УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3
Кузовкова Лариса Андреевна Подписано цифровой подписью: Кузовкова Лариса Андреевна Дата: 2021.03.29 14:12:07 +06'00' Л.А. Кузовкова
29.03.2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Отчет рассмотрен
на Общем собрании работников
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Протокол от 26.03.2021 № 2

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.

«Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положением о порядке проведения самообследования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденного приказом директора школы, приказом директора школы от 17.05.2016 г. № 87 «О порядке проведения процедуры самообследования».

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В 2020 году основная стратегическая цель образовательной деятельности школы сохранялась и определялась следующим образом: создание условий для получения качественного образования всеми группами обучающихся в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Активизировать работу по созданию цифровой образовательной среды школы, в том числе через повышение цифровой компетентности педагогов.

2. Развивать ВСОКО в части мониторинга организации образовательного процесса через посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и совершенствование системы их оценки.

3. Осуществлять развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуального образовательного маршрута.

4. Способствовать увеличению педагогов, аттестованных на категорию, через организацию системной методической работы.

5. Снизить количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

6. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, способствуя развитию как обучающихся с низким уровнем учебных возможностей, так и одаренных обучающихся.

7. Активизировать работу методического объединения классных руководителей в направлении оказания методической помощи, представления опыта классных руководителей, имеющих положительные результаты работы с классом.

8. Активизировать работу детского ученического самоуправления в школе и в классах, используя сотрудничество с городским советом РДШ, осваивая новые формы и методы работы с подростками, вовлекая их в общественно-значимую деятельность.

9. Развивать систему взаимодействия с родителями как главными социальными партнерами школы.

10. Продолжить укрепление и обновление материально-технической базы школы через создание комфортной образовательной среды.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Кузовкова Лариса Андреевна
Адрес организации	Город Омск, 644060, ул. Шота Руставели дом 1

Телефон, факс	43-76-61
Адрес электронной почты	sch003@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01 сентября 1957 года
Лицензия	№ 204-п от 27 января 2012 года выдана Министерством образования Омской области

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основным предметом деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Устава (утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 9 декабря 2011 г. № 525 с изменениями к нему, утвержденными приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 28 декабря 2012 г. № ДО/232).

Лицензии на право ведения образовательной деятельности (выдана Министерством образования Омской области Серия А № 0001100 регистрационный № 204-п от 27 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Свидетельства о государственной аккредитации (выдано Министерством образования Омской области, серия 55АО1, № 0000006, регистрационный номер № 138 от 3 июня 2013 г. (действительно по 3 июня 2025 г.)

Разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 222/1); Основная образовательная программа основного общего образования (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222), Основная образовательная программа среднего общего образования (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222).

В 2020 году были уточнены и отредактированы следующие локальные акты:

Положение о порядке приема граждан (с изменениями);

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о школьной службе медиации (примирения);

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования;

Правила пользования библиотекой;

Положение о рабочей программе учителя

Положение о Совете профилактик безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение об оплате труда работников БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»;

Положение об организации питания обучающихся;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение по ведению электронного журнала.

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» регламентируется также:

учебным планом 1-11-х классов,

годовым календарный учебным графиком,

планом учебно-воспитательной работы,

должностными инструкциями работников школы,

приказами и распоряжениями директора школы.

Таким образом, нормативно-правовая деятельность школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска. Все имеющиеся нормативно-правовые акты школы были приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Основные локальные акты учреждения размещены на официальном сайте школы.

Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия

коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» предусмотрены 3 должности заместителей руководителя.

Управляющая система школы имеет линейно-функциональную организационную структуру. Непосредственное и прямое управление деятельностью школы осуществляет директор Кузовкова Лариса Андреевна. Директором школы назначаются заместители.

На уровне директора действуют следующие коллегиальные органы управления школой: общешкольное собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, уточняется локальными актами школы.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения, который состоит из 9 членов в следующем составе:

директор Учреждения (по должности);

представители педагогического коллектива - 4 человека,

представители родителей (законных представителей) обучающихся - 4 человека.

Совет Учреждения:

принимает план развития школы;

разрабатывает Устав и изменения к нему;

-рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных школе из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;

-разрабатывает и утверждает годовой график работы школы;

-заслушивает отчеты о работе директора школы и его заместителей;

-принимает локальные нормативные акты школы;

-принимает решения по другим вопросам, не отнесенным

к исключительной компетенции директора или Учредителя в соответствии с Уставом.

В течение 2020 года заседания Совета Учреждения проводились 5 раз.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет обсуждает:

-план работы школы;

-направление образовательной деятельности;

-утверждает образовательные программы для использования;

-вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;

-сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности школы.

Педагогический совет принимает решения:

-о переводе обучающихся в следующий класс;

-об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

-о формах промежуточной аттестации на учебный год;

-о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования;

-о выдаче документа об образовании;

-об отчислении обучающихся по инициативе школы.

За период 2020 учебного года заседания педагогического совета проводились 12 раз.

Общешкольный родительский комитет включает в себя по одному представителю от класса, таким образом состоит из 35 человек. Общешкольный родительский комитет:

выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе;

определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации школы

об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;

решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой;

принимает участие в организации общешкольных мероприятий;

формирует фонд развития с целью повышения его материально- технической оснащенности из добровольных благотворительных взносов родителей (законных представителей) обучающихся;

информирует родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;

организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно- разъяснительного характера.

В школе назначены три заместителя директора, общие функции которых заключаются в следующем:

организация текущего и перспективного планирования деятельности школы;

координация работы учителей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы;

обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

На уровне заместителей директора осуществляют деятельность малые педагогические советы, педагогические консилиумы, рассматривающие вопросы коррекции поведения и учебы обучающихся, методический совет, аттестационная комиссия, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников, руководители школьных методических объединений.

В состав Методического совета школы входят заместители директора , руководители методических объединений школы.

Методический совет осуществляет следующие управленческие функции:

принимает участие при разработке образовательных программ и учебного плана,

разрабатывает систему и порядок осуществления текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся,

разрабатывает целевые программы школы,

определяет приоритетные направления методической работы школы,

руководит подготовкой и проведением школьных творческих конференций обучающихся, школьных олимпиад, семинаров и круглых столов учителей по защите методических проектов и других мероприятий подобного рода,

проводит работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности учителей школы,

разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства внутри школы и организует их проведение.

Совет обучающихся школы создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Состав Совета обучающихся сформирован из представителей классных коллективов второго и третьего уровня общего образования, которые были избраны на классных собраниях по норме представительства - два человека от

каждого классного коллектива.

Совет обучающихся:

принимает участие в разработке годового плана работы школы;

организует взаимодействия классных коллективов;

вносит предложения по совершенствованию деятельности школы, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов школы;

-создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий;

-содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;

-организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий;

-изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий;

-организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;

-выражает мнение по вопросу принятия школой порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

В школе действуют 8 методических объединений учителей:

Методическое объединение учителей начальной школы,

Методическое объединение учителей русского языка и литературы,

Методическое объединение учителей физико-математического цикла,

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла,

Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла,

Методическое объединение учителей иностранного языка,

Методическое объединение учителей технологии и физической культуры,

Методическое объединение классных руководителей.

На уровне руководителей школьных методических объединений осуществляется руководство учителям-предметникам школьных методических объединений, творческими группами учителей. Целью создания методических объединений и творческих групп учителей является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединения творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию школьников.

На уровне учителя осуществляется деятельность Совета класса, родительского комитет, родительских собраний, являющихся составной частью системы коллегиального управления школой.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами школы. Управление строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В школе созданы условия для привлечения к управлению организацией всех участников образовательного процесса. Тем не менее, необходимо отметить недостаточную активность представителей родительской общественности в участии управления школой и её развитием, а также проблему большей открытости организации по отношению к социуму.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения. Деятельность этих Советов носит государственно- общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Положениями.

Оценка образовательной деятельности

Режим работы школы

В 2020 году школа работала в режиме 5 - ти дневной рабочей недели в 1- 7 классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах, в 2 смены.

Начало занятий 1 - ой смены в 08.00, 2 - ой смены - в 14.00.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей гимназии).

В 1 классах был предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 4 урока по 35 минут (4 урок нетрадиционная форма), ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 урока по 40 минут. Для обучающихся школы предусмотрены 4 каникулярных периода, для обучающихся 1-х классов — дополнительный каникулярный период в феврале.

В четвёртой четверти 2019-2020 учебного года в связи с эпидемиологической ситуацией обучение проводилось с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Промежуточная аттестация в 2020 году была запланирована следующим образом: в 1-8-х, 10-х классах с 20.04.2020 года по 20 мая 2020 года, в 9-х и 11-х классах — с 15.04.2020 года по 15.05.2020 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета. Но в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в Российской Федерации и переходом на дистанционное обучение в период самоизоляции промежуточная аттестация в запланированные сроки проведена не была. За отметку по промежуточной аттестации была засчитана годовая отметка по соответствующему предмету на основании дополнений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», решения педагогического совета школы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ для 11-х классов. Результатами ГИА (ОГЭ) в 9-х классах на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11.06.2020 г. № 293/650 были признаны результаты промежуточной аттестации.

3.3.Учебный план

Начальная и основная школа в 2020 году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивающему создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися.

Учебный план на уровне начального общего образования реализуется посредством двух УМК: УМК «Планета знаний» в 3 А , Б , В , Г , 4 А, Б, В; в 1-х, 2-х, 3-х , 4 Г - УМК «Школа России».

С 2017 года школа вошла в сетевую форму обучения с четырьмя образовательными организациями БОУ г. Омска « Гимназия №76», БОУ г. Омска «СОШ №79», БОУ г. Омска «СОШ № 122». Работа сети регламентируется нормативно-правовой базой (Положением о сетевом обучении, договором с организациями. Обучение осуществляется на основании учебного плана и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

Сетевая форма предполагает следующую реализацию учебного плана: четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС; два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация (сессия) проводится в 10 классе в конце каждого полугодия (декабрь, май), в 11 классе - только после первого полугодия (декабрь).

Организация занятий по пяти направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Обучающимся был представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие способностей школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа школы реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности БОУ города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с ФГОС - создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организована работниками школы: учителями, библиотекарем в объеме до 10 часов в неделю на на каждой параллели.

План внеурочной деятельности реализуется не только курсами внеурочной деятельности, но и внеклассными мероприятиями. На месяц классному руководителю отводится до 12 часов для реализации рабочей программы классного руководителя. В качестве основных выступают кружки, секции, большое внимание уделено проектной деятельности, также экскурсиям, конкурсам, соревнованмя, конференциям, беседам, классным часам.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации:

Основной образовательной программы начального общего образования,

Основной образовательной программы основного общего образования,

Основной образовательной программы среднего общего образования, Образовательные программы представлены на сайте школы.

Учебный план школы формируется на основании ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план начальной школы определяет структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

В учебном плане представлены следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами русский язык, на изучение которого в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, литературное чтение — в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4классе — 3 часа, «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в 3-4 классах предметами Родной язык(русский язык) в 3-4 классах отводится 0,5 часа, Литературное чтение на родном языке (русском) в 3-4 классах отводится по 0,5 часа; иностранный язык (английский, французский) вводится со 2 класса, на его изучение отводится 2 часа в неделю, «Математика и информатика» представлена предметом математика, на изучение которого отводится – 4 часа в неделю. «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)» представлена предметом

окружающий мир, на его изучение отведено 2 часа в неделю в 1-4 классах. «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство(ИЗО), на изучение данных предметов отведен 1 час в неделю в 1-4 классах. «Технология» представлена предметом технология, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура, на изучение которого отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах.

«Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе, и на его изучение отводится 1час.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми УМК «Планета знаний» и « Школа России»:

Русский язык - 690 часов за период освоения ООП НОО; Литературное чтение — 517 часов за период освоения ООП НОО;

Родной язык (русский язык) - 17,5 часов за период освоения ООП НОО; Литературное чтение на родном языке (на русском языке) - 17.5 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык - 210 часа за период освоения ООП НОО; Математика - 552 часов за период освоения ООП НОО; Окружающий мир - 276 часов за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ - 35 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка - 138часовза период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 138 часов за период освоения ООП НОО; Технология -138 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 414 часа за период освоения ООП НОО;

Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в 1 классе составляет 693 часов, во 2-4 классах – по 805 часов.

Учебный план для 5-9-х классов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план предусматривает годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Образовательное учреждение на основе решения Совета учреждения определяет продолжительность учебной недели в 5-7 классах как пятидневная учебная неделя, в 8 классах — шестидневная учебная неделя.

Учебный план для 5-8-х классов представлен следующими предметными областями и предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы русский язык и литература, задачами которых являются:

овладение русским языком в объеме государственного стандарта;

развитие у школьников всех видов речевой деятельности;

приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;

развитие ценностных отношений к мировой культуре;

приобщение к культуре русского народа;

воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В 5 классах на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 7 классах — 5 часов в неделю, в 8-х классах - 4. В 5-6 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х — 3.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: «Родной язык» (русский язык), на изучение, которого отводится в 5-8 классах - 0,5 часа, «

Родная литература» (русская), на изучение которого отводится в 5-8 классах -0,5 часа в неделю.преподавание ведется по полугодиям: 1 полугодие - родной язык (русский), 2 полугодие - родная литература (русская)

Задачами предметной области «Иностранные языки», представленной английским и французским языками, являются:

развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, самооценки;

развитие интеллектуальных и когнитивных способностей, логики мышления, языковой догадки, коммуникативных умений;

формирование устойчивого интереса к овладению языком и культурой других народов.

В 5-8 классах на изучение данных предметов отводится 3 часа в неделю; классы делятся на группы при укомплектованности 25 детьми. В соответствии с ФГОС в 5,7,8-х классах было введено изучение второго иностранного языка (для обучающихся, изучавших английский язык как основной — французского, для обучающихся, изучавших французский язык как основной — английского) по 1 часу в неделю в 5,7 классах, по 0,5 часа — в 8 классах.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предметы математика в 5-6 классах, алгебра, геометрия, информатика в 7 классах. На изучение математики в 5-6 классах отводится 6 часов в неделю, в 7,8 классах на изучении алгебры отводится 4 часа в неделю, на геометрию - 2 часа в неделю, на изучение информатики в 7,8 классе отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» позволяет решить задачи:

овладеть учащимся необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам, демократическим принципам общественной жизни;

овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

овладеть методами исторического и экономического познания.

Область представлена учебными предметами: «История» в 5-8 классах по 2 часа в неделю. «Обществознание» изучается в 6-8 классе и на его изучение отводится 1 час в неделю. «География» изучается в 5-6 классах, на ее изучение отводится 1 час, в 7,8 классе - 2 часа в неделю.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечено в 5-7 классах предметом «Биология» и в 7,8 классе «Физика», в в 8-х классах добавляется предмет «Химия». На изучение биологии отводится в 5-7-х классах по 1 часу в неделю, в 8-м классе — 2 часа.

Учебный предмет «Биология» включает разделы по ботанике и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел

«Человек». Физика и химии изучаются в объеме 2-х часов в неделю.

Задачи предметной области:

овладеть естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

формировать знания о природе и её законах, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

осуществлять экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Предметная область «Искусство» позволяет решить следующие задачи:

освоить знания о классическом и современном искусстве;

развить художественный вкус учащихся, интеллектуальную и эмоциональную сферы, творческий потенциал;

способствовать овладению практическими умениями и навыкам и художественно-творческой деятельности;

развить эмоционально-ценностное отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 5-8 классах; «Музыка», на изучение курса в 5-8 классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» решает следующие образовательные задачи:

способствует освоению технологических знаний учащимися;

способствует воспитанию технологической культуры, добросовестного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека;

позволяет формировать навыки культуры труда;

позволяет учащимся овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

способствует развитию технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Построена по модульному принципу. Часы предмета используются для преподавания «Технологии» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу. В 5-8 классах предусмотрено деление на группы (мальчики и девочки). Образовательная область «Физическая культура» решает задачи:

приобретения учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии;

формирования умений и приобретения навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;

укрепления здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;

воспитания волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Представлена учебным предметом физическая культура: в 5-8 классах ведется 3 часа в неделю. С 8 класса введен обязательный предмет «ОБЖ», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

В параллели 9-х классов организуется предпрофильная подготовка.

Работа проводится диагностическая,консультативная и профориентационная.

Цель предпрофильной подготовки:

Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе образовательной или профессиональной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

Способствовать выявлению интересов и склонностей, способностей школьников, развитию самопознания.

Способствовать формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старших классах;

Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Учебный план включает в себя три компонента: федеральный, региональный, предпрофильный.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык - 3 часа в неделю, базовая часть увеличена на 1 час с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ, литература - 3 часа в неделю, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (русский), на изучение данного предмета отводится 0,5часа, «Родная литература»(русская) - 0,5 часа, обучение ведется по полугодиям: 1 полугодие - родной язык (русский), 2 полугодие - родная литература (русская)иностранный язык (английский. французский) - 3 часа в неделю, продолжается изучение второй иностранного языка, на изучение которого отводится 1 час в неделю; математика /алгебра - 4ч, геометрия - 2ч в неделю, базовая часть увеличена на 1 час с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ, информатика и ИКТ - 2 часа в неделю, история/история России, Всеобщая история/ - 2часа в неделю, обществознание 1 час в неделю, география /физическая и экономическая/- 2 часа в неделю, биология - 2 часа в неделю, физика - 2 часа в неделю, химия - 2 часа в неделю, физическая культура - 3 часа в неделю, черчение - 1 час, продолжается изучение интегрированного курса искусство, на его изучение отводится 1ч в неделю. Обучение ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Компонент образовательного учреждения представлен обязательным курсом, направленным на предпрофильную подготовку учащихся: введен предмет «Черчение», необходимость которого обоснована запросами обучающихся, планирующих свое обучение в будущем в технических ВУЗах.

Для полной реализации потребностей обучающихся 9 классов в более качественной подготовке по решению вопросов повышенной сложности введены элективные курсы по выбору: по биологии «Анатомия человека»; по химии «Способы решения расчетных задач по химии»; по обществознанию «Подросток и закон»; по информатике «Решение заданий повышенной трудности по информатике».

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с требованиями ФГОС:

Русский язык — 140 часов за период освоения ООП ООО; Литература — 105 часа за период освоения ООП ООО; Родной язык — 17 чосов за период освоения ООП ООО; Родная литература — 17 часов за период освоения ООП ООО;

Иностранный язык — 105 часов за период освоения ООП ООО; второй иностранный язык — 34 чкаса за период освоения ООП ООО; Математика — 210 часов за период освоения ООП ООО; Информатика — 35 часа за период освоения ООП ООО;

История — 70 часов за период освоения ООП ООО; Обществознание — 35 часов за период освоения ООП ООО; География — 70 часов за период освоения ООП ООО; Физика — 70 часа за период освоения ООП ООО;

Химия – 70 часа за период освоения ООП ООО;

Биология — 70 часа за период освоения ООП ООО; Музыка — 35 часа за период освоения ООП ООО;

Изобразительное искусство — 35 часа за период освоения ООП ООО; Технология — 35 часа за период освоения ООП ООО;

Физическая культура — 105 часов за период освоения ООП ООО.

Для 10,11-х классов учебный план составлен с учетом образовательного запроса участников образовательных отношений и предполагает сетевую форму реализации образовательных программ (сетевая форма). Сетевая форма рассчитана на использование ресурсов нескольких образовательных организаций на основе договора о совместной деятельности.

Сетевая форма включала следующую реализацию учебного плана:

четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС;

два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося учащегося.

Для среднего общего образования определен вариант учебного плана, составленный на основе универсального профиля (примерная основная образовательная программа) – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, с выбором одного предмета для изучения на углубленном уровне - русский язык.

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года обучения на одного обучающегося (согласно требованиям ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает изучение 12 учебных предметов из обязательных предметных областей.

В предметной области «Русский язык и литература» предполагается изучение предметов «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

В предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)».

В предметной области «Иностранные языки» предполагается изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), (базовый уровень).

В предметной области «Общественные науки» предполагается изучение предмета «История» - 2 часа (базовый уровень), «Обществознание» – 2 часа (базовый уровень).

В предметной области «Математика и информатика» предполагается изучение предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 4 часа (базовый уровень) и «Информатика» - 1 час (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки» предполагает изучение предмета «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» предполагает изучение двух предметов

«Физическая культура» - 3 часа (базовый уровень) и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации и представлена: индивидуальным образовательным проектом – 2 часа в 10 классе и набором курсов по выбору обучающихся, составляющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) каждого обучающегося.

Согласно его обучающиеся и посещают учебные занятия.

Курсы по выбору представлены: элективными курсами (предметами, обязательными для изучения) и факультативными курсами (предметами, не обязательными для изучения).

Для составления ИОМ каждый обучающийся выбирает элективные курсы с суммарным количеством часов не менее 140 часов и не более 350 часов в 10 классе и не менее 210 часов и не более 420 часов в 11классе.

По желанию каждый обучающийся имеет право выбрать для изучения факультативные курсы в количестве не более 210 часов в 10 классе, и не более 210 часов в 11 классе.

Промежуточная аттестация (сессия) проводилась в 2019-2020 году впервые в 10-11 классах только в конце 1 полугодия в связи с эптдемиологической ситуацией. Формой проведения промежуточной аттестации являлся экзамен. Каждый обучающийся сдавал 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и один предмет по выбору из числа предметов, предложенных к сдаче ЕГЭ.

Обязательным для каждого обучающегося 10 класса является выполнение и публичная защита индивидуального проекта.

Ученикам были предложены для углубленного изучения следующие элективные и факультативные курсы.

«Право» в объеме 2 часа в 10-11 классах на базе школ № 3, 79,122,гимназии 76;

«Экономика» в объеме 2 часа в 10-11 классах на базе школ № 3, 79,122,гимназии 76;

«Биология» в объеме 3 часа в 10-11 классах на базе школы № 122;

«Физика» в объеме 5часов в 10-11 классах на базе школ №№ 79,122;

«Химия» в объеме 3 часа в 10-11 классах на базе школы № 3.

Элективные курсы призваны удовлетворить образовательные запросы (интересы, склонности) обучающихся. Перечень элективных курсов, объем, учреждения, на базе которых реализуется данный курс, представлены в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительные предметы и/или элективные курсы являются обязательными по выбору в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (ст.34,ч.1 п.5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10.

В соответствии со спецификой и возможностями учреждений в учебный план СОО включены элективные курсы по выбору обучающихся для формирования индивидуального учебного плана:

«Практикум по литературе» в объеме 2 часа на базе школы № 3;

«Практикум по английскому языку» в объеме 3 часа на базе гимназии № 76;

«Практикум по истории» в объеме 2 часа на базе школы № 3; гимназии № 76;

«Практикум по математике» в объеме 2 часа на базе школ № 3,79,122; гимназии № 76;

«Практикум по информатике» в объеме 3 часа на базе гимназии № 76

К курсам по выбору также относятся факультативные курсы, являющиеся не обязательными для изучения на данном уровне образования (ст.34,ч.1п.5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ). Факультативные курсы дополняют все предметные области и направлены на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активацию познавательной деятельности, повышение качества знаний обучающихся, удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

В учебный план СОО включены факультативные курсы, выбираемые в соответствии с образовательными потребностями обучающихся:

«Трудные вопросы русского языка»;

«Решение тестовых заданий по английскому языку»;

«Решение тестовых заданий по истории»;

«Актуальные вопросы обществознания»;

«Решение задач по математике»;

«Решение задач повышенной сложности по математике»;

«Физика в задачах»;

«Решение биологических задач»;

«Решение задач повышенной сложности по химии».

Таким образом, учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» полностью реализует требования ФГОС, а также позволяет учесть индивидуальные запросы обучающихся, предоставляет им возможности для реализации индивидуального образовательного маршрута через систему элективных и факультативных курсов.

3.3. Образовательные результаты

В 2020 году на уровне начального общего образования работало 15 классов-комплектов, в которых обучалось 390 обучающихся.

Качество обучения на уровне начальной школы представлено в следующей таблице:

По итогам учебного года обучаются на «5» – 48 человек, на «4» и «5» – 165 человек, качество обучения составило – 73%. Данный показатель выше на 10% показателя прошлого учебного года, количество отличников и ударников также увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица 1

класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударников	Качество обучения	Неуспеваю-щие	Успеваемость
1	Программу освоили					
2	102	22	55	75%	1	99%
3	97	15	63	80%	-	100%
4	93	11	47	62%	-	100%
Итог	292	48	165	73%	1	99,6%

Таблица 2

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 — 9 классов

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	На «2»	% Качества	% Успеваемости
5	92	5	40	2	49	98
6	92	4	35	2	42	98
7	106	4	44	2	45	98
8	100	7	27	7	34	93
9	99	4	35	2	39	98
Итого.	489	24	181	15	42	97

Таблица 3

Успеваемость и качество знаний учащихся 10— 11 классы

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	На «2»	% Качества	% Успеваемости
10	28	2	15	0	61	100
11	46	6	27	0	72	100
Итого	74	8	42	0	68	100

В целом качество по школе по итогу 2020 учебного года составило 55%, успеваемость – 98,8%.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы строится на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования», «Основной образовательной программы основного общего образования», «Основной образовательной программы начального общего образования», соответствует требованиям ФГОС и программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная работа школы в 2020 году была направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной деятельности,

дополнительного образования, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, на достижения личностностных результатов.

Воспитательная работа велась в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное.

Общекультурное.

Социальное.

Работа строится через систему коллективных творческих дел, которые объединены в воспитательные модули.

Традиционно в школе проводятся 5 коллективных творческих дел:

КТД «День науки»;

КТД «День здоровья»;

КТД «Зимняя сказка»;

КТД «Славим имя твое, солдат»;

КТД «Никто не забыт, ничто не забыто». Спортивно - оздоровительное направление работы

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности

«Подвижные игры», баскетбольная секция и традиционными общешкольными соревнованиями: «День здоровья», «Класс - спортивная семья», конкурс смотра строя и песни.

Большое внимание в школе уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, безопасности жизнедеятельности, поэтому воспитательные мероприятия были направлены на формирование бережного отношения к здоровью, потребности вести здоровый образ жизни и сохранение жизни учащихся.

Необходимо отметить, что была проделана большая работа по реализации задач данного направления. Несмотря на то, что проведение данных мероприятий традиционно, каждый год они имеют новую форму и содержание, что делает их интересными для обучающихся и педагогов.

В школе организован и работает школьныйспортивный клуб «Физкульт Ура», целью которого является пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий спортивно - оздоровительной направленности.

Ежегодно в нашей школе проводится большое количество спортивных мероприятий, направленных на оздоровление, привлечение детей к спорту, к здоровому образу жизни.

Школа активно принимала участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Обучающиеся приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Веселые старты».

Турнир по мини-футболу, посвященный дню рождения ОАО ОмПО «Иртыш».

Городские соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Многоборье ГТО.

кустовые соревнованиях по волейболу среди юношей 2002-2006 г.р.

На школьном уровне проведены следующие мероприятия:

Соревнования по перестрелке на параллелях 4-7 классов.

Спортивное соревнование «Класс - спортивная семья», приняли участие команды (дети и родители) 1 классов.

В онлайн режиме проведен флешмоб «Заряжайся на здоровье», посвященный Всемирному дню здоровья, в котором приняли участие 8-11 классы, прислав свои видеоролики.

Духовно-нравственное направление работы:

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером», «Мир на ладошке», «Историки краеведы», « В гостях у богине КЛИО», «Я житель земли Омской».

Обучающиеся школы активно принимали участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

- городской военизированной станционной игре «Я — патриот».
-викторине «История отечественных спецслужб».
- региональном проекте исторического парка «Навстречу к истории».
- Городском конкурсе «Письмо солдату».
- Городской олимпиаде «Знатоки истории».
- Омском городском краеведческом диктанте.

Традиционно организованы были общешкольные классные часы, посвященные дням воинской славы и памятным датам России. Ко дню памяти юного героя антифашиста проведены классные часы: 1 класс «Маленькие герои большой войны», 2- 4 класс «О вас узнали, впервые, в газете…», 5-6 класс «Пионеры – герои Великой Отечественной», 7-8 класс «Юные безусые герои, юными остались вы навек». Совместно с библиотекой им.П. Васильева был проведен классный час для обучающихся 8-10 классов «Читая блокадную книгу».

Классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана.

К Дню защитника Отечества проведены классные часы: 1-3 класс «Кто такой защитник Отечества?», 5-6 класс «Защищать Родину – это почетный долг», 7-8 класс «Защитники Отечества», 9-11 класс «Обязанность, долг, присяга».

Проведен конкурс смотра строя и песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне среди обучающихся 2 -8 классов. Победителями стали: 2 Б, 3 Г, 4 В, 5 Б, 6 В, 7 Г, 8 А классы. Ребята показали свои самые положительные качества: умение слажено работать в коллективе, ответственность, готовность стать на защиту Родины в случае необходимости. Оценивали конкурс представители Омского автобронетанкового инженерного института.

Воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции способствует традиционная Вахта памяти, посвященная учащимся школы, погибшим при исполнении воинского долга. Традиционно Вахту Памяти проводят обучающиеся 10 класса.

Представители ДОО «Школьная республика» отряд «Забота» традиционно посетили воинскую часть № 41146. Вручили солдатам посылки и письма, приняв участие в акции «Один день из жизни солдата».

В рамках КТД «Никто не забыт, ничто не забыто», все мероприятия прошли в онлайн режиме.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в Акции Челлендже #РусскиеРифмы, которая проводилась в формате онлайн- флешмоба, в рамках которого ученики 6-8 классов читали стихи, отрывки из знаменитых произведений отечественных классиков, записали на видео и опубликовали в социальных сетях с хзштэгом #РусскиеРифмы, #Омскаяобласть. Ребята приглашали принять участие в флешмобе своих одноклассников.

Присоединились к всероссийской акции «Россия в объективе», которая прошла в формате онлайн-флешмоба, в рамках которого ребята смогли опубликовать фото любимых мест России и рассказать, почему именно это место в стране им дорого с хэштегом #Россиявобъективе.

Стали активными участниками всероссийских акций «Летопись сердец»,

«Наследники Победы» в номинации «Песни военных лет», «Пою о Победе», всероссийского творческого конкурса «Спасибо маленькому герою», городского онлайн - марафона ко Дню Победы «Великое слово — Победы»

А также приняли участие в общешкольных акциях : конкурсе рисунков

«Дети рисуют лицо Победы», проектах: «Города - герои», «Пионеры-герои».

В рамках дня России был проведен совместно с библиотекой им.П.Васильева школьный онлайн- марафон «Читающая Россия», в нем приняли участие обучающиеся с 1-9 класс.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе предметных и метапредметных.

Основные задачи:

развивать универсальные учебные действия, необходимые для приобретения навыков научно-интеллектуального труда;

развивать культуру логического мышления, воображения учащихся;

формировать первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

в целом способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Прикладная информатика», «Живая природа», «Мир математики», «В мире русского языка и литературы», «Занимательная география», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика», «Природа и экология Омского Прииртышья». В начальной школе: «Смысловое чтение»,

«Первоклассная газета», «Необычное в обычном», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Я — исследователь», «Подготовка к предметным олимпиадам», «Учусь создавать проекты», «Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе». По итогам работы в данном направлении проводятся День науки, защита проектов, исследовательских работ. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Общекультурное направление работы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности кружков «Музыкальный ключик», «Изостудия», «Шахматный кружок», а также через реализацию программ воспитательной работы классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки работ, спектакли

3.3 Социально-психологическое сопровождение

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников.

В службу входят:

заместитель директора;

социальный педагог;

педагог – психолог;

школьная медицинская сестра.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направления:

Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска»).

Главные задачи данной работы:

отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

создание банка данных подростков «группы риска»;

систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска».

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

индивидуальные беседы с учащимися;

беседы с родителями;

классные часы;

родительские собрания;

профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН ОП № 4.

Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, профориентационная работа)

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Основной задачей по профориентации учащихся на протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Выпускники и родители информировались о ярмарке вакансий. Регулярно обновлялся стенд с информацией об учебных заведениях как высших. Так и средне - специальных.

В 9-х и 11 классе проводились классные часы, на которых учащиеся знакомились с вакансиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей.

Диагностическая работа

Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям:

Составление социального паспорта общеобразовательного учреждения;

Формирование и обновление банка данных;

Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;

Определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;

Сбор информации о досуговой деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

Мониторинг профессионального самоопределения. Социально-психологическое консультирование.

Количество консультаций и бесед

№	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых	
			Родители	Педагоги
1.	Консультирование	243	61	32
2.	Беседы	365	102	31

В течение отчетного периода были проведены:

консультации для учителей 1-х классов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся к школе;

консультации для учителей 5-х классов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся к обучению на 2 уровне;

консультации классных руководителей, учителей по результатам диагностики учащихся с нарушением социальной адаптации;

консультация родителей (законных представителей) учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации;

индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся 1-11-х классов;

индивидуальные консультации с учителями учащихся 1,5,10-х классов по результатам диагностики;

групповая профконсультация учащихся 9,11-х классов «Формула выбора профессий»;

индивидуальные консультации для учителей по вопросам подросткового суицида.

Особое внимание уделялось консультированию родителей по вопросам профилактики суицидального поведения подростков, а также проводилась работа по формированию положительного отношения к проведению социально-психологическому тестированию среди обучающихся на предмет склонности к аддиктивному поведению.

Были даны психологические рекомендации учащимся и их родителям по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употребление ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Данное направление реализовывалось через приглашения родителей в школу и через совместные выходы с классными руководителями и социальным педагогом в семьи учащихся.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью послужили: межличностные конфликты; конфликтные ситуации в отношениях с учителями; семейные конфликты; страх самовыражения; мировоззренческие позиции. Большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения.

Профилактическая деятельность

В течение 2020 года работа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемы-хобучающимися «группы риска».

Повышение педагогического и правового уровня знаний обучающихся и родителей.

Формирование здорового жизненного стиля.

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

Социально-психологическая служба в осуществлении профилактической работы поддерживает тесное сотрудничество с классными руководителями,учителями-предметниками, сотрудниками ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП. По предоставленным данным ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП ведется ежемесячное уточнение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Выявление и учет обучающихся «группы риска» ведется регулярно.

Динамика банка данных несовершеннолетних состоящих на различных видах учета в 2020 году

Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

Социальная адаптация	начало года	конец года
Количество детей, состоящих на ОППН	0,4	0,6
Количество детей, стоящих на ВШК	0,6	0,8
Количество детей, стоящих в КДН	0	0
Количество детей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют о повышений правонарушений совершенными несовершеннолетними за этот год. Среди оснований постановки на учет обучающихся нашей школы в ОПДН необходимо отметить кражу личного имущества. Также, среди причин правонарушений можно назвать негативное влияние среды, подражание старшим подросткам с девиантным поведением.

Общая информация о проведенных профилактических мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участни ков	Кол-во мероприятий
1	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, с некоторыми положениями Устава школы (права и обязанности учащихся)	Беседа	951	35
2	«Закон и подросток»	Классный час	112	3
3	Разъяснение статей КоАП РФ, касающиеся несовершеннолетних.	Классный час	255	3
4	Влияние наркотических средств на человека	Беседа	91	3
5	«Мы за здоровый образ жизни»	«Вопрос — ответ»	291	4
6	«Безопасный интернет»	Классный час	81	3

Общая информация о проведенных просветительских мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Информирование юношей и девушек о правилах гигиены	Беседа,	234	5
2	Информирование детей о причинах заболеваний ВИЧ, СПИД и о том, как их избежать	Беседа	116	4
3	Уходы несовершеннолетних	Беседа	267	5

4	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Беседа, классный час	271	6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» была продолжена работа по систематизации деятельности по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования. Работа велась по следующим направлениям:

накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС (на уровне начального общего образования), нормативным документам, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

уточнение критериев и показателей, позволяющих накапливать объем объективной информации для осуществления внутренней системы оценки качества образования;

разработка плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования в школе.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования были определены:

Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся, а именно:

Качество реализации образовательного процесса.

Качество воспитательной работы. 4.Профессиональная компетентность педагогов:

Доступность обучения.

Состояние здоровья обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Качество финансово-экономической деятельности.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. В рамках внутренней системы оценки качества образования применяются следующие методы: контрольные работы, мониторинговые исследования, экспертиза, анкетирование, наблюдение. К работе в рамках внутренней системы оценки качества образования привлекаются органы управления организацией на всех ступенях: Совет учреждения, Совет старшеклассников, администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, учителей- предметников, классных руководителей.

Результаты деятельности по данному направлению представлены в аналитических отчетах по направлениям образовательной и воспитательной деятельности Школы, анализе анкетирования участников образовательного процесса. В обязательном порядке результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой

составления ежегодного годового отчета по самообследованию.

В 2020 году в рамках ВСОКО были проведены следующие мониторинговые исследования.

4.1.Внешние мониторинговые исследования

4.1.1. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ).

Обучающимся 11 класса для получения допуска к ГИА необходимо было успешно сдать промежуточную аттестации по всем предметам учебного плана. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), аттестационные испытания по промежуточной аттестации не проводились. За промежуточную аттестацию засчитывается годовая отметка по предмету, которая определяется как среднее арифметическое I, II полугодия 2019 – 2020 учебного года согласно правилам математического округления

Таким образом, в 2019 - 2020 учебном году все 46 обучающийся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) результаты промежуточной аттестации учащихся 11-х классов были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации, основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили все 46 одиннадцатиклассников, из них 6 получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Одиннадцатиклассники, планирующие поступать в ВУЗ сдавали ЕГЭ в июле текущего года (все 46 выпускников сдавали ЕГЭ).

Результаты государственной аттестации следующие:

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл по ОУ	Мах балл по ОУ
Русский язык	46	46	71,6	65,9	89б
Химия	6	3	54,4	33	56б
Математика (профиль)	25	24	53,9	52,2	80б
Физика	19	18	54,5	46,7	72б
История	7	7	56,4	48	75б
Обществознание	18	5	56,1	41,8	79б
Литература	5	5	65	53	84б
Биология	10	7	51,5	43,1	72б
Английский язык	4	4	70,9	50	61б
Информатика и ИКТ	3	1	61,2	28,6	46б

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, чёткой и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

4.1.2. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ).

Одним из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, является получение зачета по итоговому собеседованию по русскому языку.

Итоговое собеседование проходило в феврале 2020 года, из 99 человек, «зачет» получили 98.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), аттестационные испытания по промежуточной аттестации не проводились. За промежуточную аттестацию засчитывается годовая отметка по предмету, которая определяется как

среднее арифметическое I, II, III, IV четвертей 2019 – 2020 учебного года согласно правилам математического округления.

Таким образом, в 2019 - 2020 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 99 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации — 97 обучающихся.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ № 293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации, основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили все 97 девятиклассников, допущенных к ГИА 2020.

4.1.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Особенность проведения ВПР как внешнего мониторинга качества образования состояла в том, что ВПР 2020 года были перенесены на осень в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Результаты ВПР (сентябрь 2020)

	5	6	7	8	9
математика	95%	87%	80%	67%	57%
русский язык	70%	89%	66%	50%	65%
биология (окружающий мир)	89%	89%	67%	69%	89%
история		67%	67%	28%	
обществознание			83%	62%	
география			98%	70%	
физика				97%	96%
химия					94%
иностранный язык				43%	

Таблица отражает успеваемость (количество положительных результатов) по освоению предмета по итогам 2019-2020 учебного года и показывает степень усвоения обучающимися образовательных программ по предметам. Но при этом не следует забывать, что 4 четверть 2019-2020 учебного года пришлась на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.4. Региональный мониторинг уровня образования.

На параллели 6-х классов в 2020 году проводился региональный мониторинг уровня образования.

В рамках регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся в школе были проведены в 2020 учебном году комплексная работа в 6-х классах (06.03.2020г.), диагностическая работа по оценке финансовой грамотности обучающихся 8-х классов.

Комплексная работа оценивала уровень сформированности у обучающихся 6 классов познавательных универсальных учебных действий, разных видов функциональной грамотности.

Анализ результатов комплексной работы показал:

20% обучающихся справились с работой;

у 65% обучающихся сформированы умения обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом и находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания;

у 60% не сформированы умения: формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде; находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы; понимать значение слова или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.; решать

учебно- практические задачи на основе математической грамотности; делать вывод на основе сравнения информации, представленной в разных источниках;

у 90% обучающихся не развито креативное мышление;

55% обучающихся успешно справились с заданиями из блока «естественно- научная грамотность».

Таким образом, изменение типологии заданий (в сравнении с прошлыми годами), подходов к составлению комплексной работы, включение заданий, подобных заданиям исследования PISA, привело к снижению результатов комплексной работы по сравнению с 5 классом прошлого года на 15%.

4.1.5. Региональный мониторинг финансовой грамотности.

Работа по оценке финансовой грамотности обучающихся 8-х классов имела целью получение объективной информации об уровне сформированности финансовой грамотности у обучающихся 8 класса.

Анализ результатов работы показал:

только 15% обучающихся успешно справились с работой;

у 75% обучающихся не возникло затруднений при выполнении задачи №1, задания №1, направленных на оценку сформированности умений описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки, решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека;

у 25% сформировано умение «решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека»;

у 28% обучающихся не сформированы основные умения по финансовой грамотности.

85% обучающихся показали результат ниже базового.

Таким образом, работа показала, что у большинства обучающихся 8-х классов не сформированы основные умения по финансовой грамотности.

3.Региональная диагностическая работа.

Согласно Распоряжению Министерства образования Омской области от 09.09.2020 № 2508 и в целях реализации пункта 12 статьи 4 Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», в соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденного Президентом Российской Федерации 10 июня 2020 года и приказа по школе в

10 классе были проведены региональные диагностические работы (дальше РДР) по основным предметам учебного плана: русский язык и математика, а также по 1 предмету на выбор обучающегося. Обучающиеся 10 класса заявились на следующие предметы по выбору: история — 2чел., физика — 4чел., биология - 4чел., география - 3 чел., обществознание - 17чел. РДР проводились в формате ОГЭ.

В классе обучается - 30 чел. Итоги выполнения РДР по всем предметам представлены в следующей таблице:

Предмет	Заявлено	Выполняли	«5» и «4»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
Русский язык	30	27	12	44%	3	89%	48%
Математика	30	25	6	24%	7	72%	37%
История	2	2	1	50%	0	100%	50%

Таким образом, анализируя данные таблицы следует отметить удовлетворительный уровень остаточных знаний у обучающихся по следующим предметам: русский язык, физика, история, биология, география.

Низкий уровень остаточных знаний показали обучающиеся по предметам: «Обществознание», «Математика».

4.2. Результаты внутренних мониторинговых исследований

4.2.1.Проектная деятельность

В рамках проведения ВСОКО учащимися школы разрабатываются проекты с последующей их защитой.

В 2020 году защитили индивидуальные и групповые проекты со следующими результатами:

Виды выбранных предметов

Парал-лель	Кол-во уч-ся	Индив-ые проекты	Группо-вые проекты	Творческие проекты	Исслед - ие проекты	Социаль-ные проекты	Инф – е проекты
5	92	10	21	17	3	8	3
6	92	13	29	9	2	7	14
7	103	36	30	15	13	16	22
8	100	100	0	19	19	26	36
9	91	91	0	19	18	26	28

Обучающиеся 10 класса защищают индивидуальные проекты.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы и заполненной технологической карты оценивания ИИП руководителем проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин. выступление, 3 мин. ответы на вопросы).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано созданию материалов (буклетов, пособий, альбомов, разработок для проведения классных часов), но они были разнообразны.

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка

«неудовлетворительно».

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

высокий уровень – 16 учащихся (64%),

повышенный уровень – 6 учащихся (24%),

базовый уровень – 3 учащихся.

4.2.2. Стартовые контрольные работы

В октябре 2020 года в 1 классах диагностики по выявлению стартовой готовности детей к успешному обучению. Основными диагностическими процедурами являлись тестовые упражнения, разработанные на основе реальных учебных заданий.

Необходимо отметить, что из 116 обучающихся личностную готовность на базовом уровне показали - 56 обучающихся, что составляет 50% , инструментальную готовность показали на базовом уровне - 45 обучающихся,, что составляе 40%. Общий уровень стартовых возможностей :высокий - 35 чел., средний - 19 чел., низкий - 31 чел., очень низкий - 21чел..

В сентябре 2020 года были проведены стартовые контрольные работы по русскому языку, математике и контроль техники чтения во 2-4-ых классах.

Итоги выполнения контрольных работ обучающимися 2-4-х классов представлены в таблице

Русский язык					
классы	Выполняли работу	4 и 5	Качество	2	Успевае-мость
2	82	55	67	10	88
3	91	50	55	14	85
4	85	50	59	8	92
Математика					
2	75	52	69	3	96
3	90	54	60	8	91
4	87	48	55	12	86

Результаты техники чтения показали, что в соответствии с возрастными особенностями норму техники чтения выполняют 59 обучающихся, выше нормы – 202. Таким образом, 89% обучающихся полностью овладели данным умением.

4.2.3. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия. (Итоги зимней сессии).

В рамках внутреннего мониторинга качества образования на уровне среднего общего образования в декабре 2020 года в была проведена зимняя сессия для обучающихся 10,11 классов. Сессия проводилась одновременно с другими образовательными организациями, входящими в состав сети. Экзамены по русскому языку и математике в 10,11 классах проводились в формате ЕГЭ.

Каждый из обучающихся обязательно сдавал русский язык и математику, и один предмет по выбору.

Итоги выполнения работы по русскому языку представлены ниже:

Класс	Предмет	Выполняли	«4» и «5»	Качество	«2»	Выполнение
10А	Русский язык	28	10	36%	1	96%
11А	Русский язык	25	21	84%	-	100%

Итоги выполнения работы по математике

Класс	Предмет	Выполняли	«4» и «5»	Кач-во	«2»	Выполнение
10А	Математика(базовый)	14	1	7	5	64
	Математика(профиль)	12	1	8	4	67
11А	Математика(базовый)	12	8	67	1	92
	Математика(профиль)	13	4	31	3	77

Итоги сдачи экзаменов по выбору представлены в следующей таблице:

Класс	Предмет	Сдавали	«5» и «4»	«3»	«2»
10а	Физика	5	/2	3	0
11А	Физика	8	1/-	6	1
10А	Биология	5	/2	2	1
11А	Биология	4	/3	1	0
10А	Литература	2	/1	1	0
11А	Литература	2	/1	1	0
10А	Информатика	3	/1	2	0
11А	Информатика	1	0	1	0
10А	Обществознание	9	1/5	3	0
11А	Обществознание	6	/1	3	2
10А	История	2	/1	1	0
11А	История	2	/1	1	0
10А	Химия	-	-	-	-
11А	Химия	1	/1	0	0

4.3.Достижения обучающихся школы в интеллектуально-творческой деятельности

4.3.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Уровни	Количество участников	Победители	Призеры
школьный	529 , факт. 346	87	57
муниципальный	27, факт. 21	0	биология - 1 история - 3 обществознание - 1 физическая культура - 1 итого - 6
региональный	5	0	0
всероссийский	0	0	0

На школьном этапе обучающие школы приняли участие в олимпиаде по 14 предметам из 23, общее количество участников – 529, призерами стали 87 чел, победителями – 57. На муниципальном этапе участвовали 27 обучающихся по 5 предметам, победителями и призерами стали 6 учащихся по 4 предметам.

4.3.2. Результаты участия обучающихся в мероприятия интеллектуально-творческой и спортивной направленности

	наименование	участники	Призеры	Победители
НПК	«Почемучка»	6		3
	Фестиваль творческих проектов «Держава»	1		1
Иные интеллектуально - творческие мероприятия	Городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска -2021»	12		
	XXII областная детская интеллектуальная игра «Знатоки краеведения	Команда (8 чел.)		
	Читательская конференция «Книга.Чтени-	4 (1-2 кл.)		

	е.Библиотека»			
	Городская олимпиада «Сибирячок» (муниципальный этап)	4		
	Городской краеведческий диктант	7		
	Региональный проект развития детского добровольчества «Я могу» в рамках РДШ	1		
	«Тропа героев»	7 (отряд АДД)		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» в рамках РДШ	30		
	История отечественных спецслужб	команда	3	
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	3		
	Международная игра-конкурс «Слон»	33	6	
	Всероссийский турнир «Весёлый светофор» (по правилам безопасного поведения)	29		11
	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	98	22	
	Всероссийский турнир «Рождественская сказка»	15		
	Всероссийский турнир «Солнечный круг»	19		11
	Всероссийский турнир «Путешествуй с Пони»	72	22	
	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	45	14	
	«Ёж» (по русскому языку)	68	8	
	«Слон» (математика)	47	1	
	«Аккорд» (музыка)	17		
	«Логика. Осень»	22		
	«Логика. Зима»	22		
	«Логика. Весна»	16		
	«Новогодняя викторина»	28	1	
	Всероссийский литературный конкурс «Любителей Марашка, учитесь у него!»	25	7	3
	Международный тест «Логика»	44		
	Онлайн-конкурс видеороликов «Здоровым быть-модно»	5	Команда 5 чел	
	Всероссийская интеллектуальная онлайн-игра «Женщины — герои в годы ВОВ»	5 чел	Команда — 5 чел.	
Спортивные мероприятия	Фестиваль ГТО	81		4
	Всероссийская олимпиада по физической культуре	12		1
	«Орлёнок» (физкультура)	19		1
	Акция «Спорт и я»	5	5	
	Кустовые соревнования по баскетболу»	12	12	

	Пионербол	7 чел.	Команда — 7 чел.	1
	Многоборье ГТО	Старшая группа 8 средняя группа 8 младшая группа 8		
	Первенство по минифутболу средиюношейи 2006-2008 г.р. на приз ОАО ОмПО «Иртыш»	Команда 12	12 чел	
	Кустовые соревнования по волейболу	12		
	Онлан — соревнование «Трофи ГТО»	6		
	III Фестиваль «Защитники Отечества»	12		
	Кэс баскет	Девочки Юноши	4 место	
итого	**42**	**916**	**165**	**36**

В целом показатели участия школьников в ВОШ выглядят следующим образом:

№ п/п	показатели	количество
1	Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне	59%
2	Доля обучающихся ставших победителями и призерами ВсОШ на Школьном уровне	15%
3	Количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях	3%
4	Количество обучающихся, ставшими победителями и призерами ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях	7
5	Количество обучающихся, принимающих участие в научном обществе учащихся на школьном уровне	Всего - 56 1-4 кл.- 23 5-11 кл. -30
6	Количество обучающихся, представляющих исследовательские работы на конференциях различных уровнях, в том числе и заочных	7

Показатели возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятия, и других массовых мероприятиях

№ п/п	показатели	количество

1	участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2019-20 учебном году (в том числе во всероссийских и международных);	42
2	удельный вес численности обучающихся, принявших участие в 2019-2020 учебном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных);	62%
3	наличие победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный);	201
4	удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных;	7%
5	наличие победителей спортивных олимпиад различного уровня.	49
6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1

5. Кадровые условия

В 2020 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» была укомплектована кадрами, данные о которых представлены в таблице.

Качественный состав педагогического коллектива школы

Показатель		Кол-во	%
Педагогические работники (учителя)		46	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	46	100%
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	0	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2,00%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		46	100,00%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	2	4,00%
	первую	24	48,00%
	нет категории	22	48,00%
Состав педагогического коллектива	учитель	46	96,00%
	социальный педагог	нет	
	учитель-логопед	нет	
	педагог-психолог	1	2,00%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	11	23,00%
	5 - 10 лет	0	
	10 — 15 лет	0	
	15 — 20 лет	2	4,00%
	свыше 20 лет	35	73,00%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		12	25,00%

Таким образом, штат педагогических работников школы укомплектован на 97%, состав педагогического коллектива стабилен и квалифицирован, все прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, тем не менее, 76% (35 человек) педагогов являются стажи-

стами, проработавшими в школе более 20 лет, из них 12 человек, что составляет 26% от общего числа педагогов, не имеют категории и не заинтересованы в её получении.

В соответствии с графиком согласованным с БОУ ДПО «ИРООО» курсовую подготовку в 2020 уч. году в количестве 72 часов прошли:

как учителя-предметники (72 часа) 12 человек;

как эксперты по проверке экзаменационных работ (ГИА 2020) - 3 человека;

по цифровым образовательным ресурсам (16 часов) 7 человек: В 2020 году педагогами школы:

напечатано 11 работ (муниципальный уровень – 2, региональный - 2, всероссийский – 7), что на 55% больше показателя прошлого года;

посещено 6 семинаров, это на 50% ниже прошлогоднего показателя;

приняли участие в работе предметных комиссий – 3 педагога (стабильно в течении последних 3-х лет);

в 46 вебинарах приняли участие, что на 80% больше показателя прошлого года

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и информационное обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Материально-техническая база включает в себя: 23 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальной школы. 3 кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, 5 кабинетов оборудованы мультимедийной установкой, во всех 7 кабинетах имеются компьютеры, все кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды. Оборудованы мультимедийными установками 7 кабинетов основной и средней школы: кабинеты истории, математики, русского языка, географии, биологии, физики, технологии, информатики. В кабинетах математики и физики установлены интерактивные доски. В школе имеются 1 лингафонный кабинет, 1 мобильный класс (16 ноутбуков), 1 компьютерный класс с восемью рабочими местами для учащихся и выходом в интернет. В школе работает система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». Выход в Интернет имеется во всех кабинетах школы.

В целом в школе имеются 8 единиц оргтехники, 85 компьютеров, 51 и которых используются в учебном процессе. В 2020 году в рамках участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» школой получено 36 компьютеров и 2 электронных доски.

Все учебные кабинеты оснащены учебными столами и стульями, шкафами для хранения учебно-методического оборудования. Кабинеты физики и химии располагают лаборантскими с подводкой холодной и горячей воды, горяче-холодное водоснабжение также имеется в кабинете биологии.

Кроме учебных кабинетов, в школе есть мастерская технического труда с подводкой холодной и горячей воды, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями, спортивный городок.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами. Общий библиотечный фонд составляет 28 797 экземпляров, из них учебников — 14

122 экземпляра, художественной литературы — 6 660 экземпляров, методической литературы — 2034 экземпляра. Выписываются журналы и газеты: «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Непоседа».

Предписание о невыполнении требований органов пожарного надзора отсутствует. Но Управлением Роспотребнадзора по Омской области БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» после проведенной 18.08. 2019 года проверки соответствия требо-

ваниям СанПин было выдано предписание на устранение следующих замечаний: восстановить целостность пола в подвальном помещении.

Таким образом, можно констатировать, что в целом, материально- техническая база школы с каждым годом совершенствуется благодаря как финансированию из муниципального бюджета, так и внебюджетным средствам, а также шефской помощи ОАО ОмПО «Иртыш». Сохраняются следующие проблемы в материально-техническом оснащении школы:

недостаточная оснащенность учебного процесса компьютерной и оргехникой,

небольшая площадь школьной столовой,

наличие одного спортивного зала,

отсутствие оборудованной спортивной площадки,

недостаточное количество учебных кабинетов,

отсутствие оборудованного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства и ОБЖ,

недостаточная площадь кабинета для проведения уроков обслуживающего труда для девочек,

отсутствие свободного помещения для размещения органов ученического самоуправления.

В целом, материально-техническую и информационную оснащенность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» можно оценить по следующим показателям:

Таблица 4

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,53
Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,27
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	18
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	9
Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	нет
Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	50%

Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям)	нет

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 30.12.2020 г. – 56%), столовая рассчитана на 80 посадочных мест, питание организовано в две смены, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут для учащихся начальных классов и 10 минут. Кухня оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием. С 1 сентября 2020 года бесплатным питанием обеспечено 100% обучающихся начальной школы.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра по договору с БУЗ ОО «Городская поликлиника № 3», работая в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. Медицинский кабинет (лицензированный) оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В данных кабинетах своевременно проводятся медицинские осмотры обучающихся и делаются профилактические прививки, оказывается необходимая медицинская помощь ученикам школы.

В школе действуют 3 питьевых фонтанчика для обеспечения питьевого режима, для мытья рук перед приемом пищи предусмотрены 4 раковины с двумя электросушителями. Работает 5 санузлов — 3 для девочек и 2 для мальчиков.

Обеспечиваются условия безопасности учащихся и работников школы: установлена пожарная сигнализация в здании школы с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, восстановлено ограждение территории школы, школа оборудована видеонаблюдением из 16 камер, 10 из которых находятся в здании школы. Экстренная связь с органами охраны правопорядка осуществляется путем мобильной связи по договору с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся определяется следующими показателями:

Таблица 5

Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Спортивная площадка оборудована частично
Наличие тренажерного зала	нет
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	Да (кабинет психологической разгрузки)
Наличие столовой на территории организации	да

Немаловажным является и то, что в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» созданы условия для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Таблица 6

Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Нет (нет соответствующих специалистов)
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да, регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся, выполняется календарь прививок
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Да (программа профориентационной работы в школе)

Показатели деятельности БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по итогам 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	951
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	489
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	468/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году ГИА 9 не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году ГИА 9 не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	В 2020 году ЕГЭ по математике (база) не проводилось

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ГИА 9 не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ГИА 9 не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	345/36%
1.19.1	Регионального уровня	89/ 26%
1.19.2	Федерального уровня	244/ 7%
1.19.3	Международного уровня	12/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	46/ 100%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 57%
1.29.1	Высшая	2/ 4%
1.29.2	Первая	24/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 1,14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 9%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3» Л.А. Кузовкова