

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
школы
(протокол № __ от ____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»
_____ Л.А. Кузюков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика.»
для ...2.... класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Московкина Светлана Анатольевна
Учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
С.В.Степанова

г. Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел -1 Числа. 10ч			
1-1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15247281122243127156&from=tabbar&text=урок+во+2+классе+по+теме+Числа+в+пределах+100%3A+чтение%2C+запись%2C+десятичный+состав%2C+сравнение.
1-2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11579802100795973296&from=tabbar&reqid=1655652605966308-10173672857286852106-sas3-0999-700-sas-17-balancer-8080-BAL-4&suggest_reqid=912939941165112919926656860807424&text=урок+во+2+классе+по+теме+Запись+равенства%2C+неравенства.+Увеличение/уменьшение+числа+на+несколько+единиц/десятков;+разностное+сравнение+чисел.
1-3	Чётные и нечётные числа.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=6945500282983025503&from=tabbar&parent-

			reqid=1655652829326852-14259265131055435189-sas3-0999-700-sas-17-balancer-8080-BAL-3973&text=урок+во+2+классе+по+темеЧётные+и+нечётные+числа.
1-4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5653672500087729828&from=tabbar&text=урок+во+2+класс+Представление+числа+в+виде+суммы+разрядных+слагаемых.
1-5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7270907386087610879&from=tabbar&reqid=1655653064179842-10508438463934745657-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-7499&suggest_reqid=912939941165112919931200387182845&text=урок+во+2+классеРабота+с+математической+терминологией+%28однозначное%2C+двузначное%2C+чётное-нечётное+число;+число+и+цифра;+компоненты+арифметического+действия%2C+их+название%29
Раздел2 Величины. 11ч			
2-1	Работа с величинами: сравнение по	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=4743699684437214707&fr

	массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).		om=tabbar&parent-reqid=1655692896406910-9578607443005282092-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-2936&text=Работа+с+величинами%3A+сравнение+по+массе+%28единица+маурок+во+2+классе+по+темессы+—+килограмм%29;+измерение+длины+%28единицы+длины+—+метр%2C+дециметр%2C+сантиметр%2C+миллиметр%29%2C+времени+%28единицы+времени+—+час%2C+минута%29.
2-2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15551653337527230087&from=tabbar&reqid=1655692991204772-15511273475938356966-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-7628&suggest_reqid=912939941165112919930515343778422&text=урок+во+2+классе+Соотношения+между+единицами+величины+%28в+пределах+100%29%2C+решение+практических+зад ач.
2-3	Измерение величин.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17280032120858425094&from=tabbar&text=Измерение+величин.+урок+во+2+классе

2-4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17280032120858425094&from=tabbar&text=Измерение+величин.+урок+во+2+классе
Раздел-3 Арифметические действия. 58ч			
3-1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	8	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17280032120858425094&from=tabbar&text=Измерение+величин.+урок+во+2+классе
3-2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	8	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=10115874165949610027&from=tabbar&reqid=1655693468576157-18382444825657153676-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-2150&suggest_reqid=912939941165112919935289965475303&text=урок+во+3+классе+по+теме+Письменное+сложение+и+вычитание+чисел+в+пределах+100.+Переместительное%2C+сочетательное+свойства+сложения%2C+их+применение+для+вычислений.
-33	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	10	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7662615562895294806&from=tabbar&reqid=1655693685397189-8472442784897055764-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-2257&suggest_reqid=912939941165112919937460703410894&te

			xt=урок+во+3+классе+по+теме+Взаимосвязь+компонентов+и+результата+действия+сложения%2C+действия+вычитания.+Прверка+результата+вычисления+%28реальность+ответа%2C+обратное+действие%29.
3-4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	8	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12581627745923911150&from=tabbar&parent-reqid=1655693833445833-15551470636951414060-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-5195&text=Действия+умн+урок+во+2+классе+по+теме+ожения+и+деления+чисел.+Взаимосвязь+сложения+и+умножения.+Иллюстрация+умножения+с+помощью+предметной+модели+сюжетной+ситуации
3-5	Названия компонентов действий умножения, деления.	8	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=13274919924335092880&from=tabbar&parent-reqid=1655693936150140-5121295194822828766-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-1971&text=Названия+компонентов+действий+умножения%2C+деления.+урок+во+2+классе
3-6	Табличное умножение в пределах 50.	8	https://yandex.fr/video/preview/?

	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.		ilmId=1451186886423487739&from=tabbar&parent-reqid=1655694035097742-12980808463936137600-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-6563&text=урок+во+2+классе+Табличное+умножение+в+пределах+50.+Табличные+случаи+умножения%2C+деления+при+вычислениях+и+решении+задач.
3-7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=11979632534605658367&from=tabbar&parent-reqid=1655694110445717-15586044046073423668-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-9284&text=Умножение+на+1%2C+на+0+%28по+правилу%29.+урок+во+2+классе
3-8	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8877927200698138120&from=tabbar&text=Взаимосвязь+компонентов+и+результата+действия+умножения%2C+действия+деления+урок+во+2+классе
3-9	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=14307716449641582603&from=tabbar&parent-reqid=1655694244827149-5822644896982126551-sas3-

			0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-7698&text=Неизвестный+компонент+действия+сложения%2C+действия+вычитания;+его+нахождение.+урок+во+2+классе
3-10	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	8	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=564939733793264979&from=tabbar&parent-reqid=1655694730547072-9530242415869738560-vla1-1565-vla-17-balancer-8080-BAL-986&text=Числовое+выражение%3A+чтение%2C+запись%2C+вычисление+значения.+Порядок+выполнения+действий+в+числовом+выражении%2C+содержащем+действия+сложения+и+вычитания+%28со+скобками/без+скобок%29+в+пределах+100+%28не+более+трёх+действий%29;+нахождение+его+значения.+урок+во+2+классе
3-11	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12590498588683152056&from=tabbar&text=Вычитание+суммы+из+числа%2C+числа+из+суммы.+урок+во+2+классе
3-12	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=2721024266941944722&from=tabbar&text=вычисление+cy

			ммы%2C+разности+удобным+с пособом.+урок+во+2+классе
3-13	Переместительное свойство умножения.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=10697826082917984027&from=tabbar&parent-reqid=1655695029679704-15042413732736111027-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2247&text=Переместительное+свойство+умножения.+урок+во+2+классе
Раздел 4 Текстовые задачи. 12ч			
4-1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=7865148994724391417&from=tabbar&text=Чтение%2C+представление+текста+задачи+в+виде+рисунка%2C+схемы+или+другой+модели.+урок+во+2+классе
4-2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5844242860776764421&from=tabbar&parent-reqid=1655695156174389-16191037534607490642-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-8695&text=План+решения+задачи+в+два+действия%2C+выбор+соответствующих+плану+арифметических+действий.+Запись+решения+и+ответа+задачи.+урок+во+2+классе

4-3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8443763754401238304&from=tabbar&text=Решение+текстовых+задач+на+применение+смысла+арифметического+действия+урок+во+2+классе
4-5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=2662539181373403725&from=tabbar&text=Расчётные+задачи+на+увеличение/+уменьшение+величины+на+несколько+единиц/+в+несколько+раз.+урок+во+2+классе
Раздел -5 Пространственные отношения и геометрические фигуры. 20ч			
5-1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9041623065083252766&from=tabbar&text=Распознавание+и+изображение+геометрических+фигур%3A+точка%2C+прямая%2C+прямой+угол%2C+ломаная%2C+многоугольник.+урок+во+2+классе
5-2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=16197195418538088583&from=tabbar&text=%3DПостроение%2Bотрезка%2Bзаданной%2Bдлины%2Bс%2Bпомощью%2Bлинейки.%2Bурок%2Bво%2B2%2Bклассе
5-3	Изображение на клетчатой бумаге	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=17057229489683188811&f

	прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.		rom=tabbar&parent-reqid=1655695659118158-12302926344978922886-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2047&text=Изображение+на+кл+етчатой+бумаге+прямоугольник+а+с+заданными+длинами+сторон%2C+квадрата+с+заданной+длиной+стороны.+урок+во+2+клас+се
5-4	Длина ломаной.	2	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12774962231151312659&from=tabbar&parent-reqid=1655695722206905-7336158262382598534-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-8654&text=Длина+ломаной.+урок+во+2+клас+се&t=85&source=fragment
5-5	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5664342835190131540&from=tabbar&text=Измерение+периметра+данного/+изображённого+прямоугольника+%28квадрата%29%2C+запись+результата+измерения+в+сантиметрах.+урок+во+2+клас+се
5-6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=5000209403477474354&from=tabbar&parent-reqid=1655695841511485-15383666714093106807-sas2-

			0116-sas-l7-balancer-8080-BAL-4533&text=Точка%2С+конец+отрезка%2С+вершина+многоугольника.+Обозначение+точки+буквой+латинского+алфавита.+урок+во+2+классе
Раздел -6 Математическая информация. 15ч			
6-1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9041623065083252766&from=tabbar&parent_reqid=1655695969070241-3364229201230197947-sas2-0116-sas-l7-balancer-8080-BAL-4533&text=Нахождение%2С+формулирование+одного-двух+общих+признаков+набора+математических+объектов%3А+чисел%2С+величин%2С+геометрических+фигур.+урок+во+2+классе
6-2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=12440429751334654519&from=tabbar&reqid=1655696040633374-5493965819687306979-sas2-0116-sas-l7-balancer-8080-BAL-7432&suggest_reqid=912939941165112919961010146293071&text=Классификация+объектов+по+заданному+или+самостоятельно+установленному+основанию.+урок+во+2+классе

6-3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15856672639713806893&from=tabbar&reqid=1655696299265020-18198563911087267421-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-3659&suggest_reqid=912939941165112919963606035869442&text=Закономерность+в+ряду+чисел%2C+геометрических+фигур%2C+объектов+повседневной+жизни%3A+её+объяснение+с+урок+во+2+классе
6-4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=15856672639713806893&from=tabbar&text=Закономерность+в+ряду+чисел%2C+геометрических+фигур%2C+объектов+повседневной+жизни%3A+её+объяснение+с+урок+во+2+классе
6-5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	https://yandex.fr/video/preview/?filmId=8742919387567856581&from=tabbar&reqid=1655696547808700-6375588624310259613-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-3090&suggest_reqid=912939941165112919966088752248968&text=Конструирование+утверждений+с+использованием+слов+«каждый»%2C+«все».+урок+во+2+классе

6-6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=6646295808872001909&from=tabbar&parent-reqid=1655696657433489-3183134432506093813-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-5187&text=Работа+с+таблицами%3A+извлечение+и+использование+для+ответа+на+вопрос+урок+во+2+классе
6-7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=9616098399998314008&from=tabbar&p=1&reqid=1655696809979258-2686475072280893125-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-4296&suggest_reqid=912939941165112919968708206890472&text=Дополнение+моделей+%28схем%2C+изображений%29+готовыми+числовыми+данными.+урок+во+2+кл
6-8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1701809175474991014&from=tabbar&p=1&reqid=1655696975107770-12740723760807828281-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-8887&suggest_reqid=912939941165112919970356136542729&text=Правило+составления+ряда+чисел%2C+величин%2C+геом

			етрических+фигур+%28формул ирование+правила%2C+провер ка+правила%2C+дополнение+p яда+урок+во+2+кл
6-9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=13724333874943053502&from=tabbar&parent-reqid=1655697175562190-9122260763142971870-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2936&text=Алгоритмы+%28приёмы%2C+правила%29+устных+и+письменных+вычислений%2C+измерений+и+построения+геометрических+фигур.+урок+по+теме+во+2+кл
6-10	Правила работы с электронными средствами обучения		https://yandex.fr/video/preview/?filmId=1292696405422878565&from=tabbar&parent-reqid=1655697241502523-3893277484378400311-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-8955&text=Правила+работы+с+электронными+средствами+обучения+урок+во+2+кл

Приложение

Общая характеристика предмета «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.