УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Кузовкова Лариса Андреевна

Подписано цифровой подписью: Кузовкова Лариса Андреевна
Дата: 2022.04.19 15:13:23 +06'00'

_____ Л.А. Кузовкова

19.04.2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Отчет рассмотрен на Общем собрании работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Протокол от 12.04.2022 № 1

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положением о порядке проведения самообследования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденного приказом директора школы, приказом директора школы от 17.05.2016 г. № 87 «О порядке проведения процедуры самообследования».

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В 2021 году основная стратегическая цель образовательной деятельности школы сохранялась и определялась следующим образом: создание условий для получения качественного образования всеми группами обучающихся в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Активизировать работу по созданию цифровой образовательной среды школы, в том числе через повышение цифровой компетентности педагогов.

2. Развивать ВСОКО в части мониторинга организации образовательного процесса через посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и совершенствование системы их оценки.

3. Осуществлять развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуального образовательного маршрута.

4. Способствовать увеличению педагогов, аттестованных на категорию, через организацию системной методической работы.

5. Снизить количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

6. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, способствуя развитию как обучающихся с низким уровнем учебных возможностей, так и одаренных обучающихся.

7. Активизировать работу методического объединения классных руководителей в направлении оказания методической помощи, представления опыта классных руководителей, имеющих положительные результаты работы с классом.

8. Активизировать работу детского ученического самоуправления в школе и в классах, используя сотрудничество с городским советом РДШ, осваивая новые формы и методы работы с подростками, вовлекая их в общественно-значимую деятельность.

9. Развивать систему взаимодействия с родителями как главными социальными партнерами школы.

10. Продолжить укрепление и обновление материально-технической базы школы через создание комфортной образовательной среды.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Кузовкова Лариса Андреевна
Адрес организации	Город Омск, 644060, ул. Шота Руставели дом 1
Телефон, факс	43-76-61
Адрес электронной почты	sch003@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01 сентября 1957 года
Лицензия	№ 204-п от 27 января 2012 года выдана Министерством образования Омской области

Осуществление образовательной деятельности велось по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основным предметом деятельности является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

2. Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1.Устава (утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 9 декабря 2011 г. № 525 с изменениями к нему, утвержденными приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 28 декабря 2012 г. № ДО/232).

2.Лицензии на право ведения образовательной деятельности (выдана Министерством образования Омской области Серия А № 0001100 регистрационный № 204-п от 27 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

3.Свидетельства о государственной аккредитации (выдано Министерством образования Омской области, серия 55АО1, № 0000006, регистрационный номер № 138 от 3 июня 2013 г. (действительно по 3 июня 2025 г.)

Разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 222/1); Основная образовательная программа основного общего образования (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г.

протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222), Основная образовательная программа среднего общего образования (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222).

В 2021 году были уточнены и отредактированы следующие локальные акты:

- Положение о порядке приема граждан (с изменениями);
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования;
- Правила пользования библиотекой;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об оплате труда работников БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- Положение об организации питания обучающихся.

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» регламентируется также:

- учебным планом 1-11-х классов,
- годовым календарный учебным графиком,
- планом учебно-воспитательной работы,
- должностными инструкциями работников школы,
- приказами и распоряжениями директора школы.

Таким образом, нормативно-правовая деятельность школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска. Все имеющиеся нормативно-правовые акты школы были приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Основные локальные акты учреждения размещены на официальном сайте школы.

2.2. Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалияколлегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» предусмотрены 3 должности заместителей руководителя.

Управляющая система школы имеет линейно-функциональную организационную структуру. Непосредственное и прямое управление деятельностью школы осуществляет директор Кузовкова Лариса Андреевна. Директором школы назначаются заместители.

На уровне директора действуют следующие коллегиальные органы управления школой: общешкольное собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, уточняется локальными актами школы.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения, который состоит

из 9 членов в следующем составе:

- директор Учреждения (по должности);
- представители педагогического коллектива - 4 человека,
- представители родителей (законных представителей) обучающихся - 4 человека.

Совет Учреждения:

- принимает план развития школы;
- разрабатывает Устав и изменения к нему;
- рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных школе из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- разрабатывает и утверждает годовой график работы школы;
- заслушивает отчеты о работе директора школы и его заместителей;
- принимает локальные нормативные акты школы;
- принимает решения по другим вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя в соответствии с Уставом.

В течение 2020 года заседания Совета Учреждения проводились 5 раз.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет обсуждает:

- план работы школы;
- направление образовательной деятельности;
- утверждает образовательные программы для использования;
- вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности школы.

Педагогический совет принимает решения:

- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- о формах промежуточной аттестации на учебный год;
- о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования;
- о выдаче документа об образовании;
- об отчислении обучающихся по инициативе школы.

За период 2021 учебного года заседания педагогического совета проводились 4 раза.

Общешкольный родительский комитет включает в себя по одному представителю от класса, таким образом состоит из 34 человек. Общешкольный родительский комитет:

- выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе;
- определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации школы
- об итогах образовательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;
- решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой;
- принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- формирует фонд развития с целью повышения его материально- технической оснащенности из добровольных благотворительных взносов родителей (законных представителей) обучающихся;

- информирует родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- организует встречи с представителями внешкольных организаций с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно- разъяснительного характера.

В школе назначены три заместителя директора, общие функции которых заключаются в следующем:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности школы;
- координация работы учителей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

На уровне заместителей директора осуществляют деятельность малые педагогические советы, педагогические консилиумы, рассматривающие вопросы коррекции поведения и учебы обучающихся, методический совет, аттестационная комиссия, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников, руководители школьных методических объединений.

В состав Методического совета школы входят заместители директора , руководители методических объединений школы.

Методический совет осуществляет следующие управленческие функции:

- принимает участие при разработке образовательных программ и учебного плана,
- разрабатывает систему и порядок осуществления текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся,
- разрабатывает целевые программы школы,
- определяет приоритетные направления методической работы школы,
- руководит подготовкой и проведением школьных творческих конференций обучающихся, школьных олимпиад, семинаров и круглых столов учителей по защите методических проектов и других мероприятий подобного рода,
- проводит работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности учителей школы,
- разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства внутри школы и организует их проведение.

Совет обучающихся школы создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Состав Совета обучающихся сформирован из представителей классных коллективов второго и третьего уровня общего образования, которые были избраны на классных собраниях по норме представительства - два человека от каждого классного коллектива.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке годового плана работы школы;
- организует взаимодействия классных коллективов;
- вносит предложения по совершенствованию деятельности школы, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов школы;

- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий;
- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий;
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;
- выражает мнение по вопросу принятия школой порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

В школе действуют 8 методических объединений учителей:

- Методическое объединение учителей начальной школы,
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- Методическое объединение учителей физико-математического цикла,
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
- Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла,
- Методическое объединение учителей иностранного языка,
- Методическое объединение учителей технологии и физической культуры,
- Методическое объединение классных руководителей.

На уровне руководителей школьных методических объединений осуществляется руководство учителями-предметниками школьных методических объединений, творческими группами учителей. Целью создания методических объединений и творческих групп учителей является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединения творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию школьников.

На уровне учителя осуществляется деятельность Совета класса, родительского комитет, родительских собраний, являющихся составной частью системы коллегиального управления школой.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами школы. Управление строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В школе созданы условия для привлечения к управлению организацией всех участников образовательного процесса. Тем не менее, необходимо отметить недостаточную активность представителей родительской общественности в участии управления школой и её развитием, а также проблему большей открытости организации по отношению к социуму.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения. Деятельность этих Советов носит государственно- общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Положениями.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

В 2021 году школа работала в режиме 5 - ти дневной рабочей недели в 1- 7 классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах, в 2 смены.

Начало занятий 1 - ой смены в 08.00, 2 - ой смены - в 14.00.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.3648-20: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей гимназии).

В 1 классах был предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 4 урока по 35 минут (4 урок нетрадиционная форма), ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 урока по 40 минут. Для обучающихся школы предусмотрены 4 каникулярных периода, для обучающихся 1-х классов — дополнительный каникулярный период в феврале.

Промежуточная аттестация в 2021 году была запланирована следующим образом: в 1-8-х, 10-х классах с 20.04.2021 года по 20 мая 2021 года, в 9-х и 11-х классах — с 15.04.2021 года по 15.05.2021 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ для 11-х классов.

3.2.Учебный план

Начальная и основная школа в 2021 году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивающему создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися.

Учебный план на уровне начального общего образования реализуется посредством двух УМК: УМК «Школа России» - 1А,Б,В классы, 2А,Б,В,Г классы, 3А,Б,В классы, 4В; УМК «Планета знаний» - 4А,Б,Г классы.

С 2017 года школа вошла в сетевую форму обучения с четырьмя образовательными организациями БОУ г. Омска « Гимназия №76», БОУ г. Омска «СОШ №79», БОУ г. Омска «СОШ № 122». Работа сети регламентируется нормативно-правовой базой (Положением о сетевом обучении, договором с организациями. Обучение осуществляется на основании учебного плана и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

Сетевая форма предполагает следующую реализацию учебного плана: четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС; два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация (сессия) проводится в 10 классе в конце каждого полугодия (декабрь, май), в 11 классе - только после первого полугодия (декабрь).

Организация занятий по пяти направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Обучающимся был представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие способностей школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа школы реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с ФГОС - создание условий для развития

творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организована работниками школы: учителями, библиотекарем в объеме до 10 часов в неделю на на каждой параллели. План внеурочной деятельности реализуется не только курсами внеурочной деятельности, но и внеклассными мероприятиями. На месяц классному руководителю отводится до 12 часов для реализации рабочей программы классного руководителя. В качестве основных выступают кружки, секции, большое внимание уделено проектной деятельности, также экскурсиям, конкурсам, соревнованмя, конференциям, беседам, классным часам.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации:

- Основной образовательной программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы представлены на сайте школы.

Учебный план школы формируется на основании ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план начальной школы определяет структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

В учебном плане представлены следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами русский язык, на изучение которого в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, литературное чтение — в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4классе — 3 часа, «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в 3-4 классах предметами Родной язык(русский язык) в 3-4 классах отводится 0,5 часа, Литературное чтение на родном языке (русском) в 3-4 классах отводится по 0,5 часа; иностранный язык (английский, французский) вводится со 2 класса, на его изучение отводится 2 часа в неделю, «Математика и информатика» представлена предметом математика, на изучение которого отводится – 4 часа в неделю. «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир, на его изучение отведено 2 часа в неделю в 1-4 классах. «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство(ИЗО), на изучение данных предметов отведен 1 час в неделю в 1-4 классах. «Технология» представлена предметом технология, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура, на изучение которого отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах. «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе, и на его изучение отводится 1 час.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования

определена в соответствии с используемыми УМК «Планета знаний» и « Школа России»:

Русский язык - 690 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение — 517 часов за период освоения ООП НОО;

Родной язык (русский язык) - 17,5 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение на родном языке (на русском языке) - 17.5 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык - 210 часа за период освоения ООП НОО;

Математика - 552 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир - 276 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ - 35 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка - 138часовза период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 138 часов за период освоения ООП НОО;

Технология -138 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 414 часа за период освоения ООП НОО.

Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в 1 классе составляет 693 часов, во 2-4 классах – по 805 часов.

Учебный план для 5-9-х классов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план предусматривает годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Образовательное учреждение на основе решения Совета учреждения определяет продолжительность учебной недели в 5-7 классах как пятидневная учебная неделя, в 8 классах — шестидневная учебная неделя.

Учебный план для 5-8-х классов представлен следующими предметными областями и предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» включает предметы русский язык и литература, задачами которых являются:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В 5 классах на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 7 классах — 5 часов в неделю, в 8-х классах - 4. В 5-6 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х — 3.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: «Родной язык» (русский язык), на изучение, которого отводится в 5-8 классах - 0,5 часа, «Родная литература» (русская), на изучение которого отводится в 5-8 классах -0,5 часа в неделю.преподавание ведется по полугодиям: 1 полугодие - родной язык (русский), 2 полугодие - родная литература (русская)

Задачами предметной области «Иностранные языки», представленной английским и французским языками, являются:

- развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, самооценки;
- развитие интеллектуальных и когнитивных способностей, логики

мышления, языковой догадки, коммуникативных умений;

- формирование устойчивого интереса к овладению языком и культурой других народов.

В 5-8 классах на изучение данных предметов отводится 3 часа в неделю; классы делятся на группы при укомплектованности 25 детьми. В соответствии с ФГОС в 5,7,8-х классах было введено изучение второго иностранного языка (для обучающихся, изучавших английский язык как основной — французского, для обучающихся, изучавших французский язык как основной — английского) по 1 часу в неделю в 5,7 классах, по 0,5 часа — в 8 классах.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предметы математика в 5-6 классах, алгебра, геометрия, информатика в 7 классах. На изучение математики в 5-6 классах отводится 6 часов в неделю, в 7,8 классах на изучении алгебры отводится 4 часа в неделю, на геометрию - 2 часа в неделю, на изучение информатики в 7,8 классе отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» позволяет решить задачи:

- овладеть учащимся необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам, демократическим принципам общественной жизни;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- овладеть методами исторического и экономического познания.

Область представлена учебными предметами: «История» в 5-8 классах по 2 часа в неделю. «Обществознание» изучается в 6-8 классе и на его изучение отводится 1 час в неделю. «География» изучается в 5-6 классах, на ее изучение отводится 1 час, в 7,8 классе - 2 часа в неделю.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечено в 5-7 классах предметом «Биология» и в 7,8 классе «Физика», в в 8-х классах добавляется предмет «Химия». На изучение биологии отводится в 5-7-х классах по 1 часу в неделю, в 8-м классе — 2 часа. Учебный предмет «Биология» включает разделы по ботанике и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек». Физика и химии изучаются в объеме 2-х часов в неделю.

Задачи предметной области:

- овладеть естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формировать знания о природе и её законах, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- осуществлять экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Предметная область «Искусство» позволяет решить следующие задачи:

- освоить знания о классическом и современном искусстве;
- развить художественный вкус учащихся, интеллектуальную и эмоциональную сферы, творческий потенциал;

- способствовать овладению практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развить эмоционально-ценностное отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 5-8 классах; «Музыка», на изучение курса в 5-8 классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» решает следующие образовательные задачи:

- способствует освоению технологических знаний учащимися;
- способствует воспитанию технологической культуры, добросовестного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека;
- позволяет формировать навыки культуры труда;
- позволяет учащимся овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- способствует развитию технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Построена по модульному принципу. Часы предмета используются для преподавания «Технологии» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу. В 5-8 классах предусмотрено деление на группы (мальчики и девочки). Образовательная область «Физическая культура» решает задачи:

- приобретения учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии;
- формирования умений и приобретения навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепления здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитания волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Представлена учебным предметом физическая культура: в 5-8 классах ведется 3 часа в неделю. С 8 класса введен обязательный предмет «ОБЖ», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

В параллели 9-х классов организуется предпрофильная подготовка. Работа проводится диагностическая,консультативная и профориентационная.

Цель предпрофильной подготовки: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе образовательной или профессиональной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

1. Способствовать выявлению интересов и склонностей, способностей школьников, развитию самопознания.
2. Способствовать формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старших классах;
3. Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Учебный план включает в себя три компонента: федеральный, региональный, предпрофильный.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык - 3 часа в неделю, базовая часть увеличена на 1 час с целью более качественной подготовки

обучающихся к ОГЭ, литература - 3 часа в неделю, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (русский), на изучение данного предмета отводится 0,5часа, «Родная литература»(русская) - 0,5 часа, обучение ведется по полугодиям: 1 полугодие - родной язык (русский), 2 полугодие - родная литература (русская)иностранный язык (английский. французский) - 3 часа в неделю, продолжается изучение второй иностранного языка, на изучение которого отводится 1 час в неделю; математика /алгебра - 4ч, геометрия - 2ч в неделю, базовая часть увеличена на 1 час с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ, информатика и ИКТ - 2 часа в неделю, история/история России, Всеобщая история/ - 2часа в неделю, обществознание 1 час в неделю, география /физическая и экономическая/- 2 часа в неделю, биология - 2 часа в неделю, физика - 2 часа в неделю, химия - 2 часа в неделю, физическая культура - 3 часа в неделю, черчение - 1 час, продолжается изучение интегрированного курса искусство, на его изучение отводится 1ч в неделю. Обучение ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ. Компонент образовательного учреждения представлен обязательным курсом, направленным на предпрофильную подготовку учащихся: введен предмет «Черчение», необходимость которого обоснована запросами обучающихся, планирующих свое обучение в будущем в технических ВУЗах.

Для полной реализации потребностей обучающихся 9 классов в более качественной подготовке по решению вопросов повышенной сложности введены элективные курсы по выбору: по биологии «Анатомия человека»; по химии «Способы решения расчетных задач по химии»; по обществознанию «Подросток и закон»; по информатике «Решение заданий повышенной трудности по информатике».

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с требованиями ФГОС:

Русский язык — 140 часов за период освоения ООП ООО;
Литература - 105 часа за период освоения ООП ООО;
Родной язык — 17 часов за период освоения ООП ООО;
Родная литература — 17 часов за период освоения ООП ООО;
Иностранный язык — 105 часов за период освоения ООП ООО;
второй иностранный язык — 34 часа за период освоения ООП ООО;
математика — 210 часов за период освоения ООП ООО;
Информатика — 35 часа за период освоения ООП ООО;
История — 70 часов за период освоения ООП ООО;
Обществознание — 35 часов за период освоения ООП ООО;
География — 70 часов за период освоения ООП ООО;
Физика — 70 часа за период освоения ООП ООО;
Химия – 70 часа за период освоения ООП ООО;
Биология — 70 часа за период освоения ООП ООО;
Музыка — 35 часа за период освоения ООП ООО;
Изобразительное искусство — 35 часа за период освоения ООП ООО;
Технология — 35 часа за период освоения ООП ООО;
Физическая культура — 105 часов за период освоения ООП ООО.

Для 10,11-х классов учебный план составлен с учетом образовательного запроса участников образовательных отношений и предполагает сетевую форму реализации образовательных программ (сетевая форма). Сетевая форма рассчитана на использование ресурсов нескольких образовательных организаций на основе договора о совместной деятельности.

Сетевая форма включала следующую реализацию учебного плана:

- четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС;
- два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному

плану (ИУП) для каждого обучающегося учащегося.

Для среднего общего образования определен вариант учебного плана, составленный на основе универсального профиля (примерная основная образовательная программа) – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, с выбором одного предмета для изучения на углубленном уровне - русский язык.

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года обучения на одного обучающегося (согласно требованиям ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает изучение 12 учебных предметов из обязательных предметных областей:

В предметной области «Русский язык и литература» предполагается изучение предметов «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень);

В предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)»;

В предметной области «Иностранные языки» предполагается изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), (базовый уровень);

В предметной области «Общественные науки» предполагается изучение предмета «История» - 2 часа (базовый уровень), «Обществознание» – 2 часа (базовый уровень);

В предметной области «Математика и информатика» предполагается изучение предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 4 часа (базовый уровень) и «Информатика» - 1 час (базовый уровень);

Предметная область «Естественные науки» предполагает изучение предмета «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» предполагает изучение двух предметов: «Физическая культура» - 3 часа (базовый уровень) и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации и представлена: индивидуальным образовательным проектом – 2 часа в 10 классе и набором курсов по выбору обучающихся, составляющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) каждого обучающегося.

Курсы по выбору представлены элективными курсами (предметами, обязательными для изучения) и факультативными курсами (предметами, не обязательными для изучения).

Для составления ИОМ каждый обучающийся выбирает элективные курсы с суммарным количеством часов не менее 140 часов и не более 350 часов в 10 классе и не менее 210 часов и не более 420 часов в 11классе.

По желанию каждый обучающийся имеет право выбрать для изучения факультативные курсы в количестве не более 210 часов в 10 классе, и не более 210 часов в 11 классе.

Обязательным для каждого обучающегося 10 класса является выполнение и публичная защита индивидуального проекта.

Ученикам были предложены для углубленного изучения следующие элективные и факультативные курсы.

- «Право» в объеме 2 часа в 10-11 классах на базе школ № 3,79,122,гимназии 76;
- «Экономика» в объеме 2 часа в 10-11 классах на базе школ № 3, 79,122,гимназии 76;
- «Биология» в объеме 3 часа в 10-11 классах на базе школы № 122, гимназии 76;

- «Физика» в объеме 5часов в 10-11 классах на базе школ № 79;
- «Химия» в объеме 3 часа в 10-11 классах на базе школы № 3.

Элективные курсы призваны удовлетворить образовательные запросы (интересы, склонности) обучающихся. Перечень элективных курсов, объем, учреждения, на базе которых реализуется данный курс, представлены в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительные предметы и /или элективные курсы являются обязательными по выбору в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (ст.34,ч.1 п.5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10.

В соответствии со спецификой и возможностями учреждений в учебный план СОО включены элективные курсы по выбору обучающихся для формирования индивидуального учебного плана:

- «Практикум по литературе» в объеме 2 часа на базе школы № 3;
- «Практикум по истории» в объеме 2 часа на базе школы № 3; гимназии
  - № 76;
- «Практикум по математике» в объеме 2 часа на базе школ № 3,79,122; гимназии № 76;
- «Практикум по информатике» в объеме 3 часа на базе школы № 3.

К курсам по выбору также относятся факультативные курсы, являющиеся не обязательными для изучения на данном уровне образования (ст.34,ч.1п.5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ). Факультативные курсы дополняют все предметные области и направлены на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активацию познавательной деятельности, повышение качества знаний обучающихся, удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

В учебный план СОО включены факультативные курсы, выбираемые в соответствии с образовательными потребностями обучающихся:

- «Трудные вопросы русского языка»;
- «Решение тестовых заданий по английскому языку»;
- «Решение тестовых заданий по истории»;
- «Актуальные вопросы обществознания»;
- «Решение задач по математике»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»;
- «Физика в задачах»;
- «Решение биологических задач»;
- «Решение задач повышенной сложности по химии».

Таким образом, учебный план БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» полностью реализует требования ФГОС, а также позволяет учесть индивидуальные запросы обучающихся, предоставляет им возможности для реализации индивидуального образовательного маршрута через систему элективных и факультативных курсов.

3.3. Образовательные результаты

В школе обучается 923 обучающихся в 32 классах-комплектах. Средняя напоняемость классов 28-30 человек. На уровне начального общего образования обучается 403 ученика, на уровне основного общего образования обучается 463 ученика, на уровне среднего общего образования — 57. В школе обучается 137 детей из многодетных семей, 12 опекаемых, 13 детей-инвалидов (2 из которых дети с ОВЗ), 7 детей, иностранных граждан.

Образовательные результаты обучающихся школы представлены в таблице

Таблица 1

Успеваемость и качество знаний обучающихся в разрезе трёх лет

Года обучения	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	по школе
2019 937 обуч - ся	100%	97%	96%	98%	52%	38%	63%	49%
2020 951 обуч - ся	99%	97%	100%	98%	77%	42%	68%	55%
2021	**99**	**97**	**98**	**98**	**68**	**38**	**65**	**50**

В целом таблица отражает достаточно стабильное качество знаний обучающихся, а также успеваемость.

3.4. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы строится на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования», «Основной образовательной программы основного общего образования», «Основной образовательной программы начального общего образования», соответствует требованиям ФГОС и программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная работа школы в 2021 году была направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, на достижения личностностных результатов.

Воспитательная работа велась в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное.

Общекультурное.

Социальное.

Работа строится через систему коллективных творческих дел, которые объединены в воспитательные модули.

Традиционно в школе проводятся 5 коллективных творческих дел:

КТД «День науки»;

КТД «День здоровья»;

КТД «Зимняя сказка»;

КТД «Славим имя твое, солдат»;

КТД «Никто не забыт, ничто не забыто».

Спортивно - оздоровительное направление работы реализуется программами внеурочной деятельности «Подвижные игры», баскетбольная секция и традиционными общешкольными соревнованиями: «День здоровья», «Класс - спортивная семья», конкурс смотра строя и песни.

Большое внимание в школе уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, безопасности жизнедеятельности, поэтому воспитательные мероприятия были направлены на формирование бережного отношения к здоровью, потребности вести здоровый образ жизни и сохранение жизни учащихся.

Необходимо отметить, что была проделана большая работа по реализации задач данного направления. Несмотря на то, что проведение данных мероприятий традиционно, каждый год они имеют новую форму и содержание, что делает их интересными для обучающихся и педагогов.

В школе организован и работает школьный спортивный клуб «Физкульт Ура», целью которого является пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий спортивно

- оздоровительной направленности. Ежегодно в нашей школе проводится большое количество спортивных мероприятий, направленных на оздоровление, привлечение детей к спорту, к здоровому образу жизни. Школа активно принимала участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Обучающиеся приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Веселые старты».

Турнир по мини-футболу, посвященный дню рождения ОАО ОмПО «Иртыш».

Городские соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Многоборье ГТО.

Кустовые соревнованиях по волейболу среди юношей 2002-2006 г.р.

На школьном уровне проведены следующие мероприятия:

Неделя здоровья.

Спортивное соревнование «Класс - спортивная семья», приняли участие команды 1 классов.

Духовно-нравственное направление работы реализуется через программу внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером», «Мир на ладошке», «Историки-краеведы», курсы дополнительного образования «Я омич», «Мы омичи».

Обучающиеся школы активно принимали участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

- городской военизированной станционной игре «Я — патриот».
- региональном проекте исторического парка «Навстречу к истории».
- Городском конкурсе «Письмо солдату».
- Городской олимпиаде «Знатоки истории».
- Омском городском краеведческом диктанте.

Традиционно организованы были общешкольные классные часы, посвященные дням воинской славы и памятным датам России. Ко дню памяти юного героя антифашиста проведены классные часы: 1 класс «Маленькие герои большой войны», 2- 4 класс «О вас узнали, впервые, в газете…», 5-6 класс «Пионеры – герои Великой Отечественной», 7-8 класс «Юные безусые герои, юными остались вы навек». Совместно с библиотекой им.П. Васильева был проведен классный час для обучающихся 8-10 классов «Читая блокадную книгу», классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана. К Дню защитника Отечества проведены классные часы: 1-3 класс «Кто такой защитник Отечества?», 5-6 класс «Защищать Родину – это почетный долг», 7-8 класс «Защитники Отечества», 9-11 класс «Обязанность, долг, присяга». Проведен конкурс смотра строя и песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне среди обучающихся 2 -8 классов. Победителями стали: 2 Б, 3 Г, 4 В, 5 Б, 6 В, 7 Г, 8 А классы. Ребята показали свои самые положительные качества: умение слажено работать в коллективе, ответственность, готовность стать на защиту Родины в случае необходимости. Оценивали конкурс представители Омского автобронетанкового инженерного института.

Воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции способствует традиционная Вахта памяти, посвященная учащимся школы, погибшим при исполнении воинского долга. Традиционно Вахту Памяти проводят обучающиеся 10 класса. В рамках КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» все мероприятия прошли в онлайн режиме. Ученирки школы стали активными участниками всероссийских акций «Летопись сердец», «Наследники Победы» в номинации «Песни военных лет», «Пою о Победе», всероссийского творческого конкурса «Спасибо маленькому герою», городского онлайн - марафона ко Дню Победы «Великое слово — Победы»

А также приняли участие в общешкольных акциях: конкурсе рисунков «Дети рисуют лицо Победы», проектах: «Города - герои», «Пионеры-герои».

В рамках дня России был проведен совместно с библиотекой им.П.Васильева школьный онлайн- марафон «Читающая Россия», в нем приняли участие обучающиеся с 1-9

класс.
Общеинтеллектуальное направление.
Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе предметных и метапредметных.

Основные задачи:

- развивать универсальные учебные действия, необходимые для приобретения навыков научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического мышления, воображения учащихся;
- формировать первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- в целом способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Живая природа», «Мир математики», «В мире русского языка и литературы», «Занимательная география», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика», «Природа и экология Омского Прииртышья». В начальной школе: «Смысловое чтение», «Первоклассная газета», «Необычное в обычном», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Я — исследователь», «Подготовка к предметным олимпиадам», «Учусь создавать проекты», «Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе». По итогам работы в данном направлении проводятся День науки, защита проектов, исследовательских работ. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Общекультурное направление работы представлено программами внеурочной деятельности кружков «Музыкальный ключик», «Изостудия», «Шахматный кружок», а также через реализацию программ воспитательной работы классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки работ, спектакли.

3.5. Социально-психологическое сопровождение

В школе действует социально-психологическая служба, включающая в себя социального педагога и педагога-психолога. В течение года с обучающимися проводятся профилактические мероприятия различной направленности. Информация о проведённых мероприятиях представлена в таблице.

Таблица 2

Общая информация о проведенных профилактических мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе,с некоторыми положениями Устава школы (права и обязанности учащихся)	Беседа	920	21
2	Профилактика Спид,ВИЧ, вредных привычек (показ видео фильмов о вреде алкоголя и табакокурения)	Беседа	210	5
3	«Поверь в себя»	Классный час	25	1
4	«Закон и подросток»	Беседа	120	5

5	«Милосердие»	Беседа	126	1
6	«Безопасное лето»	Беседа	165	4
7	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа	213	3
8	«Безопасный интернет»	Классный час	85	2

Таблица 3

Общая информация о проведенных просветительских мероприятиях

№п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Беседа, классный час	271	5

Но следует отметить, что за последний год количество школьников, состоящих на различных видах учёта величилось, что связано с недостаточным уровнем взаимодействия социально-психологической службы школы с другими организациями, занимающимися работой с детьми «группы риска»: отделом полиции, комиссией по делам несовершеннолетних. Данные об обучающихся, состоящих на различных видах учёта представлены в таблице.

Таблица 4

Социальная адаптация	**На начало года**	**На конец года**
Кол-во детей состоящих на ОПДН	11	18
Кол-во детей состоящих на ВШК, ВШУ	19	19
Кол-во детей состоящих на КДН и ЗП	1	3
Кол-во детей состоящих в СОП	1	3
Кол-во детей состоящих в ТЖС	2	1

Данные таблицы свидетельствуют о повышений правонарушений совершенными несовершеннолетними за 2021 год. Среди оснований постановки на учет обучающихся нашей школы в ОПДН необходимо отметить мелкое хищение, употребление никотиносодержащей продукции как ПАВ и спиртосодержащей. Также среди причин правонарушений можно назвать наличие психологических проблем учащихся, непонимание со стороны взрослых, негативное влияние среды, подражание старшим подросткам с девиантным поведением, невнимание со стороны семьи.

Работа педагогического коллектива на следующий учебный год будет направлена на снижение количества правонарушений обучающихся нашей школы. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению правовой компетентности подростков и их родителей (законных представителей), по разъяснению последствий бродяжничества, пропаганде ЗОЖ.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога в системе работы в школе заключались в следующем: психологическое сопровождение и обеспечение условий, необходимых для сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса, в соответствии с

их индивидуальными возможностями и особенностями.

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим **н**аправлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Направления изучения: психические процессы, эмоциональная сфера, личностная сфера, сфера межличностных отношений.

Таблица 5

Диагностическое направление

Вид деятельности	***Категория***	***Параметры обследования***	***Форма инд/групп***	***Кол-во***
Диагностика психологической готовности к обучению в школе 1-х классов.	Обучающиеся 1 классов	Уровень самооценки, Мотивы учения, Уровень развития сформированности компонентов учебной деятельности, уровень развития наглядно-образного мышления	Групповая индивидуальная (беседы)	93
Диагностика адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Обучающиеся 5-х классов	Уровень самооценки, уровень школьной мотивации, эмоционально - психологический климат классного коллектива.	Групповая индивидуальная (беседы)	87
Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов к новой ступени обучени	Обучающиеся 10 класса	Уровень самооценки, уровень школьной мотивации, эмоционально - психологический климат классного коллектива	Групповая	30
Оценка групповой сплоченности и уровня эмоционально-психологического климата классного коллектива.	Обучающиеся 5-9-х классов	Групповая сплоченность; эмоционально - психологический климат в классе	Групповая	316
Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и	Учащиеся с социальной адаптации, нарушениями эмоционально волевой сферы	Самооценка, тревожность, учебная мотивация уровень конфликтности, агрессивности.	Индивидуальная	

адаптационных возможностей	и др.			
Диагностика психоэмоционального состояния жизнестойкости и критического отношения к себе.	Обучающиеся 9-10 классы	Психоэмоциональное состояние и формы эмоционального реагирования обучающихся	Групповая	165
Диагностика психоэмоционального состояния учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучение особеностей детей «группы риска»	Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера	Индивидуальная	29
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Обучающеся 7-11 классов	Выявление повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.	Групповая индивидуальная	209
Диагностика семейных отношений, тип семейного воспитания.	Родители (законные представители)	Детско-родительские отношения, взаимоотношения в семье. Стиль семейного воспитания	Индивидуальная	18

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу. Однако, в дальнейшем, для более эффективной диагностики, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, которые соответствовали бы предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Таблица 6

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися

№	***Вид работы (инд./груп.)***	***Категория участников***	***Цель***	***Кол-во занятий***	
1	Групповая	Обучающиеся 1 классов	Профилактика дезадаптации у обучающихся 1-х классов. Коррекционная работа с группой учащихся, испытывающих проблемами в адаптации.	9	
2	Групповая	Обучающиеся 5 классов	Профилактика дезадаптации у обучающихся 5-х классов Коррекционная работа с группой учащихся, испытывающих проблемами в адаптации.	6	

3	Индивидуальная	Обучающиеся «группы риска»	Эмоционально-личностная коррекция подростков «группы риска».	34	
4	Индивидуальная	Обучающиеся с ОВЗ	Коррекция недостатков в психическом развитиии детей с ОВЗ и оказание помощи детям с ОВЗ в адаптации.	22	
5	Индивидуальная	Обучающиеся	Работа с детьми и подростками, оказавшимися в кризисной ситуации.	4	
6	Индивидуальная	Обучающиеся 4-8 классов	Психокоррекционная работа по профилактике девиантного поведения подростков.	16	
7	Индивидуальная	Обучающиеся 7-9 классов	Коррекционная работа с подростккамии с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	28	
8	Групповая	Обучающиеся 9 классов	Помощь с выбором профессионального маршрута.	4	

Коррекционно-развивающую работу, по отзывам самих участников, можно считать успешной. Недостатки связаны с методической оснащенностью. Проблемы: низкая посещаемость занятий учащимися старших классов, связанная с высокой «загруженностью» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 7

Количество консультаций

№	Вид деятельности	Количество детей	Количество взрослых	
			Родители	Педагоги
1	Консультирование	87	54	39
2	Беседы	42	31	-

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Таблица 8

Общая информация о проведенных профилактических мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Профилактика конфликтных ситуаций в школе.	Групповые занятия	98	4
2	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение по методике ЕМ СПТ.	Групповые занятия	164	7
3	Профилактика интернет-зависимости у детей и	Классный	187	8

	подростков "В какие игры играют дети"	час		
4	Профилактика употребления ПАВ.	Групповые занятия	118	6
5	Профилактика возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.	Групповые занятия	46	2
6	Профилактика аддиктивного поведения «Безопасное лето»	Классный час	142	6

Занятия можно считать успешными, так как у всех участников образовательного процесса наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» была продолжена работа по систематизации деятельности по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования. Работа велась по следующим направлениям:

- накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС (на уровне начального общего образования), нормативным документам, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- уточнение критериев и показателей, позволяющих накапливать объем объективной информации для осуществления внутренней системы оценки качества образования;
- разработка плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования в школе.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования были определены:

- Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество воспитательной работы.
- Профессиональная компетентность педагогов:
- Доступность обучения.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Качество финансово-экономической деятельности.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. В рамках внутренней системы оценки качества образования применяются следующие методы: контрольные работы, мониторинговые исследования, экспертиза, анкетирование, наблюдение. К работе в рамках внутренней системы оценки качества образования

привлекаются органы управления организацией на всех ступенях: Совет учреждения, Совет старшеклассников, администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, учителей- предметников, классных руководителей.

Результаты деятельности по данному направлению представлены в аналитических отчетах по направлениям образовательной и воспитательной деятельности Школы, анализе анкетирования участников образовательного процесса. В обязательном порядке результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой составления ежегодного годового отчета по самообследованию.

В 2021 году в рамках ВСОКО были проведены следующие мониторинговые исследования.

4.1. Внешние мониторинговые исследования

4.1.1. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения программ среднего общего образования (ЕГЭ).

Одним из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, является получение зачета по итоговому сочинению (изложению).

Итоговое сочинение (изложение) писали обучающиеся 11 класса 05.04.2021 года в количестве 25 человек, «зачет» получили все.

Таким образом, в 2020 - 2021 учебном году из 25 обучающийся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации 25.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 25 одиннадцатиклассников, из них 4 получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Таблица 9

Результаты государственной аттестации следующие:

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл по ОУ	Max/min балл по ОУ
Русский язык	25	25	71,4	65	96/40
Математика (профиль)	12	11	55,1	50	74/23
Физика	8	8	55,1	47	72/36
История	4	3	54,9	38	71/0
Обществознание	8	5	56,4	44	67/23
Литература	4	4	66	50	63/35
Биология	5	4	51,1	41	70/21
Английский язык	2	2	72,2	48	60/36
Информатика и ИКТ	2	0	62,8	17	30/4

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации 2021 года обучающихся 11 класса, можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку получили 70 баллов и выше - 8 обучающихся, 69 баллов набрали — 3 обучающихся;
- средний балл выпускников нашей школы по русскому языку, меньше чем по России на 6,4 баллов, что на 0,7 меньше чем в прошлом году. Но по школе выше на 6,1 в сравнении с прошлым годом;
- средний балл выпускников нашей школы по математике (профиль) ниже, чем по России на 5,1 балла; по ОУ - на 2,2 балла в сравнении с показателями прошлого года;
- наибольшее количество выпускников сдавали экзамены по выбору по физике (8 человек) и обществознанию (8 человек), что объясняется необходимостью иметь результаты экзамена по данным предметам при поступлении в ВУЗ

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, чёткой и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

4.1.2. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения образовательных программ основного общего образования(ОГЭ).

Одним из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, является получение зачета по итоговому собеседованию по русскому языку. Итоговое собеседование проходило в феврале 2021 года, из 103 человек, «зачет» получили 102.

Также обучающимся 9 класса, для получения допуска к ГИА необходимо было успешно сдать промежуточную аттестацию и по итогам года иметь удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана.

Таким образом, в 2020 - 2021 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 103 человека, были допущены к государственной итоговой аттестации — 99 обучающихся.

В 2021 году для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо было сдать успешно 2 экзамена (русский язык, математика).

Таблица 10

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	К-во уч-ся, пересдававших экзамен	Пересдача в осенние сроки	% качества 2021 год
Русский язык (ОГЭ)	99	11	9	**61**
Математика (ОГЭ)	99	24	17	**28**
Итого по школе	**99**	**22 человек**	**17 человек**	**44,5**

Выводы:

- по математике качество — 28%;
- по русскому языку качество — 61%;
- по школе качество ОГЭ — 44,5%;
- оставлены на повторное обучение в связи с непрохождением государственной итоговой аттестации по математике 8 человек, по двум предметам — 4 человека;
- аттестат особого образца (с отличием) получили шестеро девятиклассников.

4.1.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Цель проведения всероссийских проверочных работ - получение достоверной информации об освоении обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов в части сформированности предметных умений, получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, информирование всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах представлены ниже.

Таблица 11

Итоги выполнения проверочной работы по русскому языку представлены ниже:

Задание	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	22	26	23	23	**94**
Написали текст без ошибок	6	8	4	1	**19**
Допустили ошибки	16	18	19	22	**75**

Выполнили всю работу на 5	6	8	4	1	**19**
Выполнили всю работу на 4	8	15	10	13	**46**
Выполнили всю работу на 3	7	3	8	8	**26**
Выполнили всю работу на 2	1	0	1	1	**3**
% выполнения	**95%**	**100%**	**96%**	**96%**	**97%**
%качества	**64%**	**88%**	**61%**	**61%**	**69%**
СОУ	**63%**	**72%**	**58%**	**54%**	**62%**

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении диктанта:
-пропуск, искажение, замена букв;
-написание безударных гласных;
-написание разделительного ъ и ьчел;
-безударные падежные окончания имен существительных;
-безударные падежные окончания имен прилагательных;
-безударные личные окончания глаголов;
Типичные ошибки, допущенные при выполнении проверочной работы:
-составить план текста;
-подбор синонимов;
-определение основной мысли текста;
-определение грамматических признаков частей речи;
-характеристика согласных звуков.

По **математике** обучающиеся выполняли ВПР (тест), которая проверяла предметные умения обучающихся:
- вычислять значение числового выражения;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
-решать практические задачи, задачи в 2 действия;
- устанавливать закономерности;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в измерении времени, решать задачи , содержащие единицы времени;
- работать с информацией, таблицами , планом местности;
- осуществлять анализ и синтез объекта.

Итоги выполнения работы представлены в следующей таблице:

Таблица 12

Задание	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	22	26	23	22	**95**
Написали без ошибок	11	10	7	5	**33**
Допустили ошибки	11	16	16	17	**70**
Базовый уровень	7	2	4	3	**16**
Повышенный уровень	15	24	18	17	**74**
Низкий уровень	0	0	1	2	**3**
% выполнения	**100%**	**100%**	**96%**	**91%**	**97%**
%качества	**68%**	**92%**	**78%**	**77%**	**79%**
СОУ	**73%**	**76%**	**66%**	**64%**	**70%**

Следует обратить внимание на задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

-нахождение площади, периметра фигуры;
-решение логических задач ;
-решение задач повышенного уровня;
-работа с планом участка;
-зеркальное отражение букв;

По **окружающему миру** контроль осуществлялся в виде ВПР (тест). Итоги представлены в таблице

Таблица 13

Задание	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	22	26	23	22	**95**
Написали без ошибок	2	5	1	7	**15**
Допустили ошибки	20	21	22	15	**78**
Базовый уровень	4	0	4	0	**8**
Повышенный уровень	18	26	18	22	**84**
Низкий уровень	0	0	1	0	**1**
% выполнения	**100%**	**100%**	**96%**	**100%**	**99%**
%качества	**82%**	**100%**	**78%**	**100%**	**90%**
СОУ	**62%**	**71%**	**58%**	**75%**	**67%**

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:
-распределение животных и растений по материкам и зонам;
-описание опыта;
-вывод на основе опыта;
-неполные ответы на поставленные вопросы
-знание знаков.

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по 4 *предметам* (математика, русский язык, история, биология).

Работу на параллели **по биологии** выполняли 67 обучающихся (77%)

Таблица14

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	30	20	0	6	12	2	30	90
5Б	29	20	7	10	3	0	85	100
5В	28	27	5	15	6	1	74	96
Всего	**87**	**67**	**12**	**31**	**21**	**3**	**64**	95

Максимальный балл по школе от 24-29б. - набрали 12 обучающихся.
Минимальный балл по школе от 0-11 б. - набрали 4 обучающихся.
Средний балл по школе - 19
Качество знаний по школе - 64%.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать из таблиц, карт, символов, указание достопримечательностей региона, на знание животного и растительного мира своего региона. Работа с текстом и его анализ.

Работу по **математике** выполняли 80 обучающихся (94%)

Таблица 15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	29	24	4	7	7	6	46%	75%
5Б	28	28	14	8	2	4	79%	86%
5В	28	28	5	16	6	1	75%	96%
Всего	**85**	**80**	**23**	**31**	**15**	**11**	**67%**	**86%**

Максимальный балл — 20б., набрали 5 обучающихся.
Минимальный балл — 0 — 6б., набрали 12 обучающихся.
Средний балл – 3,82 (по 5-тибальной шкале).
Качество знаний — 67%.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях учащихся, которые формируются:
1) при изучении курса математики начальной школы:
(например, только 53 учащихся (67%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №5: Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным? Данное задание на нахождение неизвестного уменьшаемого или делителя предполагает владение счётом в пределах 1000; только 66 учащихся (82%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №6; только 38 учащихся (48%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №9; только 64 учащихся (80%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №12.1, т.е. не смогли правильно посчитать количество клеточек и только 67 учащихся (84%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №12.2, а именно, не смогли начертить нужное количество отрезков по сторонам клеток);
2) при изучении курса математики 5-го класса (только 28 учащихся (36%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №2, записали ответ неправильной дробью, не выделили из неё целую часть; только 39 учащихся (49%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №4; только 30 учащихся (37%) из 80 приступавших к решению дали правильный ответ на задание №8: задача на проценты, указывали в ответе верный результат промежуточного действия, т.е. были невнимательны при чтении вопроса задачи).

Работу на параллели по **русскому языку** выполняли 76 обучающихся.

Таблица 16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5Б	28	26	5	14	4	3	60	64
5А	29	22	0	3	10	9	14	32
5В	28	28	4	15	5	4	70	89
Итого	84	76	9	32	19	16	48	62

Максимальный балл -33-42б. Набрали 9 обучающихся.
Минимальный бал 0- 15б. набрали 15 обучающихся.
Средний балл – 3,32 (по 5-тибальной шкале).
Качество знаний — 48%.

Полученные результаты ВПР по русскому языку 5кл указывают на пробелы в формировании умений по орфографии, пунктуации, выделении главной мысли текста; невнимательность учащихся при выполнении задания; неумение применять на практике правила изученные на уроке; на низкий образовательный ресурс некоторых об учащихся, которые формируются при изучении курса русского языка в 5 классе основной школы.

Работу **по истории** на параллели выполняли 77 обучающихся (88,5%)

Таблица 17

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	30	23	3	10	10	0	56,5	100
5Б	29	27	11	10	6	0	77,7	100
5В	28	27	5	6	15	1	40,7	96,2
Всего	87	77	19	26	31	1	58,4	98,7

Максимальный балл по школе -15б. набрали __3_ обучающихся.
Минимальный балл по школе - 3б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе - _3,8_
Качество знаний по школе - __58,4__ %.

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся: установление соответствия иллюстраций той или иной цивилизации, выбор верного ответа по описанию, работа с картой, объяснение влияния природно-климатических условий на занятия людей.

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по 4 *предметам* (математика, русский язык, история (6а), биология (6б), география (6а, 6в), обществознание (6б, 6в), так как в период проведения ВПР в отдельных классах проводились карантинные мероприятия.

Работу на параллели **по биологии** выполняли 27 обучающихся (93%)

Таблица 18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6Б	29	27	3	14	9	1	63	96
Всего	**29**	**27**	**3**	**14**	**9**	**1**	**63**	89

Максимальный балл 24-28б. набрали 3 обучающихся.
Минимальный балл 0-11б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе- 18
Качество знаний по школе - 63 %.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях материала курса 6 класса, недостатки при работе с текстом и его анализе.

Работу на параллели по **географии** выполняли 48 обучающихся (83%)

Таблица 19

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	29	23	0	4	17	2	17	91
6В	29	25	3	16	5	1	64	96
Всего	**58**	**48**	**3**	**20**	**22**	**3**	**48**	86

Максимальный балл 31-37б. набрали 3 обучающихся.
Минимальный балл 0-9 б. набрали 3 обучающихся.
Средний балл по школе- 16.
Качество знаний по школе - 48 %.

По результатам ВПР заданий 6в показал более высокий уровень по сравнению с обучающимися 6а, так как большинство учеников имеет высокий уровень мотивации в обучении и подготовки домашнего задания. Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях материала курса 6 класса у отдельных обучающихся.

Работу по **математике** выполняли 76 обучающихся

Таблица 20

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%	Успеваемость %
6 А	25	0	6	14	5	24	80
6 Б	25	0	12	10	3	48	88
6 В	26	0	10	14	2	38	92
Всего	**76**	**0**	**28**	**38**	**10**	**28**	**87**

Максимальный балл – 16.
Его набрал 0 обучающихся:
Минимальный бал – 0.
Его набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе – 3,48
Качество знаний по школе - 28 %.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях учащихся, которые формируются при изучении курса математики 5 кл. *Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания по:* использованию свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решению задачи на покупки, нахождению процентов от числа; решению несложных логических задач, нахождению пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях; умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Работу на параллели по **обществознанию** выполняли 54 обучающихся (62%)

Таблица 21

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6Б	29	28	0	8	19	1	28,6	96,4
6В	29	26	3	10	13	0	50	100
Всего	58	54	3	18	32	1	39,3	98,2

Максимальный балл __20__б. набрали __3_ обучающихся.
Минимальный бал___5__б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе _3,4_
Качество знаний по школе __39,3__ %.

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые формируются при изучении курса обществознания основной школы (6 класс).

Работу на параллели **по истории** выполняли 23 обучающихся 6а класса (29,9%)

Таблица 22

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	29	26	0	3	20	3	11,5	88,4
Всего	29	26	0	3	20	3	11,5	88,4

Максимальный балл __14__б. набрали __2_ обучающихся.
Минимальный бал___2__б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе _3_
Качество знаний по школе - __11,5__ %.

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые формируются при изучении курса истории основной школы: работа с

картой, выбор последовательности событий, выбор верного ответа из предложенных, роль личности, объяснение значимости события.

Работу на параллели **по русскому языку** выполняли 80 обучающихся (89,8%)

Таблица 23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	29	25	0	3	10	12	52	52
6Б	29	26	0	7	12	7	27	73
6В	28	25	2	17	1	6	76	60
Всего	**86**	**76**	**2**	**27**	**23**	**25**	**52**	**62**

Максимальный балл _31 - 45б. Набрали 2 обучающихся.
Минимальный балл _0 - 7_б. набрали 1 обучающихся.
Средний балл по школе _3,4_
Качество знаний по школе - __52_ %.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в формировании умения учащихся формулировать основную мысль текста, что является метапредметным УУД и указывает на недостаточную работу по развитию данного умения посредством всех предметов курса школьной программы, а также в использовании орфографических и пунктуационных правил, видов разбора изучавшихся на протяжении 5-6 класса, повторению и закреплению которых не было уделено значительного внимания в ходе изучения материала 6 класса.

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по 8 *предметам* (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык).

Работу на параллели **по географии** выполняли 79 обучающихся (89%)

Таблица 24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	23	-	5	18	-	28	100
7б	29	28	4	8	15	1	41	96,4
7В	30	28	3	6	18	1	32	96,4
Всего	**89**	**79**	**7**	**19**	**51**	**2**	**34**	97,5

Максимальный балл по школе 33-37, набрали 6 обучающихся.
Минимальный балл по школе 0-10, набрали 2 обучающихся.
Средний балл по школе — 22.
Качество знаний по школе - 35 %.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях учащихся, которые формируются при изучении курса географии основной школы. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания по темам: часовые пояса (тема - 8 класс) - опережающее задание; евразия-профи ль (опережающее задание), литосфера (образование подземных вод), климатические пояса (работа с климатограммами).

Работу на параллели по **математике** выполняли 81обучающийся (92 %)

Таблица 25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

7А	30	28	0	4	19	5	14	82
7Б	29	25	0	3	16	6	12	76
7В	29	28	1	11	14	2	41	90
Всего	**88**	**81**	**1**	**18**	**49**	**13**	**22**	**83**

Максимальный балл 14 — 19б. Набрали 4 обучающихся.
Минимальный бал 0 — 2б. набрали 3 обучающихся.
Средний балл по школе _3,81_
Качество знаний по школе - _22%

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в УУД учащихся, которые формируются при изучении курса математики основной школы. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение символьным языком алгебры.
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Работу на параллели по **обществознанию** выполняли 83 обучающихся (94 %)

Таблица 26

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	29	2	9	17	1	38	97
7 Б	29	28	2	9	17	1	38	97
7В	29	26	1	9	12	4	34	76
Всего	**88**	**83**	**5**	**27**	**46**	**6**	**37**	90

Максимальный балл -23 б. набрал 1 обучающийся.
Минимальный балл- 3 б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе- 14
Качество знаний по школе - 39 %.

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания № 2, № 4.6). Наибольшие затруднения вызвали задания № 1 и № 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. На выполнение задания № 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Регулирование поведения людей в обществе», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Работу по **истории** выполняли 84 обучающихся (94 %)

Таблица 27

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	30	27	11	10	5	1	78	96
7 Б	29	29	8	5	13	3	45	90
7 В	29	27	7	8	11	1	56	97
Всего	**88**	**83**	**26**	**23**	**29**	**5**	**60**	**94**

Максимальный балл по школе –25б.
Его набрали 3 обучающихся.
Минимальный балл по школе - _4б.
Его набрали 2 обучающихся.
Средний балл по школе -15

Качество знаний по школе - 60 %.

Результаты ВПР по истории показали, что учащиеся успешно справились с работой. Результаты анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в обучении. Следует уделить особое внимание работе с картой; темам по культуре.

Работу на параллели **по биологии** выполняли 40 обучающихся (67%).

Таблица 28

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	29	1	11	13	4	41.38%	86.2%
7Б	29	25	0	12	9	4	48%	84%
7В	29	25	1	3	11	10	16%	60%
Всего	**88**	**79**	**2**	**26**	**33**	**18**	**35%**	**77%**

Максимальный балл 36 б. набрали 2 обучающихся.
Минимальный бал 0-12 б. набрали 18 обучающихся.
Средний балл по школе-3.15 б.
Качество знаний по школе - 35%.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знании материала курса 6 класса. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: соотнести позиции целого и части - знания ткани растений; работа с рисунком - знания частей клетки; практическое значение опытов с растениями.

Работу на параллели **по английскому языку** выполняли 68 обучающихся (77%)

Таблица 29.1

Класс	Кол – во чело-век	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	29	1	1	14	13	7	55
7Б	29	13	0	1	7	5	8	62
7В	29	26	1	2	9	13	12	46
Всего	**88**	**68**	**2**	**4**	**30**	**31**	**9**	53

Максимальный балл — 30 б. Набрал 1 обучающийся.
Минимальный бал- 5 б. Набрал 1 обучающийся:
Качество знаний — 9%.

Полученные результаты ВПР по английскому языку указывают на пробелы у обучающихся в знаниях лексики, грамматики, техники чтения, на неумение выстраивать монологическое высказывание по причине недостаточной отработки данного задания на уроках (т.к. подобные задания практически отсутствуют в учебниках).

Работу на параллели по **французскому языку** выполняли 13 обучающихся.

Таблица 29.2

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 «Б»	15	13	0	0	1	12	8%	8%
Всего	**15**	**13**	**0**	**0**	**1**	**12**	**8%**	8%

Максимальный балл -_15б. набрали 1 обучающихся.
Минимальный бал-__4_б. набрали 2 обучающихся:
Качество знаний — 8%.
Общее качество знаний по иностранному языку — 8,5%.

Полученные результаты ВПР по французскому языку указывают на пробелы у обучающихся в знаниях лексики, грамматики, техники чтения, на неумение выстраивать монологическое высказывание по причине низкой мотивации к изучению предмета.

Работу на параллели по **русскому языку** выполняли 84 обучающихся (95, 4%)

Таблица 30

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 А	30	28	-	10	11	7	35, 71 %	75 %
7 Б	29	29	2	6	16	6	27, 59 %	82,76
7 В	29	27	1	7	13	6	29, 63 %	77,78 %
Всего	**88**	**84**	**3**	**23**	**39**	**19**	**30, 95 %**	78,57%

Максимальный балл 43-44 б. набрали 3 обучающихся.
Минимальный балл 1-6 баллов набрали 6 обучающихся.
Качество — 31%.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в морфологии и пунктуации, что связано с возникшими затруднениями учащихся, которые формируются при изучении курса русский язык основной школы.

Работу на параллели **по физике** выполняли 82 обучающихся (92%)

Таблица 31

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	30	27	0	13	13	1	48	96
7Б	29	28	2	9	17	0	39	100
7В	30	27	2	10	14	1	44	96
Всего	**89**	**82**	**4**	**32**	**44**	**2**	**44**	**97**

Максимальный балл (11-18б.) набрали 4 обучающихся.
Минимальный бал (0-4 б.) набрали 2 обучающихся.
Средний балл по школе- 3
Качество знаний по школе - 44 %.

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые формируются при изучении курса физики основной школы. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: развернутый текстовый ответ на вопрос задания; определение давления на твердое тело; вычисление скорости течения, скорости по течению, против течения (по графику); скорости поезда, времени движения(по графику),количества вагонов; перевод см в дюймы и выполнение заданий по рисунку; вычисление объёма, массы, учитывая погрешность измерения.

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по 4 *предметам* (математика, русский язык, химия (8а,г), физика (8б), биология (8в), обществознание (8в), география (8б,г), история (8а).

Работу на параллели **по географии** выполняли 42 обучающихся (86%)

Таблица 32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8Б	25	23	2	12	8	1	61	95
8Г	24	19	1	7	11	0	42	100
Всего	**49**	42	**3**	**19**	19	1	52	98

Максимальный балл от 35-40б. набрали 3 обучающихся.
Минимальный балл от 0-12б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе- 26
Качество знаний по школе - 52 %.
Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на определения географических координат и расстояний на карте; установление соответствия, представленных климатограмм климатическим поясам; определения названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута и подпись центров этих субъектов, расчет во времени между двумя точками маршрута.

Работу на параллели **по истории** выполняли 27 обучающихся 8а класса (25,7%).

Таблица 33

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	29	27	5	13	8	1	66,7	96,3
Всего	29	27	5	13	8	1	66,7	96,3

Максимальный балл - _21_б. набрал _1_ обучающийся.
Минимальный балл- _0_б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе - _3,8_
Качество знаний по школе - 66,7 %.

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые формируются при изучении курса истории основной школы: знание исторических фактов, выбор верного ответа по описанию, выбор верного ответа из предложенных, объяснение исторических событий.

Работу на параллели **по обществознанию** выполняли 21 обучающихся (20%)

Таблица 34

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8В	25	21	0	11	10	0	52,3	100
Всего	25	21	0	11	10	0	52,3	100

Максимальный балл - 20б. набрал _1_ обучающийся.
Минимальный бал - 12 б. набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе - 3,53.
Качество знаний по школе - 52,3 %

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые формируются при изучении курса обществознания основной школы. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: ответ с объяснениями, составление рассказа с использованием терминов.

Работу на параллели п**о биологии** выполняли 22 обучающихся (88%).

Таблица 35

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 В	25	22	0	18	4	0	81	100
Всего	**25**	**22**	**0**	**18**	**4**	**0**	**81**	100

Максимальный балл – 36 баллов - 0 обучающихся.
Минимальный бал- 1-12 баллов - 0 обучающихся
Средний балл - 22 б.
Качество знаний - 81 %.
Успеваемость — 100%

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы курса биологии основной школы: пределение методов биологии, распределения животных на систематические группы, определение типов питания организмов. практическое значимость различных представителей царства животных, определение взаимосвязи целого и частного.

Работу на параллели **по математике** выполняли 95 обучающихся (90 %).

Таблица 36

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успевае мость
8А	29	27	0	5	19	3	19	89
8Б	25	24	1	2	20	1	13	96
8В	25	24	0	6	18	0	25	100
8Г	26	20	1	2	15	2	15	90
Всего	**105**	**95**	**2**	**15**	**72**	**6**	**18**	**94**

Максимальный балл – 18 — 22б. Набрали 3 обучающихся
Минимальный бал – 2 б. - 4б. Набрали 2 обучающихся.
Средний балл по школе – 3,15.
Качество знаний по школе - 18 %.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях учащихся, которые формируются при изучении курса математики основной школы. Наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие знания по темам: решение текстовых задач, решение геометрических задач, определение истинности и ложности высказываний.

Работу **по русскому языку** на параллели выполняли 93 обучающихся (89%).

Таблица 37

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	28	25	2	5	7	11	28%	56%
8Б	25	24	2	8	8	6	42%	75%
8В	25	21	0	9	5	7	42%	67%
8Г	26	22	1	7	9	5	36%	77%
Всего	**104**	**92**	**5**	**29**	**29**	**29**	**37%**	68%

Максимальный балл- набрали 4 обучающихся.
Минимальный балл -_ 4_б. набрали 4 обучающихся.
Средний балл по школе- 27
Качество знаний по школе - 38,5 %.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в формировании умения учащихся формулировать основную мысль текста, что является метапредметным УУД и указывает на недостаточную работу по развитию данного умения посредством всех предметов курса школьной программы, а также в использовании орфографических правил, изучавшихся на протяжении 5-7 класса, повторению которых не было уделено значительного внимания в ходе изучения материала 8 класса.

Работу на параллели **по физике** выполняли 19 человек из 25 обучающихся (76%)

Таблица 38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 Б	25	19	0	8	10	1	42,00%	95,00%

Всего	**25**		**0**	**8**	**10**	**1**	**42**	**95**

Максимальный балл – (11-18б.) набрали 0 обучающихся.
Минимальный бал-(0 – 4 б.) набрал 1обучающийся.
Средний балл по школе- 7б.
Качество знаний по школе - 42%.

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в умениях делать выводы, давать развёрнутый ответ, обосновывать соответствующими рассуждениями решения задач, которые формируются при изучении курса физики основной школы.

Работу на параллели **по химии** выполняли 51обучающийся(92,7,%)

Таблица 39

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	29	28	7	16	4	1	82	97%
8 Г	26	23	9	12	2	0	91%	100%
Всего	**55**	**51**	**16**	**28**	**6**	**1**	**86%**	98%

Максимальный балл –35, набрал 1 обучающийся.
Минимальный бал- 8 набрал 1 обучающийся.
Средний балл по школе- 24,5 б.
Качество знаний по школе -86 %.

Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях по химии у учащихся за курс 8 класса. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: расчеты по химическим формулам, написание уравнений химических реакций.

4.2. Результаты внутренних мониторинговых исследований

4.2.1.Проектная деятельность

В рамках проведения ВСОКО с целью определения уровня достижения метапредметных планируемых результатов учащимися школы начиная с 7 класса разрабатываются проекты с последующей их защитой. В 9 классе защита индивидуального проекта является длопуском к ГИА. Выбор обучающимися 7 — 9 классов учебного предмета для выполнения проекта представлен в таблице:

Таблица 40

Учебный предмет	% от количества всех выполненных проектов 2020 – 2021 уч.г.
История	4
География	7
Биология	17
Русский яз./Лит-ра	1/3
Технология	17
Франц. яз./Англ. яз.	1
Физкультура	6
Математика	2
Музыка	3
Химия	4
ОБЖ	5
Обществознание	6
ИЗО	7
Физика	1
Информатика	0,4

Таблица 41

Виды выбранных предметов

Кл.	Кол-во уч-ся	Индив-ые проекты	Групповые проекты	Творческие проекты	Исслед - ие проекты	Социаль ные проекты	Инф – е проекты
7	89	28	19	21	1	5	25
8	102	102	0	43	2	3	45
9	95	95	0	19	15	16	45

По результатам защиты проектов можно сделать следующие выводы:

- 48% работ носило реферативный характер (что на 6% меньше показателя 2020 г.);
- у 2% проектов не было продукта;
- 0,2% учеников читают с листа, что ниже показателя 2020 г. на 1,8**%;**
- у 16% цель проекта не достигнута (ниже показателя 2020 г. на 2%);

Анализ защиты проектов показал, что администрации школы и педагогическому коллективу в 2021 — 2022 учебном году, работая по направлению подготовки и защиты проектов, необходимо:

- четче формулировать цели и задачи проекта, отслеживать их связь с темой проекта;
- отслеживать траекторию подготовки проекта (достижение цели и задач проекта);
- формировать и развивать у обучающихся умения формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; представлять результаты в таблицах, диаграммах.

4.2.2.Стартовые контрольные работы

Согласно плана ВСОКО в октябре 2021 года в 1 классах были проведены диагностики по выявлению стартовой готовности детей к успешному обучению. Основными диагностическими процедурами являлись тестовые упражнения, разработанные на основе реальных учебных заданий. Все они выполнялись под руководство учителя. Данные задания обучающиеся выполняли на протяжении нескольких уроков. В ходе контроля проверялась инструментальная готовность и личностная готовность. По **инструментальной готовности** проверялись умения:

Умение выявить представление о роде и виде
Умение выявить умение устанавливать причину- следствие
Умение выявить детали информации
Умение выявить признаки понятий
Умение сохранять зрительный образ
Умение сравнивать больше -меньше
Умение объединять
Умение выявить умение соотносить слово и знак
Умение подвести под понятие
Умение установить закономерность
Умение сличать с образцом
Умение выполнять инстркукцию
Умение понимать взрослого, ка источника информации

По **личностной готовности** проверялись: отношение к школе, мотивация.

Итоги выполнения заданий по умениям инструментальной готовности представлены в следующей таблице:

Таблица 42

Умения	1А	1Б	1В
Выявить представление о роде и виде	Полностью-24 част-8 н/с-0	Полностью-19 част-12 н/с-1	Полностью-18 част-10 н/с-4
Умение выявить и устанавливать причину-следствие	Полностью-23 част-4 н/с-5	Полностью-22 част-8 н/с-2	Полностью-17 част-5 н/с-10
Умение выявить детали информации	Полностью-14 част-17 н/с-1	Полностью-10 част-22 н/с-0	Полностью-7 част-21 н/с-4
Умение выявить признаки понятий	Полностью-17 част-7 н/с-8	Полностью-30 част-2 н/с-0	Полностью-23 част-2 н/с-7
Умение сохранять зрительный образ	Полностью-20 част-9 н/с-3	Полностью-22 част-6 н/с-4	Полностью-24 част-6 н/с-2
Умение сравнивать больше -меньше	Полностью-18 част-6 н/с-8	Полностью-21 част-9 н/с-2	Полностью-24 част-6 н/с-2
Умение объединять	Полностью-11 част-12 н/с-9	Полностью-20 част-11 н/с-1	Полностью-12 част-16 н/с-4
Умение выявить умение соотносить слово и знак	Полностью-8 част-13 н/с-11	Полностью-30 част-2 н/с-0	Полностью-20 част-10 н/с-2
Умение подвести под понятие	Полностью-13 част-7 н/с-12	Полностью-25 част-4 н/с-3	Полностью-16 част- 12 н/с-4
Умение установить закономерность	Полностью-12 част-7 н/с-13	Полностью-18 част-10 н/с-4	Полностью-14 част-15 н/с-3
Умение сличать с образцом	Полностью-11 част-8 н/с-13	Полностью -23 част-3 н/с-6	Полностью-17 част-13 н/с-2
Умение выполнять инструкцию	Полностью-11 част-16 н/с-5	Полностью -25 част-4 н/с-3	Полностью-24 част-6 н/с-2
Умение понимать взрослого, ка источника информации	Полностью-16 част-11 н/с-5	Полностью -27 част-3 н/с-2	Полностью-19 част-9 н/с-4

Таблица 43

По итогам инструментальной диагностики можно определить уровни:

Уровень	1а	1б	1в
Базовый	10	20	14
Ниже базового	22	12	18

Таблица 44

По итогам личностной диагностики можно определить уровни

Уровень	1а	1б	1в
Базовый	27	25	27
Ниже базового	5	7	5

По итогам выполнения тестовых заданий обучающиеся распределены по разным группам: высокий , средний и низкий и очень низкий уровни выполнения. По классам это выглядит так:

Таблица 45

Уровень	1а	1б	1в
Высокий	10	17	13
Средний	0	3	1
Низкий	17	8	14
Очень низкий	5	4	4

Необходимо отметить, что из 96 обучающихся личностную готовность на базовом уровне показали 79 обучающихся, что составляет 82%, инструментальную готовность показали на базовом уровне - 44 обучающихся, что составляет 46%. Общий уровень стартовых возможностей: высокий - 40чел, средний - 4 чел., низкий - 39 чел., очень низкий -13 чел.

Согласно плана ВСОКО были проведены стартовые контрольные работы по русскому языку, математике и контроль техники чтения в 2- ых классах. Содержание проверочных работ обсуждено и утверждено на заседании ШМО учителей начальной школы. Контрольные работы проводились на рабочих уроках, без присутствия ассистентов. Учащиеся 2 классов выполняли контрольные работы по математике и русскому языку (контрольное списывание с грамматическим заданием), по литературному чтению - техника чтения с проверкой понимания прочитанного. Цель контроля - выявить уровень остаточных предметных и метапредметных умений у обучающихся 2 классов на начало учебного года.

Итоги выполнения контрольных работ обучающимися 2классов представлены в следующих таблицах:

Таблица 46

Итоги выполнения работы по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
2а	29	25	16	64	2	92	54
2б	26	25	11	44	5	80	49
2в	30	26	16	62	2	96	57
2г	24	22	13	59	4	82	52

ИТОГО	**109**	**98**	**56**	**57**	**13**	**87**	**53**

Таблица 47

Итоги выполнения работы по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
2а	29	27	20	74	3	93	60
2б	26	24	14	58	6	75	52
2в	30	28	22	79	1	96	65
2г	24	20	12	60	4	80	52
ИТОГО	**109**	**99**	**68**	**69**	**14**	**86**	**57**

Следует отметить, что общие результаты выполнения контрольных работ удовлетворительный русский язык качество:-57%, выполнение-87%. СОУ-53%, по математике эти показатели несколько выше, качество-69%, показатель выполнения такой же -86%, показатель СОУ составляет — 57%, что ниже результатов 2020 года.

Итоги проверки техники чтения представлены в следующей таблице:

Таблица 48

Умения	2а	2б	2в	2г	ИТОГО
Способ чтения					
Слоговой	6	6	1	10	**23**
Слово+ слог	16	9	11	9	**45**
Словесный	7	10	18	3	**38**
Темп чтения					
норма	2	5	1	5	**13**
Выше нормы	21	20	29	17	**87**
Ниже нормы	6	-	-	0	**6**
Без ошибок	3	9	15	4	**31**
Ошибки	26	16	15	18	**75**
Искажение	19	8	5	13	**45**
Повторы	8	5	5	10	**28**
Ударение	1	4	6	8	**19**
Окончание	12	13	2	6	**33**
Выразительность	9	15	17	5	**46**
Осмысленное чтение	24	24	25	20	**93**

Необходимо указать на низкий уровень сформированности выразительности чтения, но это и объяснимо, т.к дети еще читают слоговым или слог +целое слово способом. Низкий показатель также безошибочного чтения во всех 2 классах. Также обучающиеся выполняли задания на проверку:

- темп чтения: норма - 13чел, выше нормы - 87 чел, ниже нормы - 6 чел.;
- безошибочное чтение — 31чел.;
- наибольшее количество ошибок на окончание слов - 33 чел.
  на постановку ударения - 19 чел.
  искажение слов - 45 чел.

повторы слов - 28 чел.
- умение читать текст выразительно показали - 46 чел.(43%).
- осмысленное чтение продемонстрировали - 93 чел (88%). Все показатели контроля в этом году имеют рост, по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся 3 классов выполняли контрольные работы по математике и русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по литературному чтению техника чтения с проверкой понимания прочитанного. Цель контроля - выявить уровень остаточных предметных и метапредметных умений у обучающихся 3 классов на начало учебного года.

Итоги выполнения контрольных работ обучающимися 3 классов представлены в следующих таблицах:

Таблица 49

Результаты контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
3а	32	31	13	42	6	81	52
3б	32	24	18	75	2	92	64
3в	30	21	16	81	2	90	61
ИТОГО	**94**	**76**	**47**	**62**	**10**	**87**	**59**

Таблица 50

Результаты контрольной работы по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
3а	32	23	16	70	1	96	64
3б	32	26	19	73	4	85	62
3в	30	21	17	81	0	100	69
ИТОГО	**94**	**70**	**52**	**74**	**5**	**94**	**65**

Следует отметить, что общие результаты выполнения контрольных работ удовлетворительны: по русскому языку качество - 62%, выполнение - 87%, СОУ-59%; по математике эти показатели выше, качество - 74%, показатель выполнения - 94%, показатель СОУ составляет - 65%.

Наиболее типичные ошибки , допущенные при выполнении контрольной работы по русскому языку представлены в таблице ниже:

Таблица 51

Наименование ошибки	3а	3б	3в
Безударные гласные	12	8	6
Оформление предложений	8	0	1
Слова на изученные орфограммы	5	6	8
Развитие речи	24	12	8
Фонетика	32	7	13

При выполнении контрольной по математике наиболее типичные ошибки допущены при решении задач текстовой и геометрической, при выполнении вычислений, при сравнении. Без ошибок выполнили работу - 18 обучающихся из 70 выполнявших задания.

Итоги проверки техники чтения представлены в следующей таблице:

Таблица 52

Умения	**3а**	**3б**	**3в**	**ИТОГО**
Способ чтения				
Слоговой	3	-	-	**3**
Слово+ слог	7	8	3	**18**
Словесный	22	21	27	**50**
Темп чтения				
норма	6	3	4	**13**
Выше нормы	18	23	24	**65**
Ниже нормы	8	3	2	**13**
Без ошибок	19	8	15	**42**
Ошибки	13	21	15	**49**
Искажение	6	13	5	**24**
Повторы	2	15	8	**25**
Ударение	6	4	6	**16**
Окончание	1	7	7	**15**
Выразительность	26	14	22	**62**
Осмысленное чтение	32	29	30	**91**

Анализируя данные таблицы, следует отметить удовлетворительный уровень овладения универсальным умением читать в заданном темпе во всех 3 классах. Особенно необходимо обратить внимание на выразительность чтения во всех классах.

Обучающиеся 3-х классов выполняли задания на проверку следующих умений:

- темп чтения: норма - 13 чел., выше нормы - 65 чел, ниже нормы -13 чел.,
- безошибочное чтение - 42 чел.; с ошибками прочитали - 49 чел. из 91 проверенного.
- наибольшее количество ошибок на искажение слов - 24 чел.,
  на постановку ударения -16 чел.,
  ошибки в окончаниях -15 чел.,
  повторы слов - 25 чел.
- умение читать текст выразительно показали 62 чел.,
- осмысленное чтение продемонстрировали 91чел., Последние 2 показателя (выразительность и осмысленность) имеют значительный рост по сравнению с прошлым годом.В целом, данные классы показали стабильный удовлетворительный уровень сформированности универсального умения читать в заданном темпе.

Итоги выполнения контрольных работ обучающимися 4 классов представлены в следующих таблицах:

Таблица 53

Результаты контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
4а	26	22	18	82	0	100	66
4б	24	19	11	58	5	74	63
4в	30	26	12	46	5	81	48

4г	24	24	8	33	5	79	46
	104	**91**	**49**	**54**	**15**	**84**	**56**

Таблица 54

Результаты контрольной работы по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	«4» «5»	% качества	«2»	% выполнения	СОУ
4а	26	21	12	57	2	91	52
4б	24	18	15	83	1	96	78
4в	30	26	13	50	5	81	49
4г	24	24	9	38	5	79	47
	104	**89**	**48**	**54**	**13**	**85**	**57**

Анализируя данные таблиц, следует указать на низкий показатель выполнения контрольной работы по русскому языку в целом - 15 неудовлетворительных отметок, по математике - 13 неудовлетворительных отметок; как следствие недостаточное качество выполнения работ - 54%.

Следует отметить, что данные показатели ниже прошлогодних на 5-6%. Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы по русскому языку представлены в таблице ниже:

Таблица 55

Наименование ошибки	4а	4б	4в	4г
Безударные гласные	6	3	8	10
Оформление предложений	1	0	2	7
Пропуски, искажение	4	7	12	9
Гласные после шипящих	3	1	3	6
Непроизносимые согласные	3	3	4	6
Предлоги со словами	0	0	3	5
Парные согласные	0	2	2	8
Собственные имена	0	0	0	5

При выполнении контрольной по математике наиболее типичные ошибки допущены при решении задачи, при выполнении вычислений, при сравнении. Без ошибок выполнили работу-17 обучающихся из 89 выполнявших задания. Ни в одном из 4 классов нет полностью справившихся с рабтой без неудовлетворительных отметок. Данный показатель ниже прошлогоднего. Качество выполнения составило - 60%,СОУ составило - 58%, процент выполнения - 91.

Итоги проверки техники чтения представлены в следующей таблице:

Таблица 56

Умения	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Способ чтения				1 не читает!	**1 не читает!**
Слоговой	0	0	2	2	**4**
Слово+ слог	0	0	4	1	**5**
Словесный	26	24	24	20	**94**

Темп чтения					
норма	4	9	7	12	**32**
Выше нормы	22	15	18	6	**61**
Ниже нормы	0	0	5	5	**10**
Без ошибок	13	9	12	5	**39**
Ошибки	13	15	18	18	**64**
Искажение	7	5	13	9	**34**
Повторы	4	3	6	0	**13**
Ударение	0	14	4	6	**24**
Окончание	4	5	4	5	**18**
Выразительность	17	22	18	6	**63**
Осмысленное чтение	26	24	30	17	**97**

Обучающиеся выполняли задания на проверку:

- темп чтения: норма - 32 чел., выше нормы - 61 чел., ниже нормы — 10 чел.,
- безошибочное чтение 39 чел. из 104 проверенных,
- наибольшее количество ошибок на искажение слов - 34 чел.,
  на постановку ударения - 24 чел.,
  ошибки в окончаниях -18 чел.,
  повторы слов - 13 чел.,
- умение читать текст выразительно показали - 63 чел.,
- осмысленное чтение продемонстрировали - 97 чел.

Результаты стартовых контрольных работ на параллелях 5-9 классов представлены результатами работ по русскому языку и математике. Ниже в таблицах представлены результаты стартовых контрольных работ по русскому языку.

Таблица 57

Класс	Справились на				% успеваемости	% качества	СОУ
	5	4	3	2			
5 « А»	-	8	13	2	91,3%	34,78%	44%
5«Б»	6	15	8	1	97%	70%	61%
5«В»	2	14	12	2	93%	53%	51%
Параллель	8	37	33	5	93%	54%	52%

В целом проведение стартовой работы показало, что в 5-х классах не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 58

Класс	Справились на				Успеваемость	% качества	СОУ
	5	4	3	2			
6 «А»	-	5	10	8	65%	21,7%	38,8%
6«Б»	4	5	10	6	76%	36%	
6 «В»	2	8	11	4	84%	40%	
Параллель	6	18	31	18	61,4%	32,8%	

Анализ стартовой работы обучающихся 6-х классов позволил определить круг нерешённых проблем. Большая часть обучающихся справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены недостаточно хорошо.

Таблица 59

Класс	Справились на				Успеваемость	% качества	СОУ
	5	4	3	2			
7 «А»	0	4	5	12	45.83 %	16.67 %	31.33 %
7«Б»	1	8	9	9	64 %	36 %	40. 32 %
7 «В»	1	1	12	14	17.65%	11.76%	24.94%
Параллель	2	13	26	35	42.4%	21,5%	31.51%

Анализ стартовой работы обучающихся 7-х классов позволил установить динамику формирования конечных результатов и определить круг нерешённых проблем.

Таблица 60

класс	Справились на				Успеваемость	% качества	СОУ
	5	4	3	2			
8 «А»	2	9	11	3	88%	44%	48,8%
8«Б»	1	4	6	13	45,83%	20,83%	32,5%
8«В»	1	8	4	13	50%	34,62%	37,08%
параллель	4	21	21	29	61,33%	33,33%	39,52%

Анализ стартовой работы обучающихся 8-х классов позволил установить динамику формирования конечных результатов и определить круг нерешённых проблем.

Таблица 61

Класс	Справились на				% успеваемости	% качества
	5	4	3	2		
9А 29/23	2	9	6	6	74	48
9Б 32/18	1	11	4	2	89	55
9В 28/23	0	6	13	4	83	26
9Г 25/20	2	2	7	9	55	20

В целом обучающиеся 9-х классов показали средний уровень обученности.

Результаты стартовых работ по математике представлены в таблицах ниже.

Таблица 62

Критерий	5 А	5 Б	5 В	Параллель

Выражение на порядок действий, содержащее действия деление, умножение, вычитание	65%	67%	58%	63%
Составная задача на нахождение суммы, содержащая увеличение/ уменьшение числа в несколько раз	54%	57%	50%	54%
Решение уравнения (нахождение неизвестного слагаемого и вычи - таемого)	54%	56%	49%	53%
Сравнение именованных чисел (единицы массы, длины, времени)	52%	52%	48%	50%
Геометрическая задача на нахож - дение площади прямоугольника	57%	59%	54%	57%
«2»	3	1	2	6
«3»	9	7	14	30
«4»	13	17	13	43
«5»	3	5	1	9
Качество	56%	58%	52%	55%

Анализ результатов стартовой контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 6-х классов слабо сформированы умения выполнять вычисления в ходе решения задач, выполнять задания на сравнение единиц массы, времени и длины.

Таблица 63

Критерий	6 А	6 Б	6 В	Параллель
Количество человек, выполнявших работу	19/23	18/27	27/28	64/78
Задание № 1 Арифметические действия с дробями	14	14	23	51
Задание № 2 Арифметические действия с дробями	12	13	19	44
Задание № 3 Решение уравнения	10	10	14	34
Задание № 4 Нахождение значения выражения	15	15	9	39
Задание № 5 Задача на построение	8	12	16	36
Задание № 6 Задача на площадь	9	11	7	27
Задание № 7 Задача на движение	6	8	8	22
«2»	7	3	5	15
«3»	5	7	10	22
«4»	4	10	7	21
«5»	3	1	5	9
Качество	37	61	44	47%

Анализ результатов стартовой контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 6-х классов слабо сформированы умения решать задачи и выполнять задание на нахождение значения выражения.

Таблица 64

Класс	Всего в классе	Писали работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
7 А	29	25	2	4	10	9	64	24
7 Б	29	27	5	7	10	5	81	44

7 В	30	29	5	6	12	6	79	38
Итого	97	84	19	16	18	27	75	35

Анализ результатов стартовой контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 7-х классов слабо сформированы умения находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с разными знаками и находить значение дробного выражения.

Таблица 65

Класс	Писали работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
8 А	21	2	6	3	10	53	38
8 Б	23	4	9	4	6	74	57
8 В	21	5	4	6	6	71	43
Итого	85	12	22	18	33	61	40

Анализ результатов стартовой контрольной работы по математике позволил установить, что у обучающихся 8-х классов слабо сформированы умения выражать одну переменную через другую, большинство обучающихся испытывают затруднения при решении геометрических задач на признаки параллельности прямых и свойства прямоугольного треугольника.

Таблица 66

	9 класс	
	Приступали к решению, чел.	Решили верно, чел.
Задание №1а Пример на деление степеней с одинаковым основанием	72	59
Задание №1б Пример на умножение и деление степеней с одинаковым основанием	74	42
Задание №1в Пример на упрощение числового выражения с арифметическим квадратным корнем	80	21
Задание №1г Пример на вычисление значения числового выражения, содержащего квадратный корень	65	43
Задание №2а Решение линейного неравенства	62	25
Задание №2б Решение рационального неравенства методом интервалов	45	14
Задание №2в Решение полного квадратного неравенства	42	23
Задание №3 Умножение (1-ый вариант) и деление (2-ой вариант) алгебраических дробей	43	17
Задание №4 Решение полного квадратного уравнения	68	32
Задание №5 Запись числа в стандартном виде	72	42
«2»	54	

«3»	23
«4»	4
«5»	1
Успеваемость	34%
Качество знаний	6%

Анализ результатов стартовой контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 9-х классов низкий уровень остаточных знаний на начало 2021-2022 учебного года.

4.2.4. Результаты комплексных работ в 5-8 классах.

В целях проверки уровня достижения планируемых результатов в соответствии с планом ВСОКО в марте 2021 года были проведены комплексные работы на параллелях 5-8 классов.

Таблица 67

Результаты комплексной работы обучающихся 5-х классов

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (% от максимального балла)	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня	5А	5Б	5В
Ниже базового уровня	0-8	0-49	52	88%	16 чел. (76%)	22 чел. (96%)	24 чел. (92%)
Базовый уровень	9-13	50-79	8	12%	5 чел. (24%)	1 чел. (4%)	2 чел. (8%)
Повышенный уровень	13-15	80-100	0	0%	нет	нет	нет

Анализ результатов комплексной работы позволил установить возможные причины большого процента (88%) обучающихся, набравших число баллов ниже заданного минимального критерия, а именно пятиклассники:

- не всегда могут прочитать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая диаграмма, схема);
- не понимают, как составлять по тексту тезисный план;
- испытывают затруднения в определении проблемы текста, заданной в явном виде;
- не понимают как решать практические задачи, на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Общественно-научные предметы», и жизненного опыта.

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе, у обучающихся 5-х классов находится на недостаточном уровне.

Таблица 68

Результаты комплексной работы обучающихся 6-х классов

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (% от максимального балла)	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня	6А	6Б	6В
Ниже базового уровня	0-8	0-49	32	48%	14 чел. (78%)	11 чел. (42%)	7 чел. (30%)
Базовый уровень	9-13	50-79	35	52%	4 чел. (22%)	15 чел. (58%)	16 чел. (70%)
Повышенный уровень	13-15	80-100	0	0%	нет	нет	нет

Таким образом:

- обучающиеся, набравшие число баллов ниже заданного минимального критерия (0-8) — 48% имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Для таких учеников целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных результатов обучения;
- обучающиеся, набравшие от 9 до 13 баллов (базовый уровень) – 52%, демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.
- обучающийся, набравшие от 13 до 15 баллов (повышенный уровень) – 0% демонстрирует овладение основными учебными действиям на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями.

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе, у обучающихся 6-х классов находится на достаточном уровне.

Таблица 69

Результаты комплексной работы обучающихся 7-х классов

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (% от максимального балла)	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня	7А	7Б	7В
Ниже базового уровня	0-8	0-65	67	76,13%	25 чел. (86%)	22 чел. (88%)	20 чел. (83%)
Базовый уровень	9-16	66-87	11	12,5%	4 чел. (13,8%)	3 чел. (12%)	4 чел. (17%)
Повышенный уровень	15-17	88-100	0	0	0	0	0

Анализ результатов комплексной работы позволил установить возможные причины наличия процента (76,13%) обучающихся, набравших число баллов ниже заданного минимального критерия, а именно семиклассники испытывают затруднения

1. В логических действиях:

- установление причинно-следственных связей, т.е. формулирование коммуникативного намерения автора текста, представленное в не явном виде;
- в выдвижении гипотез и их обоснование, т.е нахождение информации заданной в неявном виде для формулирования гипотезы;
- в анализе и синтезе, т.е. решение учебно – практических задач на основе естественнонаучной грамотности);
- подведение под понятие, т.е. понимать значение слова или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых;
- построение логической цепочки рассуждений, доказательств, т.е. находить факты, являющиеся доказательством данного вывода.

2. Общеучебное действие, знаково-символические действия, т.е преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую диаграмму, схему, график. Переходить от одного представления данных к другому.

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе, у обучающихся 7-х классов находится в основном на уровне ниже базового.

Таблица 70

Результаты комплексной работы обучающихся 8-х классов

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (% от максимального балла)	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня	8А	8Б	8В	8Г
Ниже базового уровня	0-8	0-65	13	14%	2 чел. (8%)	3 чел. (12%)	2 чел. (8.6%)	6 чел. (33%)
Базовый уровень	9-16	66-87	62	67%	16 чел. (64%)	22 чел. (85%)	12 чел. (52%)	12 чел. (67%)
Повышенный уровень	15-17	88-100	17	19%	7 чел. (28%)	1 чел. (3%)	9 чел. (39.4%)	

Анализ результатов комплексной работы позволил установить возможные причины наличия процента (14%) обучающихся, набравших число баллов ниже заданного минимального критерия, а именно семиклассники испытывают затруднения:

- с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- в делении текста на смысловые части;
- в построении и записи связного монологического высказывания на основе прочитанного текста;
- при сравнивнении между собой абстрактных объектов, описанных в тексте;

- при выделении оснований для сравнения абстрактных объектов на основании 3-4 существенных признаков;
- при решении практические задачи.

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе, у обучающихся 8-х классов находится большей частью на базовом уровне (67%).

4.2.5. Результаты контроля достижения обучающимися 10-11 классов предметных результатов в рамках сетевого взаимодействия (зимняя сессия).

Экзамены по русскому языку и математике в 10,11 классах проводились в формате ЕГЭ и были организованы на базе своего БОУ. Профильные предметы обучающиеся 10-11 классов сдавали в тех ОУ, где они проходят обучение. Каждый из обучающихся обязательно сдавал русский язык и математику, и один предмет по выбору. На время проведения сессии были утверждены экзаменационные комиссии. Во время экзаменов присутствовали ассистенты и аудиторные, которые следили за соблюдением порядка и процедуры проведения экзамена.

Итоги выполнения работы по русскому языку представлены ниже:

Таблица 71

Класс	Предмет	Выполняли	«4» и «5»	Качество	«2»	Выполнение	СОУ
10А	Русский язык	28	10	36%	1	96%	46%
11А	Русский язык	25	21	84%	-	100%	72%

Из данных таблицы , можно отметить удовлетворительный результат качества сдачи предмета в 10А классе, и высокий уровень подготовки у обучающихся 11А класса. Средний балл для 10 класса – 48, для 11 — 60.

Наибольшее количество ошибок допущено на следующие группы правил:

- Речь. Текст как речевое произведение,
- Грамматические нормы (синтаксические нормы),
- Орфография. Правописание гласных в корне; правописание слов слитно, раздельно, через дефис,
- Выразительные средства русской речи.

Сочинение (задание 27) писали 23 из 25 обучающихся. В сочинении проблему и позицию правильно выделили все 23 ученика. Трудности возникли с комментарием, максимальное количество 6 баллов за комментарий получили 12человек, 11 человек потеряли от 1 до 4 баллов.

Итоги выполнения работы по математике представлены ниже:

Таблица 72

Класс	Предмет	Выполняли	«4» и «5»	Кач-во %	«2»	Выполнение %	СОУ %
10А	Математика (базовый)	14	1	7	5	64	31
	Математика (профиль)	12	1	8	4	67	32
11А	Математика (базовый)	12	8	67	1	92	68
	Математика (профиль)	13	4	31	3	77	42

Анализируя данные таблицы, можно отметить неудовлетворительный уровень выполнения работы обучающимися 10 класса и недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий. Наиболее подготовленными оказались ребята, выполнявшие базовый

уровень (11 класс).

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

10 класс

- незнание свойства высоты в прямоугольном треугольнике - 6 чел.
- в нахождении длины диагонали куба - 5 чел.

- в исследовании функции - 8чел.
- В решении задач на проценты - 6 чел.
- В решении рационального неравенства - 6 чел.
- Невнимательное прочтение задачи - 12 чел.
- При нахождении площади кругового сектора - 11чел.
- В действиях со степенями - 9 чел.
- При решении поостейших текстовых задач - 10 чел.

11класс

- при применении производной к исследованию функции-10 чел.
- В преобразовании числового тригонометрического выражения - 3 чел.
- В исследовании показателей функции - 9 чел.
- В анализе графиков - 8 чел.
- В переводе величин - 4 чел.
- В чтении графиков - 5 чел.
- Не смогли составить математическую модель -7 чел.

Итоги сдачи экзаменов по выбору представлены в следующей таблице:

Таблица 73

Класс	Предмет	Сдавали	«5» и «4»	«3»	«2»
10а	Физика	5	/2	3	0
11А	Физика	8	1/-	6	1
10А	Биология	5	/2	2	1
11А	Биология	4	/3	1	0
10А	Литература	2	/1	1	0
11А	Литература	2	/1	1	0
10А	Информатика	3	/1	2	0
11А	Информатика	1	0	1	0
10А	Обществознание	9	1/5	3	0
11А	Обществознание	6	/1	3	2
10А	История	2	/1	1	0
11А	История	2	/1	1	0
10А	Химия	-	-	-	-
11А	Химия	1	/1	0	0

В целом, обучающиеся показали овладение программным материалом и данные результаты зачтены обучающимся как итоги промежуточной аттестации.

4.3.Достижения обучающихся школы в интеллектуально-творческой деятельности

4.3.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 73

Результативность участия учащихся
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №3»

во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2021 году

Предмет	Школьный этап (кол-во участников)	Муниципальный этап (кол-во участников/ победители, призеры)	Региональный этап (победители, призеры)	Руководители
Английский язык	0			
Астрономия	0			
Биология	16	1	1	Чечелева Л.В.
География	31			
Информатика и ИКТ	0		02.01.22	Косухина И.В.
История	40	5	2	Малахова Н.А., Богоявленская М.В.
Литература	26			
Математика	34		1	
МХК	0			
ОБЖ	15			
Обществознание	59	4	1	Малахова Н.А.
Право	29	2		
Русский язык	58	2		
Технология	8			
Физика	13		1	.
Физическая культура	30	1		
Химия	0			
Экология	0			
Экономика	5			
Французский язык	0			
Китайский язык	1			
Итого: 17предметов	4-е кл. – 7 5-е кл. – 66 6-е кл. – 40 7-е кл. – 12 8-е кл. – 43 9-е кл. – 111 10-е кл. – 37 11-е кл. - 56 372 участия,	Участников – 14 , 9 факт. Преподавателей - 5 29 % качества	Участников – 8, факт. 5 Преподавателей - 4 20% качества	

	299 факт. Преподавателей - 14			

Таблица 74

Общие итоги участия БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №3» во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2021 году

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Предметов	14	6	6
Преподавателей	14	5	4
Участников	299	14	5
Призеров	48	4	0
Победителей	32	0	1
% качества	27%	29 %	20%

I. Организация и проведение школьного этапа

1. В целом количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне снизилось на 14 % по сравнению с предыдущим учебным годом, но растет процент обучающихся чувствовавших 2-х и более олимпиадах и, следовательно, интересе обучающихся к данному проекту, связан, прежде всего, с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным областям. Кроме того, все обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах не зависимо от уровня учебных возможностей.

2. Самыми массовыми стали олимпиады по русскому языку, истории, географии

3. На высоком организационном уровне в соответствии с Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и в соответствующие сроки были проведены олимпиады по всем предметам.

5. Учащиеся БОУ г.Омска «СОШ № 3» приняли участие в олимпиадах по 17 предметам из 20. Не было организовано проведение химии, МХК, французскому языку.

II. Участие в муниципальном этапе олимпиады

1. Перечень предметных олимпиад, в которых школьники приняли участие, на муниципальном этапе по 6 предметам : русский язык, биологии, истории, обществознанию, праву, физической культуре. Количество участников муниципального этапа снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 35%, отмечается участие одного ученика в нескольких олимпиадах. Следует отметить желание школьников добиваться результатов в разных предметных областях.

2. По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров и победителей уменьшилось. Призерами и победителями олимпиад обучающиеся стали по следующим предметам: обществознанию, праву, русский языку.

III. Участие в региональном этапе олимпиады

1.В 2021 году в региональном этапе олимпиады приняли участие 8 обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников возросло на 75% по шести предметам: физика, обществознание, математика, история, информатика, биология.

2.Призерами и победителями обучающиеся стали по двум предметам: информатика и математика.

В целом результативность участия обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в мероприятиях интеллектуально-творческой и спортивной направленности различных уровней можно представить данными таблицы.

Таблица 75

Результативность участия обучающихся и учителей БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в проектах и конкурсах

направление	Количество проектов	участники	Призеры/победители

Муниципальный уровень			
Духовно - нравственное	4	35	19
общеинтеллектуальное	3	24	9
Общекультурное			
Социальное	1	5	1
Спортивно-оздоровительное	3	76	21
всероссийский			
Духовно - нравственное	1	5	5
общеинтеллектуальное	6	155	38
общекультурное			
Социальное			
Спортивно-оздоровительное			
международный			
Духовно - нравственное	1	5	5
общеинтеллектуальное			
общекультурное			
Социальное			
Спортивно-оздоровительное			
итого	19	305	98

Таблица 76

Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуально-творческой и спортивной направленности разных уровней

№ п/п	показатели	количество
1	Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне	48%
2	Доля обучающихся ставших победителями и призерами ВсОШ на школьном уровне	27%
3	Количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях	19
4	Количество обучающихся, ставшими победителями и призерами ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях	5
5	Количество обучающихся, принимающих участие в научном обществе учащихся на школьном уровне	Всего - 36 1-4 кл. - 19 5-11 кл. -17
6	Количество обучающихся, представляющих исследовательские работы на конференциях различных уровнях, в том числе и заочных	6

В школьной ученической конференцией юных исследователей в 2021 году приняли участия обучающимися начальной школы было подготовлено 19 работы, что по сравнению с прошлым учебным годам количество осталось прежнем. Работы были предсталены на 4 секциях: мир моих увлечений; национальные традиции; это интересно и мир моих увлечений. Большенство работ носили исследовательский характер, просматривалась

теоретическая и практическая часть работы. Работы лауреатов были рекомендованы к участию в городской конференции юных исследователей «Почемучка».

Обучающиеся 5-11 классов подготовили и предствили свои работы на секциях: естественные науки; творческая; литература и исскуство; физико-математические науки; история и общество. Обучающиеся представили 17 работ. Представлены работы исследовательские и реферативного характера.

Результатом данной работы стало участие учеников начальных классов в работе городской открытой научно-исследовательской конференции «Почемучка», организованной на базе детского объединения «Созвездие». Участниками конференции стали – 6 обучающихся 1- 4 классов Лауреатими городской открытой научно-исследовательской конференции «Почемучка» стали 3 обучающихся: Алесюк Александр, 4 А класс, подготовила Литвиненко Л.П.; Зубова Мария, 3 В класс, подготовила Мищенко Е.В., Агафонова Елизавета, 4 В класс второй год подряд становится лауреатом, подготовила Московкина С.А. По сравнению с прошлым учебным годом работ было представлино меньше, количестве лауреатов остается на прежнем уровне. Впервые ученица 4 класса, Данильченко Диана представила свою работу в Фестивале творческих проектов «Держава» и стала победителем.

Таблица 77

Результативность учащихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в НПК

Школьный уровень	Муниципальный		Региональный	
участники	участники	лауреаты	участники	Лауреаты
36	3	3	1	1

Таблица 78

Показатели возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»,

включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятия, и других массовых мероприятиях

№ п/п	показатели	количество
1	участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2021 учебном году (в том числе во всероссийских и международных);	19
2	удельный вес численности обучающихся, принявших участие в 2021 учебном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных);	56%
3	наличие победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятих различного уровня (региональный, всероссийский, международный);	98
4	удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных;	24%
5	наличие победителей спортивных олимпиад различного уровня.	21
6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1

5. Кадровые условия

В 2020 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» была укомплектована кадрами, данные о которых представлены в таблице.

Таблица 79

Показатель		Кол-во	%
Педагогические работники (всего)		40	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	39	99 %
	с незаконченным высшим образованием	1	2,5%
	со средним специальным образованием	нет	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2,5%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		40	100,00%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	2	5%
	первую	18	45%
	нет категории	20	50%
Состав педагогического коллектива	учитель	38	95%
	социальный педагог	1	2,5%
	учитель-логопед	нет	
	педагог-психолог	1	2,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	3	7.5%
	5 - 10 лет	1	2,5%
	10 — 15 лет	0	0%
	15 — 20 лет	0	0%
	свыше 20 лет	36	90%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		9	22,5%

Штат педагогических работников школы укомплектован на 99%, состав педагогического коллектива стабилен и квалифицирован, все прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, тем не менее 90% (36 человека) педагогов являются стажистами, проработавшими в школе более 20 лет, из них 20 человек, что составляет 50% от общего числа педагогов, не имеют категории и не заинтересованы в её получении.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническое и информационное обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Материально-техническая база включает в себя: 23 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальной школы. 3 кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, 5 кабинетов оборудованы мультимедийной установкой, во всех 7 кабинетах имеются компьютеры, все кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды. Оборудованы мультимедийными установками 7 кабинетов основной и средней школы: кабинеты истории, математики, русского языка, географии, биологии, физики, технологии, информатики. В кабинетах математики и физики установлены интерактивные доски. В школе имеются 1 лингафонный кабинет, 1 мобильный класс (16 ноутбуков), 1 компьютерный класс с восемью рабочими местами для учащихся и выходом в интернет. В

школе работает система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». Выход в Интернет имеется во всех кабинетах школы.

В целом в школе имеются 8 единиц оргтехники, 85 компьютеров, 51 из которых используются в учебном процессе, а также 36 компьютеров и 2 интерактивных панели, полученных в рамках участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда».

Все учебные кабинеты оснащены учебными столами и стульями, шкафами для хранения учебно-методического оборудования. Кабинеты физики и химии располагают лаборантскими с подводкой холодной и горячей воды, горяче-холодное водоснабжение также имеется в кабинете биологии.

Кроме учебных кабинетов, в школе есть мастерская технического труда с подводкой холодной и горячей воды, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями, спортивный городок.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами. Общий библиотечный фонд составляет 28 797 экземпляров, из них учебников — 14 122 экземпляра, художественной литературы — 6 660 экземпляров, методической литературы — 2034 экземпляра. Выписываются журналы и газеты: «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Непоседа». Все обучающиеся обеспечены учебниками за счёт областного и муниципального бюджетов.

В 2021 году школой было приобретено учебно-лабораторное оборудование для преподавания

- ОБЖ - костюм защитный для кабинета ОБЖ. Общевойсковой защитный комплект предназначен для защиты кожных покровов человека, обмундирования, снаряжения и индивидуального оружия от ОВ, БС, РП, и АХОВ; комплект массо-габаритных моделей оружия и магазин к автомату Калашникова с учебными патронами на общую сумму 28880 рублей;
- биологии на сумму 23535 рублей;
- физики на сумму 74837 рублей;
- химии на сумму 39917 рублей;
- физической культуры — мячи волейбольные на сумму 4800 рублей.

Средства были выделены из областного бюджета.

В 2021 году школе были выданы следующие предписания об устранении требований пожарной безопасности:

- отсутствует журнал эксплуатации систем противопожарной защиты;
- отсутствуют указатели направления движения к источникам противопожарного водоснабжения со светоотражающей поверхностью либо световыми указателями, подключенными к сети электроснабжения и включёнными в ночное время или постоянно, с чётко нанесёнными цифрами расстояния до их месторасположения;
- при эксплуатации средств пожарной безопасности и пожаротушения сверх срока службы, установленного изготовителем, и при отсутствии информации изготовителя о возможности дальнейшей эксплуатации правообладатель защиты объекта обеспечивает ежегодное проведение испытаний средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения до их замены в установленном порядке;
- отсутствует аварийное (эвакуационное) освещение на путях эвакуации;
- в случае пожара не обеспечена автоматическая разблокировка и (или) открывание ворот, установленных на подъезде, проезде, и нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники, а также в месте установки автоматических ворот отсутствует видео- и аудиосвязь с круглосуточно дежурящим персоналом;
- не проводится проверка состояния огнезащитной обработки (пропитки) не реже 1 раза в 3 года.

Управлением Роспотребнадзора по Омской области БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» после проведенной 18.08.2019 года проверки соответствия требованиям СанПин было выдано предписание на устранение следующих замечаний: восстановить целостность пола в подвальном помещении. Данное нарушение не устранено.
Таким образом, можно констатировать, что в целом, материально- техническая база школы с каждым годом совершенствуется благодаря как финансированию из муниципального бюджета, так и внебюджетным средствам, а также шефской помощи ОАО ОмПО «Иртыш».
Сохраняются следующие проблемы в материально-техническом оснащении школы:

- недостаточная оснащенность учебного процесса современной компьютерной и оргехникой, так как имеющаяся техника уже требует ремонта и постепенно выходит из стороя,
- небольшая площадь школьной столовой,
- наличие одного спортивного зала,
- отсутствие оборудованной спортивной площадки,
- недостаточное количество учебных кабинетов,
- отсутствие оборудованного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства и ОБЖ,
- недостаточная площадь кабинета для проведения уроков обслуживающего труда для девочек,
- отсутствие актового зала.

В целом, материально-техническую и информационную оснащенность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» можно оценить последующим показателям:

Таблица 80

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,06
Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,65
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	18
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	8
Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	нет
Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	50%

Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам иинформационно- телекоммуникационным сетям)	нет

7. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 30.12.2021 г. – 50%), столовая рассчитана на 80 посадочных мест, питание организовано в две смены, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут для учащихся начальных классов и 10 минут. Кухня оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием. есплатным питанием обеспечено 100% обучающихся начальной школы.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра по договору с БУЗ ОО «Городская поликлиника № 3», работая в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. Медицинский кабинет (лицензированный) оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В данных кабинетах своевременно проводятся медицинские осмотры обучающихся и делаются профилактические прививки, оказывается необходимая медицинская помощь ученикам школы.

В школе действуют 3 питьевых фонтанчика для обеспечения питьевого режима, для мытья рук перед приемом пищи предусмотрены 4 раковины с двумя электросушителями. Работает 5 санузлов — 3 для девочек и 2 для мальчиков.

Обеспечиваются условия безопасности учащихся и работников школы: установлена пожарная сигнализация в здании школы с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, восстановлено ограждение территории школы, школа оборудована видеонаблюдением из 16 камер, 10 из которых находятся в здании школы. Экстренная связь с органами охраны правопорядка осуществляется путем мобильной связи по договору с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся определяется следующими показателями:

Таблица 81

Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Спортивная площадка оборудована частично
Наличие тренажерного зала	нет
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	Да (кабинет психологической разгрузки)
Наличие столовой на территории организации	да

Немаловажным является и то, что в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» созданы условия для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Таблица 82

Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Нет (нет соответствующих специалистов)
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да, регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся, выполняется календарь прививок
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Да (программа профориентационной работы в школе)

Показатели деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	923
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	В 2021 году ЕГЭ по математике (база) не проводилось
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/31%
1.19.1	Регионального уровня	18/4%
1.19.2	Федерального уровня	32/4%
1.19.3	Международного уровня	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 57%
1.29.1	Высшая	2/ 5%
1.29.2	Первая	18/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/ 7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Кузовкова Лариса Андреевна
Подписано цифровой подписью: Кузовкова Лариса Андреевна
Дата: 2022.04.19 15:14:00 +06'00'

Л.А. Кузовкова