

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
(протокол
№ ____ от _____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя
общеобразовательная школа
№ 3»
_____ Л.АКузовкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Технологии

5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Евсеенко Валерий Иванович

Учитель технологии

Согласовано

Заместитель директора

_____ Н.Ю.Акимова

гОмск -2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: — процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; —открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: 6 были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; 6 проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; 6 исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 5 изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что

является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Патриотическое воспитание: 6 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; 6 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: 6 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; 6 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; 6 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: 6 восприятие эстетических качеств предметов труда; 6 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: 6 осознание ценности науки как фундамента технологий; 6 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; 6 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Трудовое воспитание: 6 активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; 6 умение ориентироваться в мире современных профессий. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 27 Экологическое воспитание: 6 воспитание бережного отношения к

окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; 6 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- 6 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- 6 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- 6 опытным путём изучать свойства различных материалов;
- 6 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- 6 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 6 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- 6 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- 6 понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- 6 владеть

начальными навыками работы с «большими данными»; 6 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: 6 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 6 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 6 делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; 6 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других: 6 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 29 Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение: 6 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; 6 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; 6 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; 6 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: 6 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; 6 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; 6 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; 6 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя

при этом законы логики; 6 уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей. Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ: 6 характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; 6 характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; 6 выявлять причины и последствия развития техники и технологий; 6 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; 6 уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; 6 научиться конструировать, оценив.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: 6 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; 6 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: 6 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; 6 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; 6 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: 6 восприятие эстетических качеств предметов труда; 6 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: 6 осознание ценности науки как фундамента технологий; 6 развитие интереса к

исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; 6 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Трудовое воспитание: 6 активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; 6 умение ориентироваться в мире современных профессий. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 27 Экологическое воспитание: 6 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; 6 осознание пределов преобразовательной деятельности человека .МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия: 6 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; 6 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; 6 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия: 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; 6 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; 6 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; 6 опытным путём изучать свойства различных материалов; 6 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь

осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; 6 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 6 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией: 6 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; 6 понимать различие между данными, информацией и знаниями; 6 владеть начальными навыками работы с «большими данными»; 6 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: 6 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 6 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 6 делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; 6 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других: 6 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 29 Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение: 6 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; 6 в рамках

публичного представления результатов проектной деятельности; 6 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; 6 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: 6 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; 6 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; 6 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; 6 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; 6 уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ: 6 характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; 6 характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; 6 выявлять причины и последствия развития техники и технологий; 6 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; 6 уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; 6 научиться конструировать, оценив.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	--

Раздел 1 Структура технологии: от материала к изделию (11 ч)			
1	Вводное занятие правила техники безопасности на уроке технологии	1	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
2	Составляющие технологии: этапы,	2	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
3	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	2	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
4	Понятие о технологической документации.	2	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
5	Основные виды деятельности по созданию технологии:	2	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
6	Проектирование, моделирование, конструирование	2	videouroki.net > Разработки > Технология мальчики > 5-class
Раздел 2 Материалы и изделия. Пищевые продукты (24ч)			
7	Основные свойства древесины.	2	infourok.ru > ...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
8	Виды древесных материалов.	2	infourok.ru > ...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
9	Области применения древесных материалов.	2	infourok.ru > ...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
10	Современные материалы и их свойства	2	infourok.ru > ...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...

11	Лиственные и хвойные породы древесины.	2	infourok.ru>...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
12	Древесина и её свойства.	2	infourok.ru>...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
13	Натуральное, искусственное, синтетическо сырьё и материалы.	2	infourok.ru>...po-tehnologii-5-klass...temu...pishevyh...
14	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
15	Конструкционные материалы.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
16	Отходы древесины и их радио- нальное использование.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
17	Чёрные и цветные металлы	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
18	Свойства металлов	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
РАЗДЕЛ 3Современные материалы и их свойства (10ч)			
19	Пластмассы и их свойства.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
20	Различные виды пластмасс.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
21	. Использо- вание пластмасс в про- мышленности и быту	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
22	Наноструктуры и их использование в различ- ных технологиях.	2	infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...

23	Природные и синтетические наноструктуры.	2	elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...">infourok.ru>elektronnie-obrazovatelnie-resursi-...
Раздел 4 Основные ручные инструменты (15 ч)			
24	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	2	catalog/">videouroki.net>catalog/
25	Инструменты для работы с деревом	2	catalog/">videouroki.net>catalog/
26	Инструменты молоток, отвёртка, пила; — рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка	3	catalog/">videouroki.net>catalog/
27	Столярный верстак.	1	catalog/">videouroki.net>catalog/
28	Инструменты для работы с металлами	2	catalog/">videouroki.net>catalog/
29	Инструменты ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; — кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.	3	catalog/">videouroki.net>catalog/
30	Слесарный верстак	1	...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...">infourok.ru>...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...
Раздел 5 Трудовые действия как основные слагаемые технологии			
31	Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки,	2	...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...">infourok.ru>...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...

	штангенцирку- ля, лазерной рулетки.		
32	Понятие о погрешности измерения.	2	infourok.ru>...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...
33	Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: бумаги, ткани, древесины, пластмассы	2	infourok.ru>...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...
34	Промежуточная аттестация виде теста .	2	infourok.ru>...temu_slesarnyy_verstak_i...instrumenty...

Приложение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ»

Основной методический принцип современного курса «Технологии»:

освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.