

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ПРИНЯТО

Советом бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 3»

Председатель  С.Б. Шаркова
«18» августа 2017 г. (протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

 Л.А. Кузовкова
«11» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в бюджетном общеобразовательном учреждении
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность администрации, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки сформированности метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ предметов и курсов на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10 классов. В 9 классе проект может выполнять один обучающийся или группа не более трёх человек, в 10 классе - один обучающийся.

1.5. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Обучающийся имеет право на повторную защиту в сроки, установленные Положением.

1.6. Результатом итогового проекта является «зачет» или «незачет». Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал и в личное дело.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника, завершившего уровень основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2. Цели и задачи организации работы над индивидуальным проектом

2.1. Основные цели:

- Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).
- Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Основные задачи:

- Обучать обучающихся планировать свою деятельность, четко определяя цель, описывая основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умение анализировать и критически мыслить.
- Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формировать позитивное отношение к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Проблемное поле и виды индивидуальных проектов

3.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.3. Проектная индивидуальная работа включает в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий - предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (социальный) - нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - конструкторский;
 - игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта обучающимися

4.1. В начале учебного года для обучающихся проводится установочный семинар, на котором администрация информирует о форме, сроках защиты итогового индивидуального проекта и видах деятельности на каждом этапе работы над проектом.

4.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель детского объединения. Консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.3. Для осуществления выбора темы обучающимися каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 3 до 5 тем), помимо этого классные руководители, социальный педагог, руководитель детского объединения школы определяют тематику социальных

проектов. Темы проектов могут предлагаться и самими обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося.

В то же время педагог должен, аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

4.4. Темы проектов согласуются на методическом совете и утверждаются директором школы в 9 классах - не позднее 5 сентября, в 10 классах - не позднее 1 октября.

4.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.6. Совместно с руководителем проекта обучающийся составляет план подготовки проекта в соответствии с календарным графиком (Приложение 1) и утвержденными этапами работы над проектом представленными ниже.

4.7. Этапы работы над проектом:

- Подготовительный этап (8 класс - IV четверть, 10 класс - сентябрь) предполагает выбор учеником темы и руководителя проекта.

- Основной этап - (9 класс - сентябрь-ноябрь, 10-класс - октябрь - апрель) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

- Заключительный этап (9 класс - с 1 по 15 декабря, 10 класс - с 1 по 15 мая) проходит защита проекта и оценивание работы.

5. Требования к защите итогового индивидуального проекта обучающимися

5.1. Защита осуществляется в сроки, определенные в пункте 4.7, что дает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

5.2. Для проведения процедуры защиты и оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся создается экспертный совет. Состав совета утверждается приказом директора ежегодно. В состав экспертного совета могут быть включены администрация, педагоги гимназии, социальные партнеры.

5.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы сценария;
- экскурсии;
- стендовых отчетов;
- фотоальбома;
- модели;
- сочинения;
- сборника творческих работ;
- видеофильма;
- карты;
- музыкального произведения;
- игры, деловой игры;
- бизнес-плана;
- схемы, алгоритма, таблицы;
- сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и др.

5.4. После представления проекта (5-7 минут) слушатели и экспертный совет задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся

мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного паспорта проекта (Приложение 2), представленного продукта, презентации обучающегося и краткого отзыва руководителя, содержащего характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности, самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

- Паспорт проекта.

- Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта,

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников

- Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) о проявлении инициативности и самостоятельности обучающегося в ходе работы над проектом,

- б) ответственности обучающегося (включая динамику отношения к выполняемой работе),

- в) исполнительской дисциплины.

В отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2. Обязательным условием для исследовательских проектов является наличие проведения исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.3. Творческий проект имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

6.4. При оформлении социального проекта должны быть следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5. Для текста, выполненного на компьютере, используется размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк - 1,5; размер полей (обычный): левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

6.6. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

6.7. Все страницы нумеруются, кроме титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу страницы справа.

6.8. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

6.9. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.10. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.11. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.12. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6.13. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При интегральной оценке результатов выполнения проекта делается вывод, об уровне сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, защиты) по каждому из четырех критериев:

7.2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертами. Для проведения оценочных процедур используются оценочные листы (Приложение 3).

7.7. Для обучающихся, не защитивших проект, устанавливается срок пересдачи: для 9 класса - не позднее 30 декабря, для 10 класса – не позднее 25 мая.

8. Документация по индивидуальной проектной деятельности

8.1. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей с организацией и проведением индивидуального проекта обучающегося.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

8.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

Отзыв по каждому индивидуальному проекту.

8.3. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Календарный график
работы над итоговым индивидуальным проектом
9 класс**

Сроки	Содержание	Ответственные
Апрель	1. Анкетирование обучающихся 8-х классов с целью выявления их интересов. 2. Ознакомление обучающихся и педагогов с Положением об итоговом индивидуальном проекте. 3. Определение тематики проектов.	Администрация Учителя-предметники, классные руководители 9- классов
Май	1. Согласование тем проектов на методическом совете гимназии. 2. Выбор тем проектов, оформление заявлений обучающимися. 3. Ознакомление родителей с Положением об итоговом индивидуальном проекте и темами проектов, выбранными детьми	Заместитель директора Классные руководители Администрация, классные руководители
До 5 сентября	Утверждение тем проектов.	Директор
До 15 сентября	1. Установочный семинар для обучающихся по подготовке индивидуального итогового проекта. 2. Индивидуальные, групповые консультации педагогов по вопросам организации деятельности обучающихся по работе над итоговым проектом. 3. Разработка паспорта проекта 4. Утверждение паспорта проекта	Заместитель директора Заместитель директора Руководители проектов Директор
15.9 – 30.11	1. Реализация проекта. 2. Оформление проектной документации. 3. Подготовка презентационных материалов.	Руководители проектов классные руководители
01 – 15.12	Защита проектов	Руководители проектов, администрация
Январь	Подведение итогов	Администрация, руководители проектов

**Календарный график
работы над итоговым индивидуальным проектом
10 класса**

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование обучающихся 10-х классов с целью выявления их интересов. 2. Ознакомление обучающихся и педагогов с Положением об итоговом индивидуальном проекте. 3. Определение тематики проектов. 4. Согласование тем проектов на методическом совете гимназии. 5. Выбор тем проектов, оформление заявлений обучающимися. 6. Ознакомление родителей с Положением об итоговом индивидуальном проекте и темами проектов, выбранными детьми	Администрация Учителя-предметники, классные руководители 10- класса Заместитель директора Классные руководители Администрация, классные руководители
До октября	Утверждение тем проектов.	Директор
До 15 октября	1. Установочный семинар для обучающихся по подготовке индивидуального итогового проекта. 2. Индивидуальные, групповые консультации педагогов по вопросам организации деятельности обучающихся по работе над итоговым проектом. 3. Разработка паспорта проекта 4. Утверждение паспорта проекта	Заместитель директора Заместитель директора Руководители проектов Директор
15.10 – 30.04	1. Изучение методологии проекта 2. Реализация проекта. 3. Оформление проектной документации. 4. Подготовка презентационных материалов.	Руководители проектов классные руководители
1-15.05	Защита проектов	Руководители проектов, экспертный совет
15-25.05	Подведение итогов	Администрация, руководители проектов

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта:

Описание проблемы:

Проблемные вопросы:

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко - содержание):

Характеристика проекта	
ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА
Количество учащихся	А) индивидуальный Б) групповой
Привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	А) монопредметный Б) междисциплинарный
Продолжительность	А) краткосрочный Б) среднесрочный В) долгосрочный
Тип проекта	А) информационный Б) исследовательский В) творческий Г) реферативный Д) практико-ориентированный Е) ролевой
Характер контактов	А) внутриклассный Б) внутришкольный В) региональный
Ценностно-ориентированные признаки	А) экологический Б) социальный В) культурологический Г) экономический Д) политический Е) технологический Ж) смешанный
Возрастная категория	

Цель проекта:

Задачи проекта:

Предполагаемый продукт проекта:

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Лист оценки подготовки и реализации индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность ПУУД	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; - преобразовывать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую границы применимости известного; - найти новое применение известному; - устанавливать новые связи и отношения; - выдвигать и проверять новые идеи; - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	2 – 1 – 0 <i>Оценивается каждый показатель</i>
Сформированность РУУД	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с) с выбранным способом выполнения задания - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;	2 – 1 – 0 <i>Оценивается каждый показатель</i>

Сформированность КУУД	- ставить для себя новые личные цели и задачи Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.	2 – 1 – 0 Оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: ДОБАВИТЬ 3 ПОКАЗАТЕЛЯ , исходя из специфики предмета и планируемых предметных результатов.	2 – 1 – 0 Оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«1» - показатель представлен частично;

«0» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 42

Краткая характеристика работы обучающегося (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина. Может быть отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость результатов).

II. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертами

I. Лист оценки результата итогового проекта обучающегося класса ФИ _____

№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
1	Титульный лист	- наличие, - оформление в соответствии с образцом	1 1	
2	Содержание	- наличие, - включает все элементы работы: паспорт проекта, - этапы работы над проектом, - введение, - наименование глав, параграфов, пунктов, - заключение, - список использованных источников, - приложения (лист оценки руководителя проекта, лист самооценки обучающегося) - указаны номера страниц, с которых начинаются все элементы работы, - заголовок СОДЕРЖАНИЕ записан посередине строки прописными буквами, - наименования, включённые в содержание, записаны строчными буквами, начиная с прописной буквы	1 1 1 1 3 1 1 1 1 1	

3	Введение	- проблема, - обоснование актуальности темы, - цель, - задачи, - практическая значимость работы, - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, - обзор литературы по теме	1 1 1 1 1 1 1	
4	Основная часть	- имеется теоретический раздел, включающий анализ информации, отбор наиболее значимых данных, логическое изложение материала, выводы, - имеется практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия (конечного продукта)	4 4	
5	Заключение	- имеются основные выводы	2	
6	Список использованных источников	- использованы источники: нормативные акты - книги, - печатная периодика, - интернет-источники - использовано не более 3-х источников; - использовано более 5 источников; - список оформлен в соответствии с требованиями	1 1 1 1 2 2 2	
7	Соответствие заданному формату	- до 20 страниц, формат А4, - шрифт «Times New Roman», кегль 14, для таблиц – кегль 12, - межстрочный интервал – полуторный, - размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, - абзацный отступ – 1,25 см - нумерация страниц арабскими цифрами в нижнем правом углу нижней части листа без точки	1 1 1 1 1 1 1	
8	Оформление работы	- соответствие текста нормам орфографии и пунктуации, - наличие в работе наглядного материала (таблицы, диаграммы, рисунки), - оформление заголовков разделов, таблиц, рисунков, сносок, ссылок	3 3 5	
ИТОГО БАЛЛОВ			58	

Председатель экспертной комиссии: _____ ФИО

Члены экспертной комиссии: _____

2. Лист оценки участия в презентации проекта обучающегося класса
ФИ _____

№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
1	Качество представления доклада	- доклад зачитывается, - доклад пересказывается, но суть работы не объяснена, - доклад пересказывается, суть работы объяснена, - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	1 2 3 4	
2	Использование демонстрационных материалов	- демонстрационный материал не используется, - демонстрационный материал используется в докладе, - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется	0 1 2	
3	Качество ответов на вопросы	- нет чёткости ответов на большинство вопросов, - даны ответы на большинство вопросов, - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	0 1 2	
4	Культура речи докладчика	- речь ограничена, имеются повторы, тавтология, - речь соответствует нормам русского литературного языка, - речь соответствует нормам русского литературного языка, эмоционально окрашена	1 2 3	
5	Конечный продукт	- продукт не представлен, - продукт представлен, - продукт обладает определёнными свойствами для конкретного использования - качество и оригинальность оформления продукта	0 1 3 +2	
6	Соблюдение регламента	- вступление 5 – 7 минут	2	
ИТОГО БАЛЛОВ			16 + 2	

Эксперт: _____ ФИО _____

3. Сводная таблица результатов оценочных процедур по выполнению итогового проекта.
ФИ обучающегося: _____

Класс: _____

Руководитель проекта: _____

Название проекта: _____

№	Оценочная процедура	Количество полученных баллов	Общее количество баллов зачёт/незачёт
1	Оценка результатов итогового проекта, осуществляемая экспертами		
2	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая экспертами		

Зачёт - от 74 баллов до 33 баллов (100% - 45%)

Председатель экспертной комиссии: _____

Члены экспертной комиссии: _____

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Выполнил работу:

Иванов Иван,

обучающийся 9А класса

Руководитель:

Петрова Мария Николаевна,

учитель истории

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»