

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Отчет рассмотрен
на Общем собрании работников
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Протокол от 26.03.2020 № 2

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положением о порядке проведения самообследования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденного приказом директора школы, приказом директора школы от 17.05.2016 г. № 87 «О порядке проведения процедуры самообследования».

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В 2019 году основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: создание условий, обеспечивающих развитие всех участников образовательного процесса.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также систему воспитательной работы и дополнительного образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Совершенствовать работу по обеспечению качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Развивать систему внеурочной деятельности через расширение спектра предложений.
3. Совершенствовать работу по вовлечению обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность через систему предметных декад, конкурсов, организацию КТД в классах и школе.
4. Разработать систему мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.
5. Развивать систему общественного управления школой через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

6. Оборудовать рабочее место учителя компьютером в рамках реализации проекта по информатизации школы.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. **Устава** (утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 9 декабря 2011 г. № 525 с изменениями к нему, утвержденными приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 28 декабря 2012 г. № ДО/232).

2. **Лицензии на право ведения образовательной деятельности** (выдана Министерством образования Омской области Серия А № 0001100 регистрационный № 204-п от 27 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

3. **Свидетельства о государственной аккредитации** (выдано Министерством образования Омской области, серия 55АО1, № 0000006, регистрационный номер № 138 от 3 июня 2013 г. (действительно по 3 июня 2025 г.)

В образовательной организации разработана и реализуется **Программа развития** БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» (рассмотрена на заседании педагогического совета от 05.11.2014 протокол № 12, утверждена приказом директора школы от 08.12.2014 г. № 282/1).

Разработаны и реализуются **Основная образовательная программа начального общего образования** (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 222/1); **Основная образовательная программа основного общего образования** (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222), **Основная образовательная программа среднего общего образования** (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222).

В 2019 году в образовательной организации были отредактированы следующие **локальные акты**:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об организации и проведении всероссийских проверочных

работ;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования.

- Положение о порядке приема.

Разработаны следующие локальные акты:

- Положение об изучении языка (языков).
- Положение по ведению электронного журнала.
- Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов.

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» регламентируется также:

- учебным планом 1-11-х классов,
- годовым календарный учебным графиком,
- планом учебно-воспитательной работы,
- должностными инструкциями работников школы,
- приказами и распоряжениями директора школы.

Таким образом, нормативно-правовая деятельность школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска. Все имеющиеся нормативно-правовые акты школы были приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также разработаны новые. Основные локальные акты учреждения размещены на официальном сайте школы.

Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

Структура БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления в 2019 году не менялась в сравнении с прошлым отчетным периодом.

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» предусмотрены 3 должности заместителей руководителя.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Общее собрание работников, Педагогический Совет,

Совет Учреждения. Деятельность этих Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Положениями.

Кадровые условия

В 2019 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» была укомплектована кадрами, данные о которых представлены в таблице.

Таблица 1

Укомплектованность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» педагогическими кадрами

Предмет	Количество учителей	Вакансии
Начальная школа	12	3
Русский язык и литература	5	2
Математика	5	1
Иностранный язык	6	2
История и обществознание	2	1
Биология	2	0
География	2	-
Химия	1	-
Физика	1	1
Музыка	2	-
ИЗО	1	-
Технология	2	-
Физическая культура	3	-
ОБЖ	1	-
Социальный педагог	1	-
Педагог-психолог	1	-
Вожатая	-	1

Наличие вакансий связано, прежде всего, с местонахождением образовательной организации (окраина города), недостаточным выпуском педагогическими вузами специалистов, старением педагогических кадров.

Одним из направлений работы с педагогическим коллективом является аттестация педагогических работников на квалификационную категорию, повышения таким образом уровня педагогического мастерства. Данные об аттестации педагогических работников представлены в таблице.

Таблица 2

Аттестация педагогов в 2019 г.

Аттестовались впервые	Повысили квалифика	Понизили квалификацион	Итого
-----------------------	--------------------	------------------------	-------

	ционную категорию	ную категорию (нет категории)	Высшая к.к.	Первая к.к.	Аттестованы на соответствие должности
3 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел. (10%)	23 чел. (58%)	13 чел. (32%)

В течение года педагогам школы предоставлялась возможность повысить свою профессиональную подготовку через посещение курсов, в том числе и дистанционных. Данные представлены в таблице.

Таблица 3

Курсовая подготовка учителей в 2019 году

Курсы повышения квалификации (72ч)					
учителя-предметники (БОУ ДПО «ИРООО»)	ОВЗ (БОУ ДПО «ИРООО»)	ОВЗ (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)	Эксперты (БОУ ДПО «ИРООО»)	Стажировка (г. Екатеринбург как члены Всероссийской сети школ поддерживающих французский язык)	итого
9 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	17 чел.

Прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 4 человека. Таким образом, все педагогические работники школы имеют образование в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2019 году школа работала в режиме 5 - ти дневной рабочей недели в 1-7 классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах, в 2 смены, так как наполняемость — 939 учеников).

Начало занятий 1 - ой смены в 08.00, 2 - ой смены - в 14.00.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей гимназии).

В 1 классах был предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 4 урока по 35 минут (4 урок нетрадиционная форма), ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 урока по 40 минут. Для обучающихся школы предусмотрены 4 каникулярных периода, для обучающихся 1-х классов — дополнительный каникулярный период в феврале.

Промежуточная аттестация в 1-8-х, 10-х классах проводилась с 20.04.2019 года по 20 мая 2019 года, в 9-х и 11-х классах — с 15.04.2019 года по 15.05.2019 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11-х классов и Министерством образования Омской области для 9-х классов.

Начальная и основная школа в 2019 году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивающему создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися. 9-е классы обучались по учебному плану, составленному на основе ФБОУП 2004 года.

Учебный план на уровне начального общего образования реализуется посредством двух УМК: **УМК «Планета знаний»** в 1 А,Б,Г, 2 А,Б,В, 3 А,Б,В, 4 Б,В, в 1 В, 2 Г, 3 Г, 4 А - **УМК «Школа России»**.

С 2017 года школа вошла в сетевую форму обучения с четырьмя образовательные организации БОУ г. Омска «Гимназия №76», БОУ г. Омска «СОШ №79», БОУ г. Омска «СОШ №122». В 2018 году в сети работали два 10-х и 11 класс. Работа сети регламентируется нормативно-правовой базой. Обучение осуществляется на основании учебного плана.

Учебный план на уровне среднего общего образования составлен на основе образовательного запроса участников образовательных отношений и предполагает сетевую форму реализации образовательных программ.

Сетевая форма предполагает следующую реализацию учебного плана: четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС; два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация (сессия) проводится в 10 классе в конце каждого полугодия (декабрь, май), в 11 классе - только после первого полугодия (декабрь).

Организация занятий по пяти направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Обучающимся был представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие способностей школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа школы реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с ФГОС - создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение

воспитательных результатов:

- ☐ приобретение учащимися социального опыта;
- ☐ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ☐ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организована работниками школы: учителями, библиотекарем в объеме до 10 часов в неделю на каждой параллели.

План внеурочной деятельности реализуется не только курсами внеурочной деятельности, но и внеклассными мероприятиями. На месяц классному руководителю отводится до 12 часов для реализации рабочей программы классного руководителя. В качестве основных выступают кружки, секции, большое внимание уделено проектной деятельности, также экскурсиям, конкурсам, соревнованиям, конференциям, беседам, классным часам.

Содержание и качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты.

Таблица 4

Успеваемость и качество знаний обучающихся за три последних учебных года

Года обучения	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2016-2017 950 обуч - ся	100%	100%	100 %	100%	60%	43%	63%	56%
2017-2018 917 обуч - ся	100%	99%	100%	99,3%	63%	42%	70%	58%
2018 — 2019 936 обуч - ся	100,00%	97,00%	96,00%	98,00%	65,00%	38,00%	63,00%	55,00%

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования за 2018-2019 уч. год

Таблица 5

№	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	неуспешные	успеваемость	качество
1-А	25	Все учащиеся освоили учебные программы				
1-Б	26					
1-В	25					
1Г	27					
	103					
2-А	22	4	9	0	100	59
2-Б	26	5	17	0	100	84
2-В	25	2	14	0	100	64
2Г	25	2	18	0	100	80
	98	13	58	0	100	72
3-А	19	3	10	0	100	68
3-Б	21	6	11	0	100	81

3-В	24	3	15	0	100	75
3-Г	24	2	12	0	100	58
	88	14	48	0	100	70
4-А	29	1	12	0	100	45
4-Б	29	3	13	0	100	55
4-В	28	2	14	0	100	57
	86	6	39	0	100	52
	375	33	145	0	100	60

Из представленных данных видно, что в целом на уровне начального общего образования качество обучения составляет более 50%, муниципальное задание по показателю «Успеваемость» выполняется.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 — 11 классов

Таблица 6

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	На «2»	% Качества 2018г.	% Успеваемости 2018г.	% Качества 2019г.	% Успеваемости 2019г.
5 «А»	24	3	11	1	41,00%	100,00%	58,00%	96,00%
5 «Б»	27	2	15	0	64,00%	100,00%	63,00%	100,00%
5 «В»	26	1	7	1	46,00%	93,00%	31,00%	96,00%
5 «Г»	22	0	2	3	32,00%	98,00%	9,00%	86,00%
	99	6	35	5	46,00%	98,00%	41,00%	95,00%
6 «А»	29	2	14	0	52,00%	100,00%	55,00%	100,00%
6 «Б»	27	5	14	0	54,00%	100,00%	70,00%	100,00%
6 «В»	27	2	14	0	60,00%	100,00%	59,00%	100,00%
6 «Г»	25	1	7	0	35,00%	100,00%	32,00%	100,00%
	108	10	49	0	50,00%	100,00%	55,00%	100,00%
7 «А»	27	1	9	0	30,00%	96,00%	37,00%	100,00%
7 «Б»	27	1	12	1	36,00%	96,00%	48,00%	96,00%
7 «В»	24	4	9	1	39,00%	100,00%	54,00%	100,00%
7 «Г»	19	0	2	0	25,00%	100,00%	11,00%	100,00%
	97	6	32	2	33,00%	98,00%	39,00%	99,00%
8 «А»	18	0	4	3	27,00%	100,00%	22,00%	84,00%
8 «Б»	27	0	10	2	48,00%	100,00%	37,00%	93,00%
8 «В»	26	0	9	1	22,00%	96,00%	35,00%	96,00%
8 «Г»	26	0	6	3	-----	-----	23,00%	89,00%
	97	0	29	9	32,00%	99,00%	30,00%	91,00%
9 «А»	27	0	4	1	52,00%	100,00%	15,00%	96,00%
9 «Б»	28	3	8	0	75,00%	100,00%	39,00%	100,00%

9 «В»	31	0	3	0	25,00%	100,00%	10,00%	100,00%
	86	3	15	1	46,00%	99,00%	21,00%	99,00%
5-9 кл.	487	25	160	17	42,00%	99,00%	38,00%	97,00%

10А	24	3	10	0	68,00%	100,00%	54,00%	100,00%
10Б	23	0	16	1			70,00%	96,00%
11	31	7	13	0	73,00%	100,00%	65,00%	100,00%
	78	10	39	0			63,00%	98,00%

Анализ данных показывает, что качество обучения на уровне основного общего образования составило 42%, что ниже на 1%, чем в предыдущем периоде; успеваемость на уровне основного общего образования — 99% (7 неуспевающих); в 10 классе качество обучения — 68%, успеваемость 100%; в 11 классе качество — 73%, что выше показателя прошлого года на 5%, успеваемость — 100%. В целом качество по школе — 58%, что выше на 2% показателя прошлого года; успеваемость по школе — 99,5%. Снижение успеваемости обусловлено наличием на уровне основного общего образования семи обучающихся, имеющих по итогам года неудовлетворительные отметки.

Результаты внешнего мониторинга качества обучения

Ключевым направлением ВСОКО на уровне начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из эффективных инструментов внутренней оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы. (ВПР).

В 4-х классах ВПР проводились по трём предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица 8

предмет	Выполняли работу	Качество	Успеваемость
Русский язык	85	74	100
Математика	85	75	100
Окружающий мир	85	82	100

Анализ полученных результатов ВПР позволяет сделать вывод о достижении планируемых результатов выпускниками начальной школы, что является базовой основой для дальнейшего обучения в основной школе.

5-е классы

Таблица 9

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев-ть
5А	24	24	7	11	2	4	75%	83.33%
5Б	27	24	1	9	11	3	42%	88%

5В	26	24	2	13	7	2	62.50%	91.67%
5Г	25	18	1	1	11	5	11%	72%
Итого	102	90	11	34	31	14	50%	84.4%

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- переписать деформированный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания;
- поставить знак ударения. Определить части речи;
- выполнить разборы: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- выписать предложение с прямой речью, расставить знаки препинания;
- выписать предложение, в котором необходимо поставить запятые, обосновывая свой выбор;
- работа с текстом №2: определение основной мысли, понимание целостного смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи.

Таблица 10

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев-ть
5А	24	24	2	8	8	6	42 %	75 %
5Б	27	25	2	9	10	4	44 %	84 %
5В	26	24	0	8	13	3	33 %	87 %
5Г	22	20	0	3	6	11	16%	47 %
Итого	99	93	4	28	37	24	35%	75 %

Наименьшее затруднение вызвали задания на:

- сравнение десятичных дробей;
- решение уравнения на нахождение неизвестного множителя и вычитаемого;
- нахождение значения выражения, порядок действий — натуральные числа;
- работа с диаграммой.

Наибольшее затруднение вызвали задания на:

- обыкновенные дроби и смешанные числа;
- решение задачи с обыкновенными дробями;
- решение текстовых задач на движение;
- решение логических задач.

Таблица 11

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во в классе	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев-ть
5А	24	23	2	9	12	-	48	96
5Б	27	26	2	12	10	2	54	96
5В	26	25	2	9	13	1	44	96

5Г	22	20	-	3	14	3	15	91
Итого	99	94	6	33	49	6	40	95

Наименьшее затруднение вызвали задания проверяющие знания по темам:

- строение растения;
- устройство микроскопа.
- описание животного.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания по:

- работе с текстом (выбрать признаки);
- природным зонам.

Вывод:

- качество — 40%;
- не подтвердили отметки — 42%;

Таблица 12

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	24	23	7	11	3	2	78	91,00%
5Б	26	22	3	7	8	4	81	81,00%
5В	26	25	4	10	8	3	56	88,00%
5Г	22	19	0	7	9	3	37	86,00%
Итого	98	89	14	35	28	12	63	87,00%

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- зад.2 (умение проводить поиск информации в отрывках ист. текстов);
- зад.3(умение объяснять смысл понятия);
- зад.5(умение использовать ист. карту как источник информации).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- зад.7-8 (знания о выдающихся людях и памятниках нашего региона).

Вывод :

- качество по школе — 63%;
- успеваемость — 87%;

Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в обучении. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание зад.7-8 (краеведение).

6-е классы

Таблица 13

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%
6А	29	26	0	5	9	12	17,24%
6Б	27	25	1	9	8	7	40,00%
6В	27	25	0	1	9	15	3,7%;

6Г	25	23	1	8	6	8	36,00%
Итого	108	100	2	23	32	42	25,00%

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- умение находить часть числа и число по его части;
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями, смешанными числами, обыкновенными дробями с разными знаменателями;
- умение находить значение буквенных выражений с модулем;
- умение выбирать верные утверждения из предоставленных.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- умение решать текстовые задачи на проценты с помощью уравнения, задачи с элементами комбинаторики;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Вывод:

- качество — 58%;
- не подтвердили отметки — 43%;
- успеваемость – 97%.

Таблица 14

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол. чел	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6А	29	26	0	5	9	12	17,24%
6Б	27	25	1	9	8	7	40,00%
6В	27	25	0	1	9	15	3,7%;
6Г	25	23	1	8	6	8	36,00%
Итого	108	100	2	23	32	42	25,00%

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- пунктуация при обращении, тире в простом предложении;
- определение количества звуков и букв в слове;
- словообразовательный и морфемный разборы слова.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- определение основной мысли текста;
- определение стилевой принадлежности отдельного слова.

Вывод:

- качество — 25%;
- не подтвердили отметки — 66%;
- успеваемость 58%.

Таблица 15

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6А	29	25	1	8	16	нет	36
6Б	27	23	3	9	11	нет	52
6В	27	23	нет	7	16	нет	30
6Г	25	23	нет	5	15	3	22
Итого	108	94	4	29	58	3	35

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- № 1 на знание океанов и материков;
- № 4 на разницу во времени;
- № 5 на установление соответствия;
- № 6.2 определение и описание погоды;
- № 8.1 работа с таблицей (анализ статистических данных);
- № 8.2 работа с фото на определение стран

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- № 2.1 географ. координаты;
- № 3.2 протяженность маршрута;
- № 6.1 работа с графиками;
- № 10.2 на указание и описание географических объектов своего региона.

Вывод:

- качество — 35%;
- не подтвердили отметки — 50%;
- успеваемость 99%.

Таблица 16

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6А	29	29	0	13	16	0	45
6Б	27	27	2	22	3	0	89
6В	27	27	1	13	10	3	52
6Г	25	25	1	8	15	1	32
Итого	108	108	4	56	44	4	55

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- № 2 - строение микроскопа;
- № 3 - строение цветка;
- № 7 - работа с графиком;

- № 8 - опыт "Передвижение воды и минеральных веществ в растении";
- № 9 - работа с таблицами условных обозначений.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- № 1 - систематика объектов;
- № 3 - размножение растений;
- 10 - эволюция животного мира.

Вывод:

- качество — 55%;
- не подтвердили отметки — 42%;

недостаточно внимания при изучении предмета уделяется работе с графиками, таблицами условных обозначений, проведению опытов.

Таблица 17

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6А	29	27	3	9	13	2	44
6Б	27	27	11	11	5	0	81
6В	27	26	3	2	20	1	19
6Г	25	21	1	3	16	1	19
Итого	108	101	18	25	54	4	41

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- задание № 1 (умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты);
- задание № 2 (выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня, умение определять понятия);
- задание № 4 (установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- задание № 5 (анализ социальной ситуации, умение объяснить смысл высказывания);
- задание № 6 (анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений);
- задание № 8 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий).

Вывод:

- качество — 41%;
- не подтвердили отметки — 59,5%;
- успеваемость — 96%;
- недостаточное внимание при изучении предмета уделяется отработке умения объяснить смысл высказывания, делать анализ представленной

информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Таблица 18

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6А	29	25	2	3	20	0	20
6Б	27	27	3	14	10	0	63
6В	27	24	4	8	12	0	50
6Г	25	23	3	6	14	0	39
Итого	108	99	12	31	56	0	43

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- задание № 2 (умение проводить поиск информации в отрывках ист. текстов);
- задание № 5 (умение использовать ист. карту как источник информации);
- задание №10 (знания о выдающихся людях нашего региона).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- задание № 6 (знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами);
- задание № 7 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

Вывод:

- качество по школе — 43%;
- успеваемость — 100%;

результаты ВПР по истории показали, что учащиеся успешно справились с работой. Результаты анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в обучении. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание заданиям типа 6,7.

7 — е классы

Таблица 19

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
7 А	27	24	3	7	11	3	42
7 Б	27	25	3	14	7	1	68
7 В	24	24	5	8	8	3	54
7 Г	19	19	0	4	12	3	21
Всего	97	92	11	33	38	10	46

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- владение понятиями «отрицательное «число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на

графиках;

- умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод:

- качество — 46%;
- не подтвердили отметки — 48%;
- успеваемость — 89%;
- необходимо уделять внимание работе с таблицами, графиками, отработке навыка решения текстовых задач.

Таблица 20

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7 А	27	25	4	6	8	7	40
7 Б	27	26	1	14	6	5	57.69
7 В	24	24	6	9	5	4	62.50
7 Г	19	19	0	1	7	11	5.26
Всего	97	94	11	30	26	27	43.62

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- морфемный и словообразовательный разборы;
- поставить ударение в словах;
- определение типа речи;
- определение лексического значения слова;
- подбор синонима к слову;
- объяснить значение пословицы.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- распознавание предложений с предлогами и союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки;
- выписать из текста ключевые слова.

Вывод:

- качество — 44%;
- не подтвердили отметки — 41,5%;
- успеваемость 71%.

Таблица 21

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол – во	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
-------	----------	----------	-----	-----	-----	-----	----------

	человек	выполнявших работу					знаний
7 А	27	26	8	6	10	3	54
7 Б	27	26	2	8	13	3	38
7 В	24	24	3	5	13	3	33
7 Г	19	18	0	4	12	3	22
Всего	97	94	13	23	48	12	38

Наименьшее затруднение вызвали задания с тестовой частью:

- задание 2 (выбор верных суждений);
- задание 4 (знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания :

- № 1 и № 5, где ученики должны были написать рассуждение на заданную тему;
- выполнение задания №9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела «Политика», с которым обучающиеся знакомятся в 9 кл.

Вывод:

- качество — 38%;
- не подтвердили отметки — 49%;
- успеваемость — 88%.

Таблица 22

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7 А							
7 Б	27	27	1	5	16	4	22
7 В	27	27	0	15	10	2	55
7 Г	24	24	4	13	5	2	71
Всего	19	19	0	3	7	10	11

Наименьшее затруднение вызвали задания:

- задание 1 - знание увеличительных приборов;
- задание 2 - описание животного;
- задание 8 - характеристика червей;
- задание 12 - анализ данных таблицы;
- задание 13 - характеристика животного из предложенных вариантов.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- задание 2 - систематические категории.
- задание 4 - типы питания организмов;
- задание 7 - строение кровеносной системы;
- задание 10 - специализация зубов.

Вывод:

- качество — 40%;
- не подтвердили отметки — 62%.

Таким образом, анализ ВПР показал, что в 2019 – 2020 учебном году учителям предметникам необходимо на своих уроках отрабатывать с обучающимися 5 – 9 классов задания:

- на формирование и развитие умений: читать диаграммы, гистограммы и т. п. графики; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; работать с картографическим материалом;
- на отработку навыков смыслового чтения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Основная цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта как основы достижения выпускниками основной и средней школы достаточного уровня социальной компетентности.

В 2019 году 31 обучающийся 11 класса был допущен к государственной итоговой аттестации.

Таблица 23

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ
Русский язык	31	31	69,5	70	91б. - 1 чел. 82б. - 3 80б. - 2
Химия	2	1			54б.
Математика (база)	17	16	4,1	4,25	5 - 6 чел.
Математика (профиль)	15	14	56.5	53	80б.
Физика	8	8		51	82б.
История	4	4		57	89б.
Обществознание	21	17		53	91б.
Литература	5	5		58	66б.
Биология	5	3		43	72б.
Английский язык	3	3		47	56б.
Информатика и ИКТ	2	2			48б.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации 2019 года обучающихся 11 класса, можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку получили 70 баллов и выше - 12 обучающихся, что на 2 человека меньше показателя прошлого года. Необходимо отметить, что 3 выпускника набрали по 69 баллов;

- средний балл выпускников нашей школы по русскому языку, больше чем по России на 0,5 балла, но ниже на 0,3 балла чем по ОУ в 2018 году;
- средний балл выпускников нашей школы по математике (база) выше, чем по России на 0,15 балла, но ниже на 0,27 балла чем по ОУ в 2018 году.
- средний балл выпускников нашей школы по математике (профиль) ниже, чем по России на 3,5 балла, по ОУ - на 2,6 балла.

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, чёткой и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2019 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 86 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации — 85 обучающихся, приняли участие — 85 человека.

Таблица 24

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	К-во уч-ся, пересдава вших экзамен	Пересдача в осенние сроки	Кач-во 2017 год	Кач-во 2018 год	Кач -во 2019 год
Русский язык (ОГЭ)	85	1	1	62,30%	54,30%	60,00%
Математика (ОГЭ)	85	20	12	26,00%	25,00%	38,00%
Биология	36	4	4	34,00%	21,00%	11,00%
Обществознание	58	3	3	50,00%	54,00%	45,00%
География	15	1	1	37,00%	57,00%	53,00%
Физика	4			40,00%	20,00%	25,00%
История	1	1		-----	-----	0
Литература	4			40,00%	58,00%	50,00%
Химия	9	2	2	82,00%	37,50%	33,00%
Информатика и ИКТ	38	1		56,00%	53,00%	61,00%
Итого		12	10 человек	54,30%	42,50%	35,00%
Итого по школе		25 человек	13 человек	52,50%	40,00%	42,00%

Выводы:

- по математике повышение качества на 13% (в сравнении с результатами ГИА 2018г.);
- по русскому языку повышение качества на 5,7% (в сравнении с

результатами ГИА 2018г.);та

- предметами для сдачи экзаменов по выбору большинство девятиклассников выбрали биологию (43%), обществознание (69%), информатику (45%), что объясняется кажущейся легкостью предметов и расчетом на «авось»;
- качество сдачи предметов по выбору— 35%, что на 7,5% ниже результата прошлого года;
- по 8 предметам, сдававшимся по выбору, девятиклассниками были получены неудовлетворительные отметки (математика, русский язык, биология, химия, информатика, история, география, обществознание);
- пересдавали экзамены в основные сроки 25 человек, что на 21 больше показателя прошлого года;
- 13 девятиклассников оставлены на повторное обучение в 9 классе до пересдачи экзамена в сентябрьские сроки;
- из 85 обучающихся проходивших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, получили аттестат об основном общем образовании — 71;
- аттестат особого образца (с отличием) получили четверо девятиклассников;
- общее качество по школе по итогам ГИА – 42%, что на 2% выше качества ГИА 2018г.

Результаты внутренней процедуры оценки качества образования

В течение года проводились и внутренние процедуры оценки качества образования, в том числе комплексные контрольные работы для обучающихся начальных классов по КИМ «Учимся учиться и действовать», 5-8-х классов, позволяющие выявить уровень сформированности метапредметных УУД.

Так, обучающиеся 1-х классов показали следующий уровень сформированности метапредметных результатов: повышенный — 16 человек, базовый — 62 человека, ниже базового — 21 человек (из 99). Обучающиеся 2-х и 3-х классов показали, что достижение соответствующего уровня УУД прогрессирует у обучающихся от 22 % до 73% в зависимости от класса.

Таблица 25

Результаты выполнения комплексных работ обучающихся 5-8х классов

Класс	В классе обуч - ся	Писали работу	Уровни		
			Низкий (0 – 66.)	Базовый (7 – 116.)	Высокий (126. и более)
5	114	96 человек	57,00%	38,00%	5,00%
6	108	100 человек	25,00%	60,00%	15,00%
7	97	92 человека	14,00%	67,00%	19,00%
8	97	90 человек	51,00%	46,00%	35,00%

Таким образом, анализ комплексных работ показал, что, выстраивая работу по развитию метапредметных УУД, необходимо обратить внимание на

формирование и развитие у обучающихся 5 – 8 классов познавательных универсальных учебных действий и отработку навыков смыслового чтения.

**Участие в интеллектуально-познавательных мероприятиях обучающихся
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №3»
в 2019 учебном году**

**Общие итоги участия БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №3» во
Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2019 году**

Таблица 26

Уровни	Количество участников	Победители	Призеры
школьный	678 , факт. 518	36	35
муниципальный	38, факт. 31	0	география - 1 информатика - 1 математика - 1 русский язык - 1 физика — 1 итоги- 5
региональный	3, факт -2	1 русский язык	1 информатика и ИКТ

Следует отметить, что в целом количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне растет по сравнению с предыдущими учебными годами. Многие обучающиеся участвуют в 2-х и более олимпиадах и, следовательно, интересе обучающихся к данному проекту, связан, прежде всего, с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным областям. Кроме того, все обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах не зависимо от уровня учебных возможностей.

Самыми массовыми стали олимпиады по математике, биологии, русскому языку, обществознанию, что демонстрирует работу учителей-предметников по качественной организации школьного этапа олимпиады и заинтересованность преподавателей в результате.

Перечень предметных олимпиад, в которых школьники приняли участие, на муниципальном этапе на протяжении нескольких лет остаются следующие предметы: история, обществознание, право, математика, биология.

Отмечается участие одного ученика в нескольких олимпиадах. Следует отметить желание школьников добиваться результатов в разных предметных областях.

**Результативность учащихся начальной школы БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3» в мероприятиях интеллектуально-творческой и
спортивной направленности**

Таблица 27

	наименование	участники	Призеры	Победители
НПК	«Почемучка»	6		3

	XIV Городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества»	2	2	
Иные интеллектуально - творческие мероприятия	Городской конкурс «Письмо солдату»	Команда (3 чел.)		3
	Региональная олимпиада «Навстречу истории»	2 команды	24	
	Городской конкурс чтецов «О мужестве и славе»	10		
	городской конкурс творческих работ (сочинений) по произведениям омских художников "Язык искусства" им. Г.Ю.Мысливцевой	1	1	
	Городская олимпиада «Знатоки Омска»	21		9
	Военизирована станционная игра «Я – Патриот»	Команда 12		
	Городской краеведческий диктант	5		
	Чемпионат по чтению вслух «Страница 20»	1		1
	История отечественных спецслужб	Команда	3	
	Игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	72		1
	Всероссийский дистанционный проект «Вундеркинд»	12	1	7
	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	58		3
	Международная игра-конкурс «Слон»	32		
	Всероссийский турнир «Весёлый светофор» (по правилам безопасного поведения)	9		1
	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	58		
	Всероссийский турнир «Рождественская сказка»	7		
	Всероссийский турнир «Солнечный круг»	27	2	8
	Всероссийский турнир «Путешествуй с Пони»	26	7	
	«Вундеркинд. Осень»	6		
	«Вундеркинд. Зима»	6		2

	«Ёж» (по русскому языку)	19	1	2
	«Слон» (математика)	22		2
	«Аккорд» (музыка)	8		
	«Орлёнок» (физкультура)	7	1	1
	«Новогодняя викторина»	3		1
	Конкурс-игра «Кенгуру»	4		
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно — изобразительное творчество»	1	1	
	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	1		
	Всероссийская акция РДШ «Наследники Победы»	8		
	Всероссийская акция «Летопись сердец»	7		
	Международный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	1	1	
Спортивные мероприятия	Кэс баскет	команда	12	
	Динамо́вская метелица -2019	8		7
	Первенство по минифутболу среди юношей 2005-2006 г.р. на приз ОАО ОмПО «Иртыш»	12	12	
	Соревнование по пожарно-прикладному спорту	8 8-11 кл.	3	
	Соревнование «Школа выживания»	команда		
	Кустовые соревнования по волейболу	Команда 11 класс		12
	Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	Команда 4 класс		
	Кустовые соревнования по мини футболу	команда		12
	Многоборье ГТО	команда		2
итого	42	570	47	41

В целом, показатели возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях, можно представить в таблице 28.

Таблица 28

№ п/п	показатели	количество
1	участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2019 учебном году (в том числе во всероссийских и международных);	42 проектов
2	удельный вес численности обучающихся, принявших участие в 2019 учебном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных);	61,00%
3	наличие победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный);	88
4	удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных;	5,00%
5	наличие победителей спортивных олимпиад различного уровня.	21
6	проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да

Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники в 2019 году - 42 проекта. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Количество участников традиционных интеллектуальных конкурсов, таких, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Турнир имени М.В. Ломоносова», «Кодекс знаний», «Золотое РУНО» снижается. Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 60%), снижается количество участников в основной и старшей школе. Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа подавляющего количества интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Результативность участия школьников в интеллектуально-творческих проектах в 2019 году 88 результатов, не считая телекоммуникационных проектов. При этом следует отметить, что высоких результатов ученики добиваются в проектах и конкурсах по математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

Организация воспитательной работы в 2019 году

Воспитательная работа школы строится на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования», «Основной образовательной программы основного общего образования», «Основной образовательной программы начального общего образования», соответствует требованиям ФГОС и программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная работа школы в 2019 году была направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной деятельности в 1-7, 10 классах, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, на достижения личностных результатов.

Воспитательная работа велась в следующих **направлениях**:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Работа строится через систему коллективных творческих дел, которые объединены в воспитательные модули.

Традиционно в школе проводятся 5 коллективных творческих дел:

- КТД «День науки»;
- КТД «День здоровья»;
- КТД «Зимняя сказка»;
- КТД «Славим имя твое, солдат»;
- КТД «Никто не забыт, ничто не забыто».

Спортивно - оздоровительное направление работы

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Русская лапта», баскетбольная секция и традиционными общешкольными соревнованиями: «День здоровья», «Класс - спортивная семья», «Отцы и дети», конкурс смотра строя и песни, спортивно - конкурсная программа «Рыцари», «Спорт.Грация.Красота».

Данное направление работы традиционно реализовывалось через систему мероприятий:

1. Тематические классные часы
2. Общешкольную спартакиаду
3. Спортивные соревнования (разного уровня и направлений)

4. Работу спортивных секций
5. Урочную деятельность (ОБЖ)
6. Организацию летнего отдыха и оздоровления учащихся
7. Месячники по профилактике ППБ, ПДД
8. Работу отрядов ДЮП, ЮИД
9. Общешкольные родительские собрания

Большим мероприятием стал традиционный праздник «День здоровья», проведенный в сентябре, в котором приняли участия все обучающиеся нашей школы.

Праздник проведен совместно с социальными партнерами: ДСШ и ГИБДД, шефское предприятие ОАО ОмПО «Иртыш».

На школьном уровне проведены следующие мероприятия:

- Спортивное соревнование «Класс - спортивная семья» - приняли участие команды (дети и родители) 1-3 классов.
- Традиционные соревнования для обучающихся 9-11 классов «Рыцари», «Спорт. Грация. Красота».
- 7 апреля, в день основания ВОЗ (всемирной организации здравоохранения), который проводился день здоровья под девизом: "Здоровье для всех!" Обучающиеся 8-11 класса присоединились к флешмобу "Омичу все по плечу" и приняли участие в массовой зарядке.

В течение года на базе школы работала секция по баскетболу команды девушек, команды юношей.

Для ознакомления обучающимися с нормами ГТО на сайте учреждения размещены таблицы нормативов по возрастным ступеням, оформлен стенд на 1 этаже, а также были проведены общешкольные классные часы «Будь готов к труду и обороне», где учителя рассказали обучающимся, что такое ГТО, историю возникновения и значения в жизни человека.

За 2019 год нарушений ПДД учащимися школы зарегистрировано не было. Проведены все уроки по правилам дорожного движения, если навыки, приобретенные детьми в процессе изучения ПДД будут закрепляться в повседневной жизни дома, совместно с родителями, то положительная динамика будет расти.

В рамках мероприятий по пожарной безопасности, обучающиеся 1-7 классов, побывали на экскурсии в Пожарной части № 30, познакомились с профессией пожарник, повторили правила пожарной безопасности. Классные часы с привлечением инспектора, инструктажи, ежеквартальные объектовые тренировки «Действие обучающихся и персонала при возникновении пожара». Экскурсии обучающихся в пожарную часть.

Духовно-нравственное направление работы:

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности кружков «Служу Отечеству пером», «Мир на ладошке», «Историки краеведы». По итогам работы проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ. В рамках направления прошли следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (проведение митингов (совместно с ОАО ОмПО «Иртыш» и Администрацией ЛАО) игра «Зарница», возложение цветов в сквере борцов революции).
- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, конкурса смотра строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам (совместно с библиотекой им.П.Васильева).

Воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции способствует традиционная Вахта памяти, посвященная учащимся школы, погибшим при исполнении воинского долга. Традиционно Вахту Памяти проводят обучающиеся 10 класса.

В рамках КТД «Славим имя твое солдат» прошли следующие мероприятия:

1. Общешкольный классный час
2. Смотр строя и песни (2-8 кл.)
3. «Рыцари» (9-11)

В рамках КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» :

- общешкольные классные часы (1- 11 кл);
- встречи с ветеранами
- экскурсии в музей Воинской Славы (5- 6 кл), музей ОАО ОмПО «Иртыш» (2-4 классы);
- интерактивный исторический парк (5-7 кл.);
- экскурсии в Омскую крепость (3, 5 кл.);
- экскурсия по парку Победы (5 кл.);
- активное участие в праздничных мероприятиях, проводимых ПО «Иртыш» (3,5,6,9 кл);
- поздравления ветеранов ВОВ на дому (1- 11 кл);
- конкурс чтецов (1-4 ; 5-9 кл.);

- конкурс патриотической песни (5-11 кл);
- Митинг у ОАО ОмПО «Иртыш»

Отряд АДД «Забота» принял участие в традиционном мероприятии в пос.Светлом в проекте «Тропа героя».

В городском легкоатлетическом пробеге «Неделя бега – Эстафета памяти» под девизом «Гордись своим именем, улица» и посвященный 73-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов приняли участие обучающиеся 8-10 классов.

С целью популяризации песен, выявлению творческих способностей для обучающихся 1-4 классов был проведен традиционный конкурс «Битва хоров», посвященный году добровольцев в России. Прозвучали песни о дружбе и взаимовыручке.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Инфознайка», «Живая природа», «Мир математики», «В мире русского языка и литературы», «Природа и экология Омского Прииртышья». В начальной школе: «Смысловое чтение», «Первоклассная газета», «Необычное в обычном», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Я — исследователь», «Подготовка к предметным олимпиадам», «Учусь создавать проекты», «Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, конференции, защита проектов, исследовательских работ.

Традиционный день науки, который проходит в школе в конце января в начале февраля, разбит на несколько частей: интеллектуальный марафон и школьная конференция юных исследователей. В этом году обучающимися начальной школы было подготовлено 29 работ (32 обучающихся), что по сравнению с прошлым учебным годам количество работ увеличилось в два раза.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили и представили свои работы на секциях: естественные науки; лингвистической; литература и искусство; физико-математические науки; история и общество. Обучающиеся представили 31 работу (40 человек). Представлены работы исследовательские и реферативного характера.

Общекультурное направление работы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности кружков «Музыкальный ключик», «Волшебная кисточка», «Юный техник», «Веселый дизайнер», а также через реализацию программ воспитательной работы классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

В 2019 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Праздничная конкурсная программа «Мама, милая мама» для параллели 5, 6 классов, в которой принимали участие команды дети и родители.
- Четвертый год подряд проходит «Битва хоров» для обучающихся 1-4

классов, посвященная году волонтерства. В исполнении классных коллективов прозвучали песни о дружбе и взаимовыручке.

- Дни театра в школе (выступление артистов ТЮЗа, омского театра кукол «Арлекина», Омской филармонии.
- Экскурсии в КДЦ «Вавилон».
- Экскурсии по г.Омску и Омской области.

Социальное направление работы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школа лидера», отряд спасателей «Искорка», Отряд ЮИД «Зеленая волна». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет старшеклассников, который руководит работой всего ДОО «Школьная республика», начиная с 5 по 11 класс. В 1-4 классы делают свои первые шаги в классном самоуправлении. Совет старшеклассников является организаторами всех общешкольных дел КТД стали:

- День учителя;
- День здоровья;
- ученическая конференция круг;
- День самоуправления;
- День матери;
- Зимняя сказка.

С целью создания реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной среды с учетом способностей, интересов, а также потребности рынка труда, в школе большое внимание уделяется профориентационному самоопределению учащихся. Работа проводилась на основании плана профориентационной работы, который включает в себя несколько направлений работы:

- ведение предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах,
- интерактивное профориентационное мероприятие «Профвектор.ру» для обучающихся 9 классов.
- экскурсии на предприятия,
- участие в ярмарке образовательных услуг «Выбор за тобой» 10 класс,
- круглые столы со специалистами центра занятости, профцентра, встречи с представителями учебных заведений города,
- профконсультирование,
- профдиагностика,
- классные часы,
- родительские собрания.
- оформление информационных стендов.

С целью знакомства с миром профессии на территории г.Омска

Ленинского административного округа обучающиеся 8 классов приняли участие в проекте «Профессия X».

Участие в профориентационном проекте Омского профориентационного центра «Экономика региона в руках молодого поколения», который направлен на адресное непрерывное сопровождение профессионального развития молодежи от школьной скамьи до рабочего места и призван объединить силы всех социальных партнеров, занимающихся вопросами профориентации. Что способствует повышению мотивации школьников на выбор профессии и конкретной образовательной организации в соответствии со способностями и потребностями рынка труда, развитию профессиональной компетентности выпускников и формированию внутренней готовности к адаптации на рабочем месте. В рамках этого проекта обучающиеся посетили: ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Омский музыкально-педагогический колледж, Омский техникум информационных технологий, Сибирский профессиональный колледж, Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, Омский государственный аграрный университет, Омский летно-технический колледж, Омский строительный колледж.

Социально-психологическое сопровождение

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников.

В службу входят:

- Доканина Юлия Анатольевна - заместитель директора;
- Пуговкина Елена Петровна - социальный педагог;
- Леонтьева Наталья Геннадьевна - педагог – психолог;
- Микенина Светлана Ильинична — школьная медицинская сестра.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска»).

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных подростков «группы риска»;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска».

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися;

- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН ОП № 4.

2. Внешкольная и внеклассная работа (организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, профориентационная работа)

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Основной задачей по профориентации учащихся на протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Выпускники и родители информировались о ярмарке вакансий. Регулярно обновлялся стенд с информацией об учебных заведениях как высших. Так и средние - специальных.

В 9-х и 11 классе проводились классные часы, на которых учащиеся знакомились с вакансиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей.

3. Диагностическая работа

Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям:

1. Составление социального паспорта общеобразовательного учреждения;
2. Формирование и обновление банка данных;
3. Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
4. Определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
5. Сбор информации о досуговой деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
6. Мониторинг профессионального самоопределения.

Социально-психологическое консультирование.

Таблица 27

Количество консультаций и бесед

№	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых	
			Родители	Педагоги
1.	Консультирование	204	54	76
2.	Беседы	365	102	31

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употребление ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Данное направление реализовывалось через приглашения родителей в школу и через совместные выходы с классными руководителями и социальным педагогом в семьи учащихся.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью послужили: межличностные конфликты; конфликтные ситуации в отношениях с учителями; семейные конфликты; страх самовыражения; мировоззренческие позиции. Большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения.

Профилактическая деятельность

В течение 2019 года работа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

- Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися «группы риска».
- Повышение педагогического и правового уровня знаний обучающихся и родителей.
- Формирование здорового жизненного стиля.

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

Социально-психологическая служба в осуществлении профилактической работы поддерживает тесное сотрудничество с классными руководителями, учителями-предметниками, сотрудниками ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП. По предоставленным данным ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП ведется ежемесячное уточнение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Выявление и учет обучающихся «группы риска» ведется регулярно.

Таблица 28

Динамика банка данных несовершеннолетних состоящих на различных видах учета в 2019 году

Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

Объект мониторинга	Индикаторы	
	начало года	конец года
Социальная адаптация		
Количество детей, состоящих на ОПДН	0,4	0,6
Количество детей, стоящих на ВШК	0,6	0,8
Количество детей, стоящих в КДН	0	0
Количество детей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют о повышении правонарушений совершенными несовершеннолетними за этот год. Среди оснований

постановки на учет обучающихся нашей школы в ОПДН необходимо отметить кражу личного имущества. Также, среди причин правонарушений можно назвать негативное влияние среды, подражание старшим подросткам с девиантным поведением.

Таблица 29

Общая информация о проведенных профилактических мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, с некоторыми положениями Устава школы (права и обязанности учащихся)	Беседа	929	9
2	«Закон и подросток»	Классный час	112	3
3	Разъяснение статей КоАП РФ, касающиеся несовершеннолетних.	Классный час	255	3
4	Влияние наркотических средств на человека	Беседа	91	3
5	«Мы за здоровый образ жизни»	«Вопрос — ответ»	291	4
6	«Безопасный интернет»	Классный час	81	3

Таблица 30

Общая информация о проведенных просветительских мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Информирование юношей и девушек о правилах гигиены	Беседа, видео-лекция	234	5
2	Информирование детей о причинах заболеваний ВИЧ, СПИД и о том, как их избежать	Беседа	116	4
3	Уходы несовершеннолетних	Беседа	267	5
4	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Беседа, классный час	271	6

Материально-техническое и информационное обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Материально-техническая база включает в себя: 23 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальной школы. 3 кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, 5 кабинетов оборудованы мультимедийной установкой, во всех 7 кабинетах имеются компьютеры, все кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды.

Оборудованы мультимедийными установками 7 кабинетов основной и средней школы: кабинеты истории, математики, русского языка, географии, биологии, физики, технологии, информатики. В кабинетах математики и физики установлены интерактивные доски. В школе имеются 1 лингафонный кабинет, 1 мобильный класс (16 ноутбуков), 1 компьютерный класс с восемью рабочими местами для учащихся и выходом в интернет. В школе работает система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». Выход в Интернет имеется во всех кабинетах школы.

В целом в школе имеются 8 единиц оргтехники, 45 компьютеров, 34 из которых используются в учебном процессе. В 2019 году ноутбуками оборудованы дополнительно 6 кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены учебными столами и стульями, шкафами для хранения учебно-методического оборудования. Кабинеты физики и химии располагают лаборантскими с подводкой холодной и горячей воды, горяче-холодное водоснабжение также имеется в кабинете биологии.

Кроме учебных кабинетов, в школе есть мастерская технического труда с подводкой холодной и горячей воды, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями, спортивный городок.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами. Общий библиотечный фонд составляет 28 797 экземпляров, из них учебников — 14 122 экземпляра, художественной литературы — 6 660 экземпляров, методической литературы — 2034 экземпляра. Выписываются журналы и газеты: «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Непоседа».

За время проведения ремонтных работ в летний период 2019 года был проведен косметический ремонт помещений школы: учебных кабинетов, рекреаций. Установлены двери на запасных выходах.

Предписание о невыполнении требований органов пожарного надзора отсутствует. Но Управлением Роспотребнадзора по Омской области БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» после проведенной 18.08. 2019 года проверки соответствия требованиям СанПин было выдано предписание на устранение следующих замечаний: восстановить целостность пола в подвальном помещении.

Таким образом, можно констатировать, что в целом, материально-техническая база школы с каждым годом совершенствуется благодаря как финансированию из муниципального бюджета, так и внебюджетным средствам, а также шефской помощи ОАО ОмПО «Иртыш». Сохраняются следующие проблемы в материально-техническом оснащении школы:

- недостаточная оснащенность учебного процесса компьютерной и оргтехникой,
- небольшая площадь школьной столовой,
- наличие одного спортивного зала,
- отсутствие оборудованной спортивной площадки,

- недостаточное количество учебных кабинетов,
- отсутствие оборудованного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства и ОБЖ,
- недостаточная площадь кабинета для проведения уроков обслуживающего труда для девочек,
- отсутствие свободного помещения для размещения органов ученического самоуправления.

В целом, материально-техническую и информационную оснащенность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» можно оценить по следующим показателям:

Таблица 31

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,025
Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,26
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	11
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	5
Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	нет
Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	70%
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет

9. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 30.12.2019 г. – 56%, что на 6% выше, чем в 2018 году), столовая рассчитана на 80 посадочных мест, питание организовано в две смены, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут для учащихся начальных классов и 10 минут. Кухня оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра по договору с БУЗ ОО «Городская поликлиника № 3», работая в тесном сотрудничестве с

администрацией школы и классными руководителями. Медицинский кабинет (лицензированный) оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В данных кабинетах своевременно проводятся медицинские осмотры обучающихся и делаются профилактические прививки, оказывается необходимая медицинская помощь ученикам школы.

В школе действуют 3 питьевых фонтанчика для обеспечения питьевого режима, для мытья рук перед приемом пищи предусмотрены 4 раковины с двумя электросушителями. Работает 5 санузлов — 3 для девочек и 2 для мальчиков.

Обеспечиваются условия безопасности учащихся и работников школы: установлена пожарная сигнализация в здании школы с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, восстановлено ограждение территории школы, школа оборудована видеонаблюдением из 16 камер, 10 из которых находятся в здании школы. Экстренная связь с органами охраны правопорядка осуществляется путем мобильной связи по договору с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области.

Наличие необходимых **условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся** определяется следующими показателями:

Таблица 32

Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Спортивная площадка оборудована частично
Наличие тренажерного зала	нет
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	Да (кабинет психологической разгрузки)
Наличие столовой на территории организации	да

Немаловажным является и то, что в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» созданы **условия для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Таблица 33

Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	Да (в наличии программы психологического сопровождения деятельности детей-инвалидов, детей, нуждающихся в социальной поддержке)
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися,	Нет (нет соответствующих специалистов)

логопедической помощи обучающимся	
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да, регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся, выполняется календарь прививок
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Да (программа профориентационной работы в школе)

**Показатели деятельности БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	938
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	2/ 2,3%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	484/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196/21%
1.19.1	Регионального уровня	56/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	106/ 11%
1.19.3	Международного уровня	24/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 51,2%
1.29.1	Высшая	2/ 4,2%
1.29.2	Первая	22/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 1,14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	268

	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Л.А. Кузовкова