

Перечень объектов внутренней системы оценки качества образования и характеризующих их показателей
в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
I. Качество образовательных результатов обучающихся		
Предметные результаты	<p>Доля обучающихся на «4» и «5» по каждому предмету учебного плана.</p> <p>Доля неуспевающих по каждому предмету учебного плана.</p> <p>Качество выполнения административных контрольных работ (стартовые работы, четвертные, полугодовые контрольные работы).</p> <p>Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года.</p> <p>Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР, мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней по индексу низких результатов.</p> <p>Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов.</p> <p>Доля работ (ВПР, мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней), при проверке которых была допущена необъективность.</p> <p>Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по каждому предмету.</p> <p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по каждому предмету.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на в общей численности выпускников 9-го класса.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ в общей численности выпускников 11-го класса.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.</p>	<p>Количественный и качественный анализ результатов выполнения обучающимися административных контрольных работ, промежуточной аттестации, ВПР, проведения мониторингов разных уровней, результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Сравнение результатов внутренней и внешней оценки.</p> <p>Сопоставительный анализ результатов проверки работ с критериальным аппаратом.</p>
Метапредметные	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с	Количественный и

результаты	<p>требованиями и перечнем метапредметных планируемых результатов, заявленных в ООП образовательной организации для каждой параллели.</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ (регионального, муниципального, школьного уровней) ниже базового уровня.</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ (регионального, муниципального, школьного уровней) на базовом уровне.</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ (регионального, муниципального, школьного уровней) выше базового уровня.</p> <p>Доля обучающихся с сформированными метапредметными учебными действиями по итогам защиты групповых и индивидуальных проектов (для муниципального и школьного уровней).</p> <p>Доля работ, при проверке которых была допущена необъективность (муниципальный мониторинг).</p>	<p>качественный анализ результатов выполнения обучающимися комплексных работ, проектов, диагностика на базе методического комплекта «Учимся учиться и действовать».</p> <p>Сравнение результатов внутренней и внешней оценки.</p>
Необъективность оценивания, допущенная при проведении ВПР и др. федеральных, региональных и муниципальных мониторингов	<p>Доля работ (ВПР, мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней), при проверке которых была допущена необъективность.</p> <p>Включение (невключение) ОО в перечень ОО, допустивших необъективность оценивания по итогам ВПР и др. федеральных, региональных и муниципальных мониторингов, в текущем году.</p>	<p>Сравнение результатов внутренней и внешней оценки.</p> <p>Экспертная оценка на муниципальном и региональном уровнях.</p>
Личностные результаты	<p>Уровень сформированности личностных УУД в соответствии с требованиями и перечнем личностных планируемых результатов, заявленных в ООП образовательной организации для каждой параллели.</p>	<p>Диагностика сформированности личностных УУД.</p>
Адаптация обучающихся на новом уровне обучения	<p>Доля обучающихся, успешно адаптировавшихся на новом уровне обучения.</p> <p>Доля обучающихся, по результатам диагностики, нуждающихся в помощи психолога по результатам диагностики.</p>	<p>Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.</p>
Уровень воспитанности	<p>Степень сформированности устойчивости к негативным социальным явлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности устойчивости к негативным социальным явлениям; - доля обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности устойчивости к 	<p>Анкетирование, наблюдение, анализ статистических данных.</p>

	<p>негативным социальным явлениям.</p> <p>Уровень опыта позитивных социальных отношений с окружающими: доля обучающихся, имеющих высокий уровень опыта позитивных социальных отношений с окружающими; доля обучающихся, имеющих низкий уровень опыта позитивных социальных отношений с окружающими.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.</p>	
<p>Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуально-творческой и спортивной направленности разных уровней</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиада школьников на школьном уровне.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами ВсОШ на школьном уровне.</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиада школьников на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в научном обществе учащихся на школьном уровне (по уровням обучения).</p> <p>Количество обучающихся, представляющих исследовательские работы на конференциях различных уровней, в том числе и заочных.</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.</p> <p>Количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и т.д. различных олимпиад, смотров, конкурсов и .п., в том числе и спортивной направленности, в общей численности учащихся.</p>	<p>Анализ и сопоставление статистических данных.</p>
II. Качество реализации образовательного процесса		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Соответствие ООП требованиям ФГОС и контингенту обучающихся по уровням образования</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>Рабочие программы, в том числе программы внеурочной деятельности</p>	<p>Соответствие структуры рабочих программ и программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС.</p> <p>Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Наличие краткосрочных программ внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие программ внеурочной деятельности для разновозрастных групп обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка</p>

Дополнительные образовательные программы	<p>Разнообразие дополнительных образовательных программ.</p> <p>Соответствие содержания дополнительных образовательных программ запросам и контингенту обучающихся.</p> <p>Охват обучающихся деятельностью, отвечающей их интересам.</p>	Экспертная оценка
Качество урочной деятельности	<p>Степень соответствия урока критериям оценки, утвержденным Регламентом аттестационной комиссии Омской области.</p>	Посещение урока, экспертная оценка
Качество внеурочной деятельности	<p>Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся по каждому предмету.</p> <p>Степень соответствия занятия внеурочной деятельности требованиям, предъявляемым в ООП ОО.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся на всем протяжении курса (модуля).</p> <p>Количество и уровень мероприятий, в которых принимает участие школа по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по направлениям внеурочной деятельности на уровне города и области.</p> <p>Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами в мероприятиях по направлениям внеурочной деятельности на уровне города и области.</p>	Посещение занятий, анкетирование, анализ статистических данных.
Качество реализации программ дополнительного образования	<p>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся в кружках и секциях на протяжении всего учебного года.</p> <p>Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся по каждому направлению.</p> <p>Количество и уровень мероприятий, в которых принимает участие школа по направлению дополнительного образования.</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по направлению дополнительного образования на уровне города и области.</p> <p>Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами в мероприятиях по направлению дополнительного образования на уровне города и области.</p>	Анализ статистических данных, анкетирование, посещение занятий.
Качество планов (программ) по классному руководству	<p>Соответствие планов (программ) воспитательной работы требованиям Положения о программе воспитательной работы класса и плану воспитательной работы школы.</p> <p>Соответствие планов (программ) воспитательной работы контингенту класса.</p>	Экспертная оценка, анкетирование, посещение занятий.
Качество реализации	<p>Доля родителей каждого класса положительно высказавшихся о классном руководстве.</p>	Анкетирование,

<p>планов (программ) по классному руководству</p>	<p>Положительная динамика развития классного коллектива (с учетом индивидуальных достижений обучающихся). Количество и качество участия класса в мероприятиях различных уровней. Количество правонарушений и конфликтов в школе по сравнению с предыдущим периодом. Степень реализации плана (программы) по классному руководству.</p>	<p>посещение мероприятий, анализ статистических данных.</p>
<p>III. Качество условий</p>		
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (в соответствии с профессиональным стандартом), по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта. Доля педагогических работников, являющихся победителями, лауреатами и т.д. в мероприятиях по обобщению педагогического опыта. Доля педагогических работников, получающих второе образование, прошедших переподготовку, обучающихся в магистратуре. Доля педагогических работников, использующих ИКТ-технологии в учебном процессе. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность (региональный, федеральный уровень).</p>	<p>Анализ статистических данных</p>
<p>Сохранение здоровья обучающихся</p>	<p>Уровень оснащения медицинского кабинета в соответствии с санитарными требованиями. Количество и качество проведенных медицинских осмотров. Доля вакцинированных обучающихся в соответствии с календарем прививок. Доля обучающихся, прошедших диаскинтест (либо получивших консультацию врача-фтизиатра). Доля обучающихся, сохранивших и повысивших группу здоровья. Количество уроков, пропущенных по болезни, по сравнению с предыдущим периодом. Наличие условий для проведения оздоровительно-реабилитационных занятий для обучающихся, в том числе с ОВЗ. Количество случаев травматизма.</p>	<p>Анализ статистических данных, анкетирование.</p>

	<p>Доля обучающихся, получающих полноценное горячее питание.</p> <p>Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и обеспечении горячим питанием.</p>	
<p>Социально-психологическое сопровождение</p>	<p>Наличие социального педагога и педагога-психолога в школе.</p> <p>Наличие профилактических и коррекционных программ для разных групп обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Соответствие профилактических и коррекционных программ контингенту обучающихся и запросам их и родителей.</p> <p>Наличие социальных паспортов класса.</p> <p>Наличие службы медиации.</p> <p>Количество обращений в службу медиации.</p> <p>Количество правонарушений, совершенных обучающимися школы.</p> <p>Доля обучающихся и их родителей, обратившихся за психологическим сопровождением.</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в профориентационную деятельность.</p> <p>Количество мероприятий профилактической и профориентационной направленности, в том числе проведенных с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Доля обучающихся, их родителей положительно высказавшихся о психологическом климате в школе, а также о деятельности службы социально-психологического сопровождения.</p>	<p>Экспертная оценка, анализ статистических данных, анкетирование.</p>
<p>Информационная открытость образовательной организации</p>	<p>Наличие сайта образовательной организации, его соответствие требованиям федерального законодательства.</p> <p>Наличие на сайте образовательной организации возможности связи с администрацией школы.</p> <p>Наличие на сайте возможности отслеживания работы образовательной организации с обращениями граждан.</p> <p>Количество обращений граждан, в том числе с использованием сайта.</p> <p>Регулярность обновления информации на сайте (не реже 1 раза в неделю).</p> <p>Доля обучающихся и их родителей, положительно оценивших информационную открытость образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка, анкетирование, анализ статистических данных.</p>
<p>Общественно-государственное управление образовательной</p>	<p>Доля родителей обучающихся, участвующих в работе родительских комитетов класса, школы, Совета Учреждения и др. органов общественного управления.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в детское общественное объединение школы.</p> <p>Количество мероприятий в школе, инициированных обучающимися или родителями.</p>	<p>Анкетирование, анализ статистических данных.</p>

<p>организацией (в том числе детское самоуправление)</p>	<p>Количество представителей школьного самоуправления, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в том числе мероприятий РДШ. Доля родителей обучающихся, принимающих участие в классных и школьных мероприятиях. Доля педагогических работников, обучающихся и их родителей, положительно оценивающих степень своей вовлеченности в планирование воспитательной работы. Доля педагогических работников, обучающихся и их родителей, положительно оценивающих уровень общественно-государственного управления в школе.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Наличие предписаний надзорных органов. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и техникой. Обеспеченность компьютерной (в расчете на одного обучающегося) и мультимедийной техникой. Обеспеченность учебной литературой в расчете на одного обучающегося. Соответствие условий санитарным требованиям и требованиям охраны труда. Соответствие условий требованиям безопасности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о материально-технических условиях в школе.</p>	<p>Анализ статистических данных, анкетирование.</p>
<p>Финансово-экономические условия</p>	<p>Выполнение муниципального задания образовательной организацией. Эффективность установления учебной нагрузки. Доля классов с наполняемостью менее 25 человек. Эффективность использования бюджетных ассигнований. Доля внебюджетных средств, используемых для развития образовательной организации.</p>	<p>Анализ статистических данных.</p>