МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
(протокол
№ __ от _____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя
общеобразовательная
школа № 3»

_____Л.АКузовкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Технологии

для 6 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Евсеенко Валерий Иванович

Учитель технологии

Согласовано

Заместитель директора

_____ Н.Ю.Акимова

гОмск -2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ТЕХНОЛОГИИ"

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: — процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; —открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: 6 были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; 6 проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; 6 исследованы социальные

аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 5 изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»). ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИ Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Вэтом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что

является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Патриотическое воспитание: 6 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; 6 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: 6 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; 6 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; 6 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: 6 восприятие эстетических качеств предметов труда; 6 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: 6 осознание ценности науки как фундамента технологий; 6 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 6 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; 6 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Трудовое воспитание: 6 активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; 6 умение ориентироваться в мире современных профессий. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 27 Экологическое воспитание: 6 воспитание бережного отношения к

окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; 6 осознание пределов преобразовательной деятельности человека. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия: 6 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; 6 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; 6 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия: 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; 6 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; 6 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; 6 опытным путём изучать свойства различных материалов; 6 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; 6 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 6 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией: 6 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; 6 понимать различие между данными, информацией и знаниями; 6 владеть

начальными навыками работы с «большими данными»; 6 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: 6 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 6 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 6 делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; 6 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других: 6 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы 29 Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение: 6 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; 6 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; 6 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; 6 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: 6 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; 6 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; 6 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; 6 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя

при этом законы логики; 6 уметь распознавать некорректную аргументацию. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей. Модуль «Производство и технология» 5□6 КЛАССЫ: 6 характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; 6 характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; 6 выявлять причины и последствия развития техники и технологий; 6 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; 6 уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; 6 научиться конструировать, оценив.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные курсы
Раздел Задачи и технологии их решения (19 ч)			
1	Вводное занятие техника безопасности	1	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
2	Задачи и технологии их решения	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
3	Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации.	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
4	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи.	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
5	Паспорт проекта.	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
6	Проект. Виды проектов.	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
7	Технология работы над проектом	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html

8	Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей.	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
9	Основные виды проектирование	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
10	Контроль за выполнением проектирование	2	**multiurok.ru**›…k…trud-kak-osnova-proizvodstva.html
Раздел Традиционные производства. Обработка металла и технологии (10) ч)			
11	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
12	Измерения как универсальные трудовые действия.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
13	Измерение с помощью линейки, штангенциркуля, лазерной рулетки.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
14	Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: древесины.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html

15	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
РАЗДЕЛ Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч)			
16	Технологии резания заготовок.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
17	Технология строгания заготовок из древесины.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
18	Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
19	Технологии обработки материалов	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
20	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
21	Приёмы ручной правки	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
22	Технологии резания заготовок.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
23	Технология строгания заготовок из древесины.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html

24	Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
25	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2	**videouroki.net**›et/onlettechno6.html
26	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
27	Технология изготовления цилиндри- ческих и конических деталей из древесины ручным инструментом.	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
28	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
Раздел Мир профессий (5ч)			
29	Какие бывают профессии?	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
30	Как определить область своих интересов?	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
31	Как правильно выбрать профессию	1	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html

Раздел Технологии домашнего хозяйства. (8ч)			
32	Порядок и хаос	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
33	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
34	Декоративно-прикладное творчество.	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html
35	Технологи и художественной обработки текстилных материалов Промежуточная Аттестация.	2	**video-tutorial.ru**›texnologiya-6-klass.html

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ» Основной методический принцип современного курса «Технологии»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.