+по+темеиональное+питание+%28количество+приём

			ов+пищи+и+рацион+питания%29.
3-2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=6590938022573256462&from=tabbar&reqid=1655650150532337-1631078316847651291 1-sas2-0594-sas-l7-balancer-8080-BAL-3429&suggest_reqid=912939941165112919902067617540304&text=+урок+во+2+классе+по+теме%2C+игры+на+воздухе+как+условие+сохранения+и+укрепления+здоровья.
3-3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5870240397004707755&from=tabbar&parent-reqid=1655651597104594-704179867592441693 0-vla1-3224-vla-l7-balancer-8080-BAL-3699&text=урок+во+2+классе+по+теме+Правила+безопасности+в+школе+%28маршрут+до+школы%2C+правила+поведения+на+занятиях%2C+переменах%2C+при+приёмах+пищи%2C+а+также+на+пришкольной+территории%29.
3-4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7148917010892

	метро. Номера телефонов экстренной помощи.		989593&from=tabbar&reqid=1655651600641521-1005906050883066518 4-vla1-3224-vla-l7-balancer-8080-BAL-4064&suggest_reqid=912939941165112919916603147706399&text=Правила+безопасного+поведения+пассажира+наземурок+во+2+классе+по+теменого+транспорта+и+метро.+Номера+телефонов+экстренной+помощи.
3-5	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1463676807589746760&from=tabbar&reqid=1655651701978069-4994837160996788686-vla1-3224-vla-l7-balancer-8080-BAL-9766&suggest_reqid=912939941165112919917581996934385&text=Правила+поведения+при+пользовании++компьютером.+Безопасность+в+Интернете+%28коммуникация++в+мессенджерах+и+соцурок+во+2+классе+по+темеиальных+группах%29+в+условиях+контролируемого+доступа+в+Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в недел