

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

Рассмотрено:  
на педагогическом  
совете школы  
(протокол № \_\_\_ от  
\_\_\_\_\_)

Утверждаю:  
Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №  
3»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кузовкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«ТЕХНОЛОГИЯ»

для 6,7 класса основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Макулова  
Ирина Викторовна  
Учитель технологии

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Акимова

## . Содержание программы

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

### **Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### **Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе

возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы- **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы -**самооценка и рефлексия**.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

### **Регулятивные**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

### **Коммуникативные**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

## **Познавательные**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
  - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
2-3	Обсуждение и выбор тем исследования.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
5-6.	Какими могут быть проекты	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
9-10.	Планирование работы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
11-13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
14-15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
16-18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
19-21.	Анализ прочитанной литературы.	3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
22-23.	Исследование объектов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
24-25.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>

26-27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
29-31	Оформление работы.	3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
32-33.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
34.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496">https://resh.edu.ru/?ysclid=l47yey40pb529736496</a>
			Итого 34 часа