Рассмотрено
На заседании МС школы
Протокол №
«__»___2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
Школа №3»
_____Л.А. Кузовкова
«___» _____2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Новиковой Ирины Николаевны
по географии
11 класс
На 2022-2023 учебный год
1 час в неделю
(34 часа)

Составитель: Новикова И.Н.

Учитель географии

Согласовано

Заместитель директора

_____ Степанова С.В.

«___»_____2022г.

Содержание учебного предмета «География» 11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-эконом. развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников гео. информации (по выбору учителя).**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-гео характер-ка. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-гео положения, природно-ресурсного.

капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1 Объяснение особенностей территориальной структуры хоз. Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)

Практическая работа

1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения.*

внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

а) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических гео. задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкол. объектов, процессов и явлений;

—владеть видами деятельности по получению нового гео знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—формулировать собственные задачи в образовательной деят и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-след. связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказ-ва своих утверждений, задавать параметры

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);

—оценивать достоверность информации;

—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

—владеть различными способами общения и взаимодействия;

—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
—признавать своё право и право других на ошибки;
—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположения регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, насел. и хоз. регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях раз- вития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в раз- личных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических законо- мерностях для определения географических факторов между- народной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономически- ми и геоэколог. процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис- пользования гео. знаний;

4) владение гео. терминологией и системой базовых гео понятий: применять изученные социально-эконом. понятия: политическая карта, государство; политико-гео положение, монархия, республика, унитарное гос-во, федеративное гос-во; воспроизводство населения, демограф. взрыв, демограф. кризис, старение населения, состав насел, структура населения, экономически акт население, Индекс чел. развития (ИЧР), народ, этнос, плотность насел, миграции населения, расселение населения, демограф. политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообес-сть, мир.хоз., международная экономическая интеграция; международная хоз. специализация, международное гео. разделение труда;

отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за от- дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать раз- личные источники гео. информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закон-стей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники гео информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформац. системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать гео. карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по гео. картам разного содержания и другим источникам гео. информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также гео. процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников гео. информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую гео. информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориенных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания.

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уров не и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические

процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей Рос- сии в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№	Тема 11 класс (34 ч.)	Колич-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	11 класс (34 ч.)	34	
6	**Раздел 6. Регионы и страны (29 часов)**	**29**	
6.1	Тема 1.Регионы мира. Зарубежная Европа.	6	
	1.Многообразие подходов к выделению регионов мира.	1	https://www.youtube.com/watch?v=D_qZ7c8tNCc&ab_channel=LiameloNSchool
	2.Зарубежная Европа. Состав, общая характеристика.	1	https://www.youtube.com/watch?v=D_qZ7c8tNCc
	3.Природно-ресурсный капитал Зарубежной Европы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA&ab_channel=LiameloNSchool
	4.Население Зарубежной Европы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7ATPgDnozAE&ab_channel=InternetUrok.ru
	5.Хозяйство стран регионов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WcBLzAK0WLA&ab_channel=MEDIAMANAS
	6.Геополитическое проблемы региона. Пр.работа 1.Сравнение по уровню соц.-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=E7FhFmOnN9w
6.2	Тема 2. Зарубежная Азия	7	
	1. Состав, субрегионы Зарубежной Азии. Общая экономико-географическая характеристика.	1	https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&ab_channel=LiameloNSchool
	2. Природно-ресурсный потенциал.	1	https://www.youtube.com/watch?v=A2QQKg1nOt8

	3. Население Зарубежной Азии.	1	https://www.youtube.com/watch?v=djFkfHX_emc
	4.Хозяйство стран Зарубежной Азии.	1	https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo
	5. Современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	https://www.youtube.com/watch?v=yyEDJzns-F8
	6. Практическая работа 2. Сравнение международной промышленной и с/х специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	https://www.hse.ru/news/science/79202048.html
	7.Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия.	1	https://infourok.ru/urok-geografii-v-klasse-zarubezhnaya-aziya-obobschayuschee-povtorenie-3654135.html
6.3	Тема 3. Америка	6	
	1. Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка). Общие черты.	1	https://www.youtube.com/watch?v=oLzWap6XoWU
	2. Особенности природно-ресурсного капитала.	1	https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU
	3. Население стран Америки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&ab_channel=LiameloNSchool
	4. Хозяйство Америки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc
	5. Современные проблемы стран Америки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=xAkEc-JlLHs&a
	6. Практическая работа 3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-NfZlwdZRUM

6.4	Тема 4. Африка	5	
	1.Субрегионы Африки. Общая экономико-географическая характеристика.	1	https://www.youtube.com/watch?v=5l3YgVc08V4&ab_channel=LiameloNSchool
	2.Особенности природно-ресурсного капитала Африки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=o2A92O4xK7g
	3.Население Африки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=jukzptAgi-U&ab_channel=InternetUrok.ru
	4.Хозяйство стран субрегионов Африки. (ЮАР, Египет, Алжир)	1	https://www.youtube.com/watch?v=ztO6dt_i5zI
	5.Практическая работа 4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли с/х хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	https://www.youtube.com/watch?v=8SNxQCor-q8
6.5	Тема 5.Австралия и Океания.	2	
	1.Особенности географического положения Австралийский Союз. Главные факторы размещения населения и хозяйства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/conspect/28267/
	2.Природно-ресурсный капитал , отрасли специализации. Структура экспорта. Океания.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-Ne7Am7EPIs
6.6	Тема 6.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	
	1.Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	https://www.youtube.com/watch?v=aitFdhGZ5wo
	2.Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-v-mirovoj-ekonomike-v-usloviyah-novyh-ekonomicheskih-i-t-973
7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4	
	1.Геополитические проблемы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=E7FhFmOnN9w

	2.Глобальные экологические проблемы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=6RGbSd1YHSo&ab_channel=LiameloNSchool
	3.Глобальные проблемы народонаселения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvW6OI8Ovr0&ab_channel=LiameloNSchool
	4.Участие России в решении глобальных проблем.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JvlkWFj68rY&ab_channel=ELARNA
	Промежуточная аттестация в форме теста	1	тест
	1 час резерв	1	

Приложение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.