

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области Департамент образования
Администрации города Омска

Рассмотрено:
на педагогическом совете школы
(протокол № __ от _____)

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»

_____ Л.А. Кузовкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Игры народов России»
в рамках учебного предмета «Физическая культура»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Лихачева С.В.
учитель ФК

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Акимова Н.Ю

г. Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в каждое учебное занятие. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

1 раздел. Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики, гимнастики, акробатики, спортивных игр.

Теория:

техника безопасности во время проведения подвижных игр; правила игры, судейство; правила "честной игры"; роль и значение подвижных игр в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; конкурсы, аттракционы, игровые программы; ролевые и сюжетные игры.

Практика:

игры: «Совушка», «Мышеловка», «Пустое место», «Коршун и наседка»,», «Штандер, стоп», «Охотник и сторож», «Перестрелка», «Рыбак и рыбки», «День и ночь».

2 раздел. Русские народные игры.

Теория:

техника безопасности во время проведения игр в спортивном зале, на стадионе; история русской игры; факты истории возникновения игр; традиции русского народа; русские народные празднества, забавы, обряды; считалки, заклички; хороводы и хороводные игры Руси.

Практика:

игры: «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Петушки», «Салки с приседаниями», «Птицелов», «Краски», «Третий лишний»,

3 раздел. Игры народов России.

Теория:

техника безопасности во время проведения игр в спортивном зале, на стадионе; разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

игры: бурятские «Рукавицу гнать», татарская «Спутанные кони», «Серый волк», башкирские «Юрта», «Медный пень», дагестанские «Подними платок», «Шапка канатоходца», чувашские «Хищник в море», «Рыбки», якутские «Сокол и лиса», «Пятнашки», карельские «Мяч», «Я есть!», народов Коми «Невод», «Стой, олень!», народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», народов Забайкалья «Почта», чечено-ингушская «Чиж», удмуртские «Водяной», «Серый заяц».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения модуля «Игры народов России» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- уважительное отношение к национальным колоритам обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в разных играх народов России;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Совушка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/

			start/278961/
2.	«Мышеловка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
3.	«Пустое место»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
4.	«Коршун и наседка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
5.	«Рыбак и рыбки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
6.	«День и ночь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
7.	«Перестрелка»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
8.	«Штандер, стоп»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
9.	«Охотник и сторож»,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
10.	«Жмурки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
11.	«Кот и мышь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
12.	«Горелки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
13.	«Салки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
14.	«Пятнашки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/

15.	«Охотники и зайцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
16.	«Петушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
17.	«Салки с приседаниями»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
18.	«Птицелов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
19.	«Краски»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
20.	«Третий лишний»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
21.	Бурятские игры «Рукавицу гнать»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
22.	Татарские игры «Спутанные кони», «Серый волк»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
23.	Башкирские игры «Юрта», «Медный пень»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
24.	Дагестанские игры «Подними платок», «Шапка канатоходца»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
25.	Чувашские игры «Хищник в море», «Рыбки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
26.	Якутские игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
27.	Карельские игры «Мяч», «Я есть!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
28.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/

29.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
30.	Чечено-ингушская игра «Чиж»,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
31.	Удмуртские игры «Водяной», «Серый заяк».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
Итого: 33 часа			

Приложение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Модуль представлен на примере игр народов России, направлен на развитие физических качеств, расширение двигательных навыков, необходимых в повседневной жизни, воспитание толерантности и приобщения к культурному наследию народов России.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ. Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе

за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место модуля «Игры народов России»

В 1 классе программа модуля «Игры народов России» рекомендуется для использования в рамках преподавания предмета «Физическая культура», отводится 1 час в неделю, суммарно 33 часа.