ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Отчет рассмотрен
на Общем собрании работников
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Протокол от 20.03.2019 № 1

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положением о порядке проведения самообследования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденного приказом директора школы, приказом директора школы от 17.05.2016 г. № 87 «О порядке проведения процедуры самообследования».

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В 2018 году основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: создание условий, обеспечивающих развитие всех участников образовательного процесса.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также систему воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. **Устава (**утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 9 декабря 2011 г. № 525 с изменениями к нему, утвержденными приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 28 декабря 2012 г. № ДО/232).

2.Лицензии на право ведения образовательной деятельности (выдана Министерством образования Омской области Серия А № 0001100 регистрационный № 204-п от 27 января 2012 года, срок действия лицензии

бессрочно).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

3.**Свидетельства о государственной аккредитации** *(*выдано Министерством образования Омской области, серия 55АО1, № 0000006, регистрационный номер № 138 от 3 июня 2013 г. (действительно по 3 июня 2025 г.)

В образовательной организации разработана и реализуется **Программа развития** БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» (рассмотрена на заседании педагогического совета от 05.11.2014 протокол № 12, утверждена приказом директора школы от 08.12.2014 г. № 282/1).

Разработаны и реализуются **Основная образовательная программа начального общего образования** (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 222/1); **Основная образовательная программа основного общего образования** (вторая редакция) (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222), **Основная образовательная программа среднего общего образования** (принята на заседании педагогического совета протокол 30 августа 2017 г. протокол № 54, утверждена приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 222).

В 2018 году в образовательной организации были отредактированы следующие л**окальные акты:**

- Положение о внутреннеей системе оценки качества образования;
- Положение об организации и проведении всероссийских проверочных работ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования.

Разработаны следующие локальные акты:

- Положение о ВСОКО

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» регламентируется также:

- учебным планом 1-11-х классов,
- годовым календарный учебным графиком,
- планом учебно-воспитательной работы,
- должностными инструкциями работников школы,
- приказами и распоряжениями директора школы.

Таким образом, нормативно-правовая деятельность школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска. Все имеющиеся нормативно-правовые акты школы были приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также разработаны новые. Основные локальные акты учреждения размещены на официальном сайте школы.

Структура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления

Структура БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и система управления в 2018 году не поменялась в сравнении с прошлым отчетным периодом.

Управление БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор. Штатным расписанием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» предусмотрены 3 должности заместителей руководителя.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения. Деятельность этих Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения. Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с Положениями.

Кадровые условия

В 2018 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа» была укомплектована кадрами, данные о которых представлены в таблице.

Таблица 1

Укомплектованность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» педагогическими кадрами

Предмет	Количество учителей	Вакансии
Начальная школа	12	3
Русский язык и литература	5	2
Математика	5	1
Иностранный язык	6	2
История и обществознание	2	1

Биология	2	0
География	2	-
Химия	1	-
Физика	1	1
Музыка	2	-
ИЗО	1	-
Технология	2	-
Физическая культура	3	-
ОБЖ	1	-
Социальный педагог	1	-
Педагог-психолог	1	-
Вожатая	-	1

Наличие вакансий связано, прежде всего, с местонахождением образовательной организации (окраина города), недостаточным выпуском педагогическими вузами специалистов, старением педагогических кадров.

Одним из направлений работы с педагогическим коллективом является аттестация педагогических работников на квалификационную категорию, повышения таким образом уровня педагогического мастерства. Данные об аттестации педагогических работников представлены в таблице.

Таблица 2

Аттестация педагогов в 2018 г.

Аттестовались впервые	Повысили квалификационную категорию	Понизили квалификационную категорию (нет категории)	Итого		
			Высшая к.к.	Первая к.к.	Аттестованы на соответствие должности
3 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел. (10%)	23 чел. (58%)	13 чел. (32%)

В течение года педагогам школы предоставлялась возможность повысить свою профессиональную подготовку через посещение курсов, в том числе и дистанционных. Данные представлены в таблице.

Таблица 3

Курсовая подготовка учителей в 2018 году

Курсы повышения квалификации (72ч)					
учителя-предметники (БОУ ДПО «ИРООО»)	ОВЗ (БОУ ДПО «ИРООО»)	ОВЗ (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)	Эксперты (БОУ ДПО «ИРООО»)	Стажировка (г. Екатеринбург как члены Всероссийской сети школ поддерживающих французский язык)	итого
9 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	17 чел.

Прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации в

условиях реализации ФГОС» 4 человека. Таким образом, все педагогические работники школы имеют образование в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Посетили семинары по темам:

- «Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 2 человека;
- «Стратегия будущего» - 1 человек;
- «Организация научно-исследовательской работы в системе школьного физического воспитания» - 1 человек;
- «Организация проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования» в рамках деятельности РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» - 2 человека.

В течение года педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях по представлению опыта работы.

- Мокрецова П.В.,учитель физической культуры, — участник V Всероссийского форума «Роль местного самоуправления в развитии молодежной политики, физической культуры и спорта»;
- Малахова Н.А., учитель истории и обществознания, — призер регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации « Гражданское и патриотическое воспитание»;
- Мацкевич А.М., учитель русского языка и литературы, — участник регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- Грицутенко Ю.В., учитель математики, награждена дипломом II степени Международного конкурса профессионального мастерства «Пеагогический марафон знаний»;
- Роговская Н.А., учитель МХК, награждена дипломом I степени Международного конкурса профессионального мастерства «Пеагогический марафон знаний»;
- Ниязова З.Г., учитель начальных классов, награждена дипломом I степени Международного конкурса профессионального мастерства «Пеагогический марафон знаний».

Педагоги школы входили в состав рабочих групп по проверке итоговых работ ОГЭ, ЕГЭ, а также являлись членами комиссий по проведению городских олимпиад.

Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2018 году школа работала в режиме 5 - ти дневной рабочей недели в 1-7 классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах, в 2 смены, так как наполняемость — 939 учеников).

Начало занятий 1 - ой смены в 08.00, 2 - ой смены - в 14.00.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей гимназии).

В 1 классах был предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 4 урока по 35 минут (4 урок нетрадиционная форма), ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 урока по 40 минут. Для обучающихся школы предусмотрены 4 каникулярных периода, для обучающихся 1-х классов — дополнительный каникулярный период в феврале.

Промежуточная аттестация в 1-8-х, 10-х классах проводилась с 20.04.2018 года по 20 мая 2018 года, в 9-х и 11-х классах — с 15.04.2018 года по 15.05.2018 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11-х классов и Министерством образования Омской области для 9-х классов.

Начальная и основная школа в 2018 году обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивающему создание условий для достижения планируемых результатов ООП всеми обучающимися. 9-е классы обучались по учебному плану, составленному на основе ФБОУП 2004 года.

Учебный план на уровне начального общего образования реализуется посредством двух УМК: **УМК «Планета знаний»** в 1 А,Б,Г, 2 А,Б,В, 3 А,Б,В, 4 Б,В, в 1 В, 2 Г, 3 Г, 4 А - **УМК « Школа России».**

С 2017 года школа вошла в сетевую форму обучения с четырьмя образовательные организации БОУ г. Омска « Гимназия №76», БОУ г. Омска «СОШ №79», БОУ г. Омска «СОШ№122». В 2018 году в сети работали два 10-х и 11 класс. Работа сети регламентируется нормативно-правовой базой. Обучение осуществляется на основании учебного плана.

Учебный план на уровне среднего общего образования составлен на основе образовательного запроса участников образовательных отношений и предполагает сетевую форму реализации образовательных программ.

Сетевая форма предполагает следующую реализацию учебного плана: четыре дня в неделю изучение учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС; два дня в неделю – обучение в смешанных группах по индивидуальному учебному плану (ИУП) для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация (сессия) проводится в 10 классе в конце каждого полугодия (декабрь, май), в 11 классе - только после первого полугодия (декабрь).

Организация занятий по пяти направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Обучающимся был представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие способностей школьников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа школы реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с ФГОС - создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организована работниками школы: учителями, библиотекарем в объеме до 10 часов в неделю на на каждой параллели.

План внеурочной деятельности реализуется не только курсами внеурочной деятельности, но и внеклассными мероприятиями. На месяц классному руководителю отводится до 12 часов для реализации рабочей программы классного руководителя. В качестве основных выступают кружки, секции, большое внимание уделено проектной деятельности, также экскурсиям, конкурсам, соревнованмя, конференциям, беседам, классным часам.

Содержание и качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты.

Таблица 4

Успеваемость и качество знаний обучающихся за три последних учебных года

Года обучения	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	по школе
2015-2016 950 обуч - ся	99%	99,7%	100 %	99,5%	61%	34%	54%	50,00%
2016-2017 917 обуч - ся	100%	100%	100 %	100%	60%	43%	63%	56%
2017 — 2018 936 обуч - ся	**100%**	**99%**	**100%**	**99,3%**	**63%**	**42%**	**70%**	**58%**

В целом, анализ статистических данных показывает, что в течение последних трёх лет качество знаний по уровням общего образования и по школе в целом возрастает, но имеются проблемы с успеваемостью, связанные с прибывающим в школу контингентом обучающихся из других образовательных организаций и сельской местности.

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования за 2017-2018 уч. год

. Таблица 5

№	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	неуспева- ющие	успевае-мость	качество
1-А	25	Все учащиеся освоили учебные программы				
1-Б	26					
1-В	25					
1Г	**27**					
	103					
2-А	20	2	9	0	100	55
2-Б	23	5	14	0	100	83
2-В	25	3	17	0	100	80
2Г	25	7	10	0	100	68
	93	**17**	**50**	**0**	**100**	**72**
3-А	29	1	13	0	100	48
3-Б	28	6	13	0	100	68
3-В	29	6	8	0	100	48
	86	**13**	**34**	**0**	**100**	**55**
4-А	28	6	12	0	100	64
4-Б	27	3	13	0	100	56
4-В	27	1	11	0	100	44
4-Г	22	1	8	0	100	41
	104	**11**	**44**	**0**	**100**	**53**
	386	**41**	**128**	**0**	**100**	**60**

Из представленных данных видно, что в целом на уровне начального общего образования качество обучения составляет более 50%, муниципальное задание по показателю «Успеваемость» выполняется.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 — 11 классов

Таблица 6

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	На «2»	% Качества 2018г.	% Успеваемости 2018г.
5 «А»	29	2	10	2	41,00%	100,00%
5 «Б»	28	6	12	0	64,00%	100,00%
5 «В»	28	3	10	0	46,00%	93,00%
5 «Г»	28	1	8	1	32,00%	98,00%
	113	**12**	**40**	**3**	**46,00%**	**98,00%**
6 «А	25	2	11	0	52,00%	100,00%

6 «Б»	26	2	12	0	54,00%	100,00%
6 «В»	25	5	10	0	60,00%	100,00%
6 «Г»	23	0	8	0	35,00%	100,00%
	99	**9**	**41**	**0**	**50,00%**	**100,00%**
7 «А»	23	0	7	1	30,00%	96,00%
7 «Б»	25	1	8	1	36,00%	96,00%
7 «В»	26	0	10	0	39,00%	100,00%
7 «Г»	24	0	6	0	25,00%	100,00%
	98	**1**	**31**	**2**	**33,00%**	**98,00%**
8 «А»	26	0	7	0	27,00%	100,00%
8 «Б»	27	1	12	0	48,00%	100,00%
8 «В»	23	0	5	1	22,00%	96,00%
	76	**1**	**24**	**1**	**32,00%**	**99,00%**
9 «А»	25	2	11	0	52,00%	100,00%
9 «Б»	24	2	16	0	75,00%	100,00%
9 «В»	24	0	6	0	25,00%	100,00%
9 «Г»	34	1	10	1	32,00%	97,00%
	107	**5**	**43**	**1**	**46,00%**	**99,00%**
5-9 кл.	**493**	**28**	**179**	**7**	**42,00%**	**99,00%**
10	31	5	16	0	68,00%	100,00%
11	26	6	13	0	73,00%	**100,00%**
10-11	**57**	**11**	**29**	**0**	**70,00%**	**100,00%**
Итого (5-11 кл.)	**550**	**39**	**208**	**7**	**56,00%**	**99,30%**

Анализ данных показывает, что качество обучения на уровне основного общего образования составило 42%, что ниже на 1%, чем в предыдущем периоде; успеваемось на уровне основного общего образования— 99% (7 неуспевающих); в 10 классе качество обучения — 68%, успеваемость 100%; в 11 классе качество — 73%, что выше показателя прошлого года на 5%, успеваемость — 100%. В целом качество по школе — 58%, что выше на 2% показателя прошлого года; успеваемость по школе — 99,5%. Снижение успеваемости обусловлено наличием на уровне основного общего образования семи обучающихся, имеющих по итогам года неудовлетворительные отметки.

Результаты внешнего мониторинга качества обучения

5-е классы

Таблица 7

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. заданий	Кач-во	Успев-ть

5А	29	26	3	10	10	3	**53%**	50%	88%
5Б	28	27	3	9	13	2		44%	93%
5В	28	24	2	3	14	4		21%	79%
5Г	28	26	1	4	14	7		19%	73%
Итого	**113**	**103**	**9 (8%)**	**26 (27%)**	**51 (47%)**	**16 (18%)**		**34%**	**83%**

Из 113 человек обучающихся на параллели 5 – х классов работу писали – 103; средний процент выполнения заданий (достижение предметных планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО составил 53%, что меньше на 3%, чем по региону и на 5% - по РФ; качество составило – 34%, что является недостаточным показателем для такого предмета, как русский язык, изучаемого в рамках общеобразовательной программы; показатель успеваемости – 83%.

Таблица 8

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып заданий	Качество	Успев-ть
5А	28/27	8	12	7	-	**59%**	74%	100%
5Б	28/27	6	12	7	2		67%	93%
5В	28/22	1	8	11	2		41%	91%
5Г	29/26	1	4	18	3		19%	88%
Итого	**113/102**	**16 (6%)**	**36 (35%)**	**43 (41%)**	**7 (8%)**		**50%**	**93%**

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 113 человек обучающихся на параллели 5 – х классов работу писали – 102; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 59%, что выше на 8%, чем по региону и на 5% - по РФ; качество составило – 50%; показатель успеваемости – 93%.

Таблица 9

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып заданий	Качество	Успев-ть
5А	28/25	44	19	2	0	**77 %**	92%	100%
5Б	28/27	11	15	1	0		93%	100%
5В	28/19	3	10	6	0		68%	100%
5Г	29/24	1	15	8	0		67%	100%
Итого	**113/95**	**19 (20%)**	**49 (52%)**	**17 (18%)**	**0 (0%)**		**80%**	**100%**

Данные таблицы показывают, из 113 человек обучающихся на параллели 5 – х классов работу писали – 95; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 77%, что выше на 6%, чем по региону и на 15% - по РФ; качество составило – 80%, показатель успеваемости – 100%.

Таблица 10

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып заданий	Качество	Успев-ть
5А	29	26	2	8	14	2	**58%**	38%	92%
5Б	28	26	6	12	7	1		69%	96%
5В	28	22	5	10	7	-		68%	100%
5Г	28	26	3	6	16	1		35%	96%
Итого	**113**	**100**	**16**	**36**	**44**	**4**		**52%**	**96%**

Из 113 человек обучающихся на параллели 5 – х классов работу писали – 100; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 58%, что равно такому же показателю по региону и ниже на 3% чем по РФ; качество составило – 52%, показатель успеваемости – 96%.

6-е классы

Таблица 11

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. заданий	Качество	Успев-ть
6А	25/24	3	7	11	3	**61%**	42%	88%
6Б	26/24	1	10	6	7		46%	71%
6В	25/24	7	10	6	1		71%	96%
6Г	23/23	0	5	6	12		22%	48%
Итого	**99/95**	**11**	**32**	**29**	**23**		**45%**	**76%**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее: из 99 человек обучающихся на параллели 6 – х классов работу писали – 95; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 61%, что выше на 2%, чем по региону и ниже на 2% - по РФ; качество составило – 45%, показатель успеваемости – 76%.

Таблица 12

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. заданий	Качество	Успев-ть
6А	25/24	2	6	14	2	**62%**	33%	92%
6Б	26/25	4	11	9	1		60%	96%
6В	25/23	6	7	6	4		57%	83%
6Г	23/21	0	8	9	4		38%	81%
Итого	**99/93**	**12 (13%)**	**32 (34%)**	**38 (41%)**	**11 (12%)**		**47%**	**88%**

Данные таблицы показывают, из 99 человек обучающихся на параллели 6 – х классов работу писали – 93; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 62%, что выше на 6% чем по региону и на 4% чем по РФ; качество составило – 47%, показатель успеваемости – 88%.

Таблица 13

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во в	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	Качество	Успев-ть

	классе/писали					заданий		
6А	25/23	3	16	4	0		82%	100%
6Б	26/24	0	16	8	0		66%	100%
6В	25/23	3	14	6	0	**63%**	73%	100%
6Г	23/22	0	11	11	0		50%	100%
Итого	**99/92**	**6**	**57**	29	**0**		**68%**	**100%**

Из 99 человек обучающихся на параллели 6 – х классов работу писали – 92; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 63% что выше на 6%, чем по региону и на 4% - по РФ; качество составило – 68%, показатель успеваемости – 100%.

Таблица 14

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. заданий	Качество	Успев-ть
6А	25/23	0	17	6	0		74%	100%
6Б	26/22	4	13	5	0		77%	100%
6В	25/23	4	15	4	0	**69%**	83%	100%
6Г	23/21	3	10	8	0		62%	100%
Итого	**99/89**	**11**	**55**	**23**	**0**		**74%**	**100%**

Таким образом, анализ результатов ВПР по биологии показал следующее: из 99 человек обучающихся на параллели 6 – х классов работу писали – 89; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 69%, что выше на 18, чем по региону и на 10% - по РФ; качество составило – 74%, что является хорошим показателем, для такого предмета как русский язык, изучаемого в рамках общеобразовательной программы; показатель успеваемости – 100%.

Таблица 15

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения заданий	Качество	Успев-ть
6А	25/24	6	13	5	0	**74%**	79	100
6Б	26/24	12	7	4	1		79	96
6В	25/24	5	15	4	0		83	100
6Г	23/21	0	11	8	2		52	95
Итого	**99/93**	**23** **25%**	**46** **49%**	**21** **22%**	**3** **3%**		**73**	**98**

Из 99 человек обучающихся на параллели 6 – х классов работу писали – 93; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП ООО) составил 74% что выше на 9%, чем по региону и на 8% выше по РФ; качество составило – 73%, показатель успеваемости – 98%.

11-е классы

Таблица 16

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. заданий	Качество	Успевае мость
11	26/23	7	15	1	0	71%	96%	100%

Таким образом, анализ результатов ВПР по биологии показал следующее: из 26 человек обучающихся 11 класса работу писали – 24; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП СОО) составил 71%, что выше на 14% показателя по региону и на 4% - по РФ; качество составило – 96%, показатель успеваемости – 100%.

Таблица 17

Результаты ВПР химии

Класс	Кол-во в классе/писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып. задани й	Качество	Успевае мость
11	26/24	5	15	4	0	71%	83%	100%

Из 26 человек обучающихся в 11 классе работу писали – 24; средний процент выполнения заданий (достижение планируемых результатов по предмету в соответствии с ООП СОО) составил 71%, что выше на 5% показателя по региону и на 3% - по РФ; качество составило – 83%, что является хорошим показателем, для такого предмета как русский язык, изучаемого в рамках общеобразовательной программы; показатель успеваемости – 100%.

В апреле 2018 года обучающиеся 8-х классов приняли участие в региональном мониторинге образовательных достижений обучающихся, выполняли комплексную работу. Комплексная работа в 8 классе была направлена на выявление у обучающихся сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таблица *18*

Результаты комплексной работы

Класс	В классе обуч - ся	Писали работу	Уровни			% выполнен ных заданий
			Низкий (0 – 8б.)	Базовый (9 – 13б.)	Высокий (14б. и более)	
8А	26 человек	22 человека	32%	64%	4% Искендеров Фамиль	50%
8Б	27 человек	24 человека	54%	46%	0	44%
8В	23 человек	17 человек	88%	12%	0	35%
Итого	**76**	**63**	**58%**	**41%**	**1%**	**43%**

Результаты комплексной работы показывают, что процент обучающихся с количеством баллов ниже базового уровня составил 58%, что может быть следствием несформированности следующих умений:

- определять 2 и более проблем текста, заданных в неявном виде (97%);
- делать вывод на основе связи 2 и более фактов текста (100%);
- составлять аннотацию по тексту (73%);

- решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным дисциплинам и жизненного опыта (89%);
- решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным дисциплинам и жизненного опыта (60%);
- решать практические задачи, на основе имеющихся математических знаний и жизненного опыта (76%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2018 учебном году 26 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 19

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ
Биология	6	4		37	
Русский язык	**26**	**26**	**70,6**	70,3	94б. Стополянская Виолетта 91б. Деревянченко Ольга
Химия	5	2		31,2	
Математика (база)	**23**	**23**	**4,29**	4,52	«5» - 14 человек
Математика (профиль)	13	13		55,6	78б. Гайдюченко Егор
Физика	8	8		52,6	
История	4	4		52,5	71б. Пытайло Вячесла
Обществознание	15	13		55	71б. Филатова Мария
Литература	3	3		64	
Английский язык	3	3		62,3	73б. Вдовина Алена
Информатика и ИКТ	2	1		53,5	73б. Фильчиков Алексей

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года обучающихся 11 класса демонстрирует следующее:

- по русскому языку получили 70 баллов и выше - 14 обучающихся;
- средний балл выпускников нашей школы по русскому языку, меньше чем по России на 0,3 балла;
- средний балл выпускников нашей школы по математике (база) выше, чем по России на 0,23 балла;
- средний балл выпускников нашей школы по математике (профиль) в этом году выше, чем по Росси на 5,8 балла и на 6,6 балла выше по школе в сравнении с прошлым годом;
- количество выпускников, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» - 6.

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, чёткой и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2018 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 107 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации — 106 обучающихся, приняли участие — 103 человека (троим девятиклассникам сроки сдачи ГИА перенесены на сентябрь по состоянию здоровья).

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математику и русский язык) и 2 предмета по выбору.

Таблица 20

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	Кач-во 2017 год	Кач-во 2018 год
		5	4	3	2			
Русский язык (ОГЭ)	103	13	43	47	0	2	62,30%	54,30%
Математика (ОГЭ)	103	0	26	77	0	3	26,00%	25,00%
Итого					0	5	44,15%	**38,00%**
Биология	48	10		38	0	6	34,00%	21,00%
Обществознание	78	42		35	1	1	50,00%	**54,00%**
Английский язык	5	2		3	0		50,00%	40,00%
География	7	4		3	0		37,00%	**57,00%**
Физика	4	1		3	0		40,00%	20,00%
Литература	12	7		5	0		40,00%	**58,00%**
Химия	16	6		10	0		82,00%	37,50%
Информатика и ИКТ	36	19		16	1	2	56,00%	53,00%
Итого					**2**	9	54,30%	**42,50%**
Итого по школе					**2**		**52,50%**	**40,00%**

По 5 предметам, сдававшимся по выбору, девятиклассниками были получены неудовлетворительные отметки (математика, русский язык, биология, химия, информатика); трое обучающихся по двум предметам получил неудовлетворительные отметки; двое девятиклассников не смогли пересдать экзамен по выбору на положительную отметку и были оставлены на повторное обучение в 9 классе до пересдачи экзамена в сентябрьские сроки и пересдали экзамен; из 103 обучающихся проходивших государсвенную итоговую аттестацию в основные сроки, получили аттестат об основном общем образовании — 101; аттестат особого образца получили трое девятиклассников: Батурина Анастасия, Матаев Юрий, Селиверстова Алиса. Общее качество по школе по итогам ГИА составило 40%, что на 12,5% ниже качества ГИА 2017.

Результаты внутренних мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

Образовательная деятельность обучающихся 5-7 классов в 2018 учебном году была нацелена на достижение трех групп результатов (согласно ФГОС ООО): личностных, метапредметных и предметных результатов. Предметные образовательные результаты проверялись посредством стартовых работ, проведённых в сентябре 2018 года.

5 — е классы:

Таблица 21

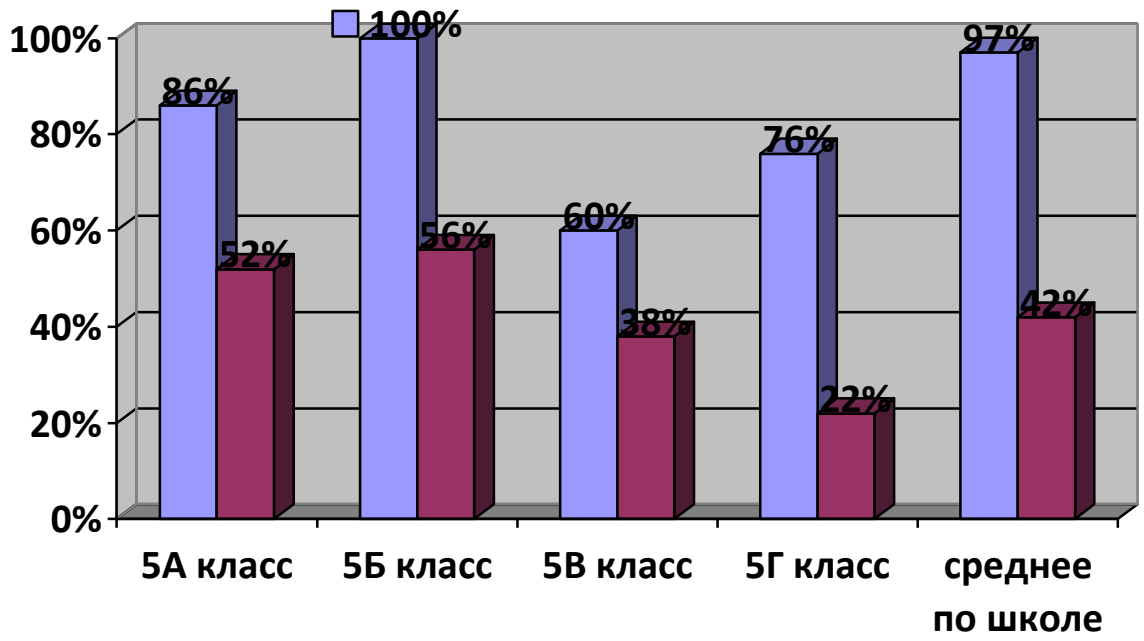
Результаты стартовой контрольной работы по математике

Критерий	**5 А**	**5 Б**	**5 В**	**5 Г**	**Параллель**
Количество человек, выполнявших работу	28	25	25	25	103
Задание № 1 Арифметические действия	22	21	14	14	71
Задание № 2 Решение задач	23	23	22	22	90
Задание № 3 Решение уравнений	23	24	23	22	92
Задание № 4 Сравнение	20	21	19	22	82
Задание № 5 Решение задач на площадь	21	18	3	7	49
«2»	2	1	2	3	8 чел.
«3»	13	8	12	7	40 чел.
«4»	8	10	11	11	40 чел.
«5»	5	6	0	4	15 чел.
Качество					**53,00%**

Результаты стартовой контрольной работы по русскому языку

Диаграмма 1.

% от максимального балла за работу (успешность выполнения работы) в 5-х классах в сравнении с 4 классом в среднем по школе (синий столбик – 4 класс, красный – 5)



Выводы:

- самый высокий балл и % успешности в 5А, Б классе (52 %) , а самый низкий – в 5Г классе (35%);
- самое небольшое снижение % успешности и среднего балла по сравнению с 4 классом наблюдается в 5В классе (на 22%), а самое значительно снижение в 5Г классе (на 54%);
- в 5А классе преодолели порог успешности (52%) 13 обучающихся;
- в 5Б классе – порог успешности (52%) у 14 обучающихся;
- в 5В классе порог успешности составил 44% и он преодолен у 9 обучающихся;
- в 5Г классе 35% и более у 5 обучающихся;
- средний порог 45% преодолели – 41 ученик;
- средний балл в 4 классе - 16,25, в 5 классе – 10,0.

6 -е классы

Таблица 22

Результаты стартовой контрольной работы по математике

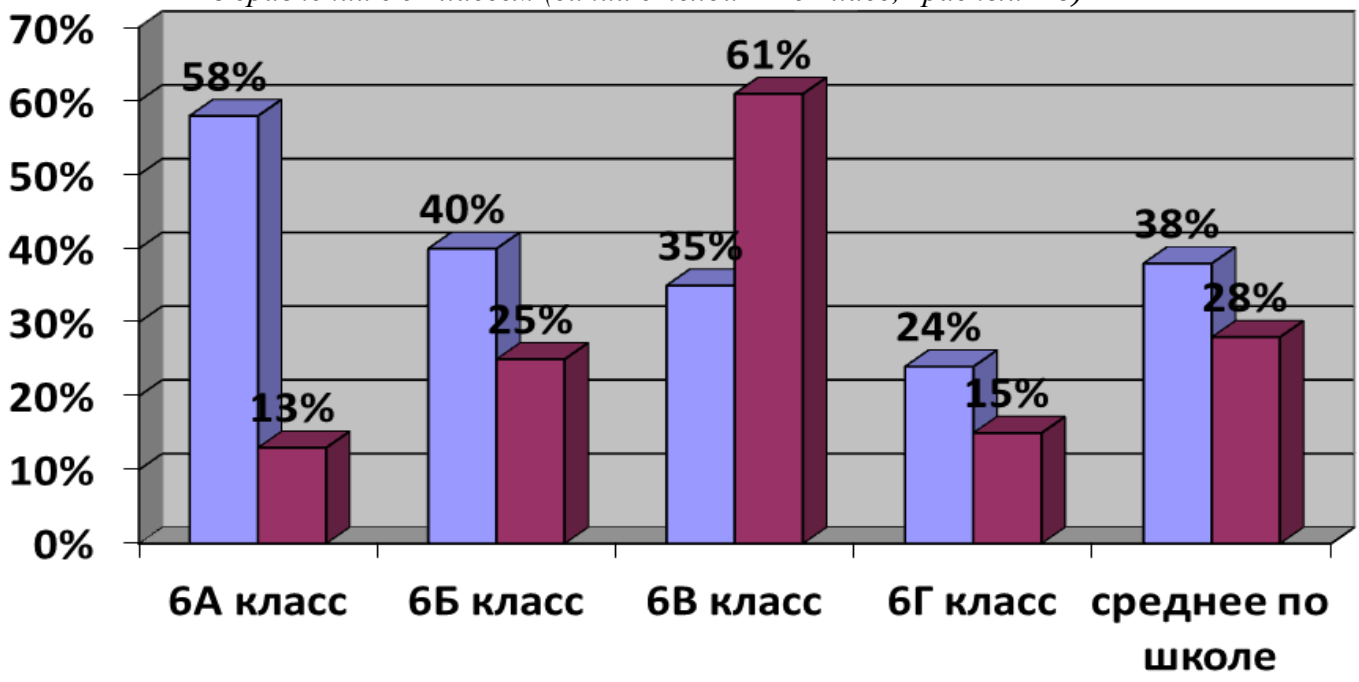
Критерий	**6 А**	**6 Б**	**6 В**	**6 Г**	**Параллель**
Количество человек, выполнявших работу	23	24	24	20	91
Задание № 1 Сложение и вычитание десятичных дробей	19	20	21	14	74
Задание № 2 Умножение и деление десятичных дробей	13	17	15	12	57
Задание № 3 Задача на проценты	17	22	20	12	71
Задание № 4 Задача на движение	13	18	16	10	57
Задание № 5 Решение уравнения	5	5	5	7	22
«2»	9	6	8	8	31 чел.
«3»	4	8	3	4	19 чел.
«4»	6	5	8	4	23 чел.
«5»	4	5	5	4	18 чел.
Качество					**45,00%**

Результаты стартовой контрольной работы по русскому языку

Диаграмма 2

% от максимального балла за работу (успешность выполнения работы) в 6-х классах

в сравнении с 5 классом (синий столбик – 5 класс, красный – 6)



Анализ изучения уровня обученности шестиклассников по русскому языку в сравнении с 5 классом позволяет отметить:

- самый высокий балл и % успешности в 6В классе (65%);
- самый низкий – в 6А классе (40%);
- небольшое снижение % успешности и среднего балла по сравнению с 5 классом наблюдается в 6А классе (на 20%);
- в 6А классе преодолели порог успешности 34%;
- в 6Б классе – порог успешности 41%;
- в 6В классе порог успешности составил 64%; в 6Г классе - 40%;
- средний порог по параллели (28%) преодолели – 30 учеников.
- средний балл в 5 классе – 10,0, в 6 классе – 7,5.

7 - е классы:

Таблица 23

Результаты стартовой контрольной работы по математике

Класс	**Всего в классе**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% успеваемости**	**% качества**
7 А	24 человека	21 человек	1	11	5	4	81,00%	57,00%
7 Б	25 человек	19 человек	3	2	8	6	68,00%	26,00%
7В	25 человек	24 человека	6	4	11	3	87,00%	42,00%
7Г	25 человек	22 человека	3	7	11	1	95,00%	45,00%
Итого	**99**	**86**	**13**	**24**	**35**	**14**	**75,00%**	**43,00%**

	человек	**человек**						

Таблица 24

Уровни выполнения стартовой контрольной работы

Уровни выполнения	**7А**	**7Б**	**7В**	**7Г**	**Параллель**
Высокий	1	3	6	3	**13**
Средний	16	10	15	18	**59**
Низкий	4	6	3	1	**14**

Выводы (таблицы 12 – 14):

- из 86 обучающихся, выполнявших работу,13 человек (15%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат;
- из 86 обучающихся, выполнявших работу, 59 человек (68%) имеют средний уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат в 2017 — 2018 уч.г.;
- из 86 обучающихся, выполнявших работу, 14 человек (16%) имеют низкий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат в 7 классе.

Результаты стартовой контрольной работы по русскому языку

7«А» класс:	7 «Б» класс:	7 «В» класс:	7 «Г» класс:
«5» - 0	«5» - 0	«5» - 4	«5» - 0
«4» - 7	«4» -10	«4» - 8	«4» - 7
«3» - 13	«3» - 10	«3» - 8	«3» - 11
«2» - 1	«2» - 2	«2» -4	«2» - 3

Итого по параллели: «5» - 4, «4» - 32, «3» - 42, «2» – 10.

% Качества - 42% %Успеваемости – 87%

Таким образом, стартовые контрольные работы по математике и русскому языку показали, что уровень остаточных знаний у обучающихся 5 – 7 классов по данным предметам удовлетворительный.

В течение года проводились и внутренние комплексные колнтрольные работы для обучающихся 5-6-х классов, позволяющие выявить уровень сформированности метапредметных УУД.

Выполнили комплексные работы (март 2018г.) со следующими результатами:

5 – е классы

Таблица 26

Результаты комплексной работы обучающихся 5-х классов

Класс	В классе обуч - ся	Писали работу	Уровни			% выполненных заданий
			Низкий (0 – 6б.)	Базовый (7 – 11б.)	Высокий (12б. и более)	
5а	29 человек	23 человека	52%	48%	0	43%
5б	28	23 человека	50%	35%	15%	56%

	человек				Ильченко Егор Мороз Иван Наумова Софья Парусников Максим	
5в	28 человек	26 человек	61%	35%	4% Инковская Нина	43%
5г	29 человек	24 человека	67%	33%	0	43%
Итого	**114**	**96**	**57%**	**38%**	**5%**	**47%**

Из таблицы видно, что процент обучающихся с количеством баллов ниже базового уровня крайне высок и составляет 57%, что может быть следствием несформированности следующих умений:

- определять тему текста по повторяющемся ключевым словам (68%);
- определять проблему текста, заданную в явном виде (73%);
- формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте есть глаголы в повелительном наклонении) (71%);
- преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую диаграмму. Переходить от одного представления данных к другому (77%);
- решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта (74%).

Вывод: у обучающихся 5 – х классов наблюдается низкий уровень сформированности познавательных УУД:

- логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство.
- общеучебное универсальное действие, а именно знаково - символические действия.

6 -е классы:

Таблица 27

Результаты комплексной работы обучающихся 6-х классов

Класс	Уровни		
	Низкий (0 – 7б.)	Базовый (8 – 12б.)	Высокий (13б. и более)
5а/6а	0 / 29%	83% / 58%	17% / 13%
5б/6б	8% / 29%	76% / 63%	16% / 8%
5в/6в	8% / 5%	88% / 63%	4% / 32%
5г/6г	43% / 40%	57% / 55%	0 / 5%
Итого	**15% / 26%**	**76% / 60%**	**9% / 15%**

Таким образом, в целом на параллели 6 – х классов, в сравнении с результатами комплексной работы 2017 года:

- процент обучающихся с количеством баллов ниже базового уровня увеличился на 11%;
- процент обучающихся с количеством баллов базового уровня уменьшился на 4%;
- процент обучающихся с количеством баллов высокого уровня увеличился на 6%.

Вывод: на протяжении 2 – х лет в параллели наблюдается низкий уровень сформированности познавательных УУД:

1.Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

2. Общеучебное универсальное действие, а именно знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

7 — е классы:

Таблица 28

Результаты комплексной работы обучающихся 7-х классов

Класс	Уровни		
	Низкий (0 – 7б.)	Базовый (8 – 12б.)	Высокий (13б. и более)
6а/7а	35% / 45%	60% / 55%	5% / 0
6б/7б	21% / 39%	79% / 57%	0 / 4%
6в/7в	24% / 32%	64% / 52%	12% / 16%
6г/7г	38% / 35%	58% / 61%	4% / 4%
Итого	**30% / 38%**	**65% / 57%**	**5% / 5%**

Таким образом, в целом на параллели 7 – х классов:

- процент обучающихся с количеством баллов ниже базового уровня уменьшился на 8%;
- процент обучающихся с количеством баллов базового уровня уменьшился на 8%;
- процент обучающихся с количеством баллов высокого уровня остался неизменным.

Таким образом, анализ комплексных работ показал, что в 2018 – 2019 учебном году необходимо обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся 5 – 8 классов познавательных универсальных учебных действий и отработку навыков смыслового чтения.

Защита индивидуальных и групповых проектов (апрель 2018 года):

В сентябре 2017 года обучающимися 5 — 7 классов были выбраны предметы и виды проектов, совметно с учителем определены темы проектов. В апреле, согласно графику утвержденому приказом директора, прошла защита проектов.

Таблица 29

Выбор обучающимися 5 — 7 классов учебного предмета для выполнения проекта

Учебный предмет	% от количества всех выполненных проектов
История	9%
География	12%
Биология	20%
Русский яз./Лит-ра	9%
Технология	27%
Франц. яз./Англ. яз.	5%
Физкультура	10%
Математика	6%
Музыка	2%

Таблица 30

Виды выбранных предметов

Кл.	Кол-во уч-ся	Индив-ые проекты	Групповые проекты	Творческие проекты	Исследовательские проекты	Социальные проекты
5А	29	61%	39%	41%	6%	53%
5Б	28	61%	39%	42%	42%	16%
5В	28	17%	83%	7%	37%	56%
5Г	28	67%	33%	63%	13%	24%
6А	25	87%	13%	50%	8%	42%
6Б	26	40%	60%	28%	44%	28%
6В	25	46%	54%	17%	58%	25%
6Г	23	33%	67%	27%	46%	27%
7А	23	44%	56%	21%	29%	50%
7Б	25	81%	19%	-	44%	56%
7В	26	90%	10%	11%	39%	50%
7Г	25	96%	4%	-	56%	44%

Таблица 31

Количественные результаты

Кл.	Кол-во проектов оцененных от 5-10 баллов	Кол-во проектов оцененных от 10-17 баллов	Результативность класса
5А	2	16	Защитились все
5Б	2	13	Не защитились 2 человека
5В	4	6	Защитились все
5Г	8	10	Защитились все
6А	1	13	Защитились все
6Б	2	8	Защитились все

6В	3	9	Защитились все
6Г	5	7	Не защитились 2 человека
7А	8	8	Не защитились 1
7Б	3	13	Не защитились 1
7В	5	12	Не защитились 3 человека
7Г	11	11	Защитились все

Выводы:

- 79% работ носило реферативный характер (раскрытие темы);
- у 20% проектов не был представлен продукт**;**
- у 40% цель проекта не достигнута;

Анализ защиты проектов показал, что в 2018 — 2019 учебном году, работая по направлению подготовки и защиты проектов, необходимо:

- четче формулировать цели и задачи проекта, отслеживать их связь с темой проекта;
- отслеживать траекторию подготовки проекта (достижение цели и задач проекта);
- активнее использовать ИКТ (конструкторские и дизайнерские программы, диаграммы и т. п.);
- разграничивать темы и содержание проекта по параллелям (не должно быть абсолютно одинаковых тем и содержаний работ);
- формировать и развивать у обучающихся умения формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; представлять результаты в таблицах, диаграммах.

Участие в интеллектуально-познавательных мероприятиях обучающихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №3» в 2017-2018 учебном году

Таблица 32

Общие итоги участия БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №3» во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2018 году

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Предметов	18	7	
Преподавателей	30	6	
Участников	763 , факт. 567	23, факт. 23	
Призеров	91	-	-
Победителей	54	-	-
% качества	19 %		-

Следует отметить, что в целом количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне растет по сравнению с предыдущими учебными годами. Многие обучающиеся участвуют в 2-х и более олимпиадах и, следовательно, интересе обучающихся к данному проекту, связан, прежде всего, с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным областям. Кроме того, все обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах не зависимо от уровня учебных возможностей.

Самыми массовыми стали олимпиады по математике, биологии,

русскому языку, обществознанию, что демонстрирует работу учителей-предметников по качественной организации школьного этапа олимпиады и заинтересованность преподавателей в результате.

Перечень предметных олимпиад, в которых школьники приняли участие, на муниципальном этапе на протяжении нескольких лет остаются следующие предметы: история, обществознание, право, математика, биология.

Отмечается участие одного ученика в нескольких олимпиадах. Следует отметить желание школьников добиваться результатов в разных предметных областях.

Таблица 33

Результативность учащихся начальной школы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в муниципальных НПК «Почемучка»

Участники муниципального этапа	НПК	Руководители	Тема работы
Маляренко Александра	участник	Шахова М.В.	«Спорт и здоровье»
Крестинина Мария	участник	Варлакова Н.В.	«Новый год: волшебный, добрый, разный»
Мальченко Александра	участник	Варлакова Н.В.	«На крыльях танца»
Ситало Виктория	лауреат	Шахова М.В.	«Как класический танец влияет на осанку»

Таблица 34

Результативность обучающихся школы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в
Городской конференция обучающихся 5-11 класс «Шаги в науку»

участники		руководители
Залесова Алена (5 кл.)	участник	Малахова Н.А.
Утямышева Юлия (5 кл.)	участник	Малахова Н.А.

Таблица 35

Открытая учебно-исследовательская конференция школьников
«Ищи. Дерзай. Твори»

участники		руководители
Залесова Алена (5 кл.)	участник	Малахова Н.А.
Утямышева Юлия (5 кл.)	участник	Малахова Н.А.

Таблица 36

Городская конференция
«Омск и омичи: прошлое, настоящее и будущее - 2017»

участники		руководители
Дзюба Анна (7 класс)	участник	Малахова Н.А.

Таблица 37

Детско-юношеская краеведческая конференция «Округ.Улица.История»

участники		руководители
Белова Ксения (5 кл.)	участник	Малахова Н.А.

Таблица 38

Учебно-исследовательская конференция «Проблемы птиц региона»

участники	руководители

Ермакова Наталья	участник	Чечелева Л.В.

Ежегодно в школе проходит День науки. По традиции этот день разбит на несколько частей: линейка – открытие, интеллектуальный марафон и школьная конференция юных иссследователей. Обучающиеся 5-11 классов подготовили и предствили свои работы на секциях: естественные науки; лингвистической; литература и исскуство; физико-математические науки; история и общество. Обучающиеся представили 31 работу (40 человек). Представлены работы исследовательские и реферативного характера.

Результатом данной работы стало участие учеников начальных классов в работе городской открытой научно-исследовательской конференции «Почемучка». Участниками конференции стали 4 обучающихся 1- 4 кл. классов. Лауреатом городской открытой научно-исследовательской конференции «Почемучка» стала - Ситало Виктория с работой «Как класический танец влияет на осанку», 4 класс. Лауреата подготовила педагог Шахова М.В. По сравнению с прошлым учебным годом работ было представлино меньше, что отразилось на количестве лауреатов. Обучающиеся 5-11 классов активно приняли участия в Городской конференции обучающихся 5-11 класс «Шаги в науку»; Открытой учебно-исследовательская конференции школьников «Ищи. Дерзай. Твори».

Таблица 39

Результативность участия обучающихся и учителей БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в интеллектуальных проектах и конкурсах

Название проекта	Участники	Руководители	Результат
Городская олимпиада «Сибирячок» для учащихся 4-х классов	4-е кл. - 3	Шахова М.В. Дубровская Ж.И.	участие
Городская олимпиада «УМНИКИ»	3-е кл. -3	Варлакова Н.В.	Лауреат Буданов Артем 3 место
Городской конкурс на французском языке для обучающихся ОУ г.Омска «Этуаль -2018»	9 кл. -4	Сердечная И.С.	участие
VI городская читательская конференция	3 кл. -1	Варлакова Н.В.	1 место Крестинина Мария
Межведомственное городское мероприятие «День профилактики» городской слет «Новое поколение»	9-11 кл. -12	Пуговкина Е.П.	2 место
Творческий конкурс лидеров «Добро пожаловать или посторонним здесь нет»	9 кл. (Гаус Екатерина»	Галуза М.В.	участник
Всероссийский конкурс «Путешествуй с ПОНИ»	2 кл.- 9 3 кл. -38	Вебер Л.В. Варлакова Н.В.	Участники, победители, призеры — 10 чел. (3 А, Б)
Международный конкурс	2 кл. - 11	Ниязова З.Г.	участники

«ПОНИ»			
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ - УниверсУм» («Перспектива», ИРООО)	4 кл. -8	Серкова С.Г.	участники
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — команда исследователей» («Перспектива», ИРООО)	4 кл. - 9	Серкова С.Г.	участники
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — в гостях у Пифагора» («Перспектива», ИРООО)	4 кл.-9	Серкова С.Г.	1 призер
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — открывает мир» («Перспектива», ИРООО)	4 кл.-10	Серкова С.Г.	2 призера
Путешествуй с ПОНИ (детский клуб «ТАИС»; ИРООО	**2 этап:** 1 кл. - 17	Иова Н.В. Шахова М.В.	Победитель -9
	2 кл. -9	Емельянова С.В. Слободенюк М.В.	
	3 кл. -45	Варлакова Н.В. Дубровская Ж.И.	Победитель -16
	4 кл. -35	Шахова М.В. Дубровская Ж.И. Серкова С.Г.	Победитель 16
	3 этап: 1 кл. - 17	Иова Н.В. Шахова М.В.	Победитель -5
	2 кл. - 9	Емельянова С.В. Слободенюк М.В.	
	3 кл. - 45	Варлакова Н.В. Дубровская Ж.И.	Победитель -18
	4 кл. -35	Шахова М.В. Дубровская Ж.И. Серкова С.Г.	Победитель -9
	доп. этап: 1 кл. - 17	Иова Н.В. Шахова М.В.	участники
	2 кл.- 7	Емельянова С.В. Слободенюк М.В.	
	3 кл. - 31	Варлакова Н.В. Дубровская Ж.И.	
	4 кл. -18	Шахова М.В. Дубровская Ж.И.	
	итоги 1 кл. - 17	Иова Н.В. Шахова М.В.	**Победитель - 9**
	2 кл.- 19	Емельянова С.В. Слободенюк М.В.	
	3 кл. -50	Варлакова Н.В. Дубровская Ж.И.	**Победитель -13**
	4 кл. - 44	Шахова М.В. Дубровская Ж.И.	**Победитель - 7**
Математический конкурс-игра «Кенгуру-2018»	63	Лопатина Л.А.	участники
Всероссийский конкурс	*2 кл. -13*	Новикова И.Н.	участники

«Человек и природа»	*3 кл. - 12* *4 кл. - 9* *5 кл. - 5* *6 кл. - 6* *7 кл. 8* *8 кл. 5* *итого -58*		
Игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	28	Парыгина Е.А.	участники
Международный игровой конкурс «Золотое РУНО»	Участников 17	Роговская Н.А.	участники
Международный игра конкурс «Слон»	2 кл. - 26 3 кл. - 14	Емельянова С.В. Вебер Л.В. Ниязова З.Г. Варлакова Н.В.	Лауреат - Петрович Кирилл (2 Г)
Международный конкурс игра «Еж»	2 кл. - 20	Ниязова З.Г. Емельянова С.В. Вебер Л.В.	Победитель - Шепет Андрей (2 Б)
Интеллектуальная игра «Шестой округ»	7 кл. -10	Малахова Н.А.	участие
Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально — экономического развития РФ «Если бы я был президентом»	7 кл.-1	Парыгина Е.А.	Лауреат заочного этапа участник очного этапа
Региональный конкурс чтецов «Стихов пленительная сладость»	5 кл. -1 10 кл. -1	Мацкевич А.М. Парыгина Е.А.	участники
Всероссийкий конкурс «РДШ в эфире»	10 кл. - 5	Парыгина Е.А.	участники
Городской естественно-научный марафон	9-11 кл. -7	Чечелева Л.В.	участники
Городской фестиваль детского творчества «Чунга-Чанга»	7кл. - 1	Галуза М.В.	участники
Городское мероприятие «День РДШ. Военно-патриотическое воспитание»	8 кл. - 5	Галуза М.В.	участники
«Снежный десант»	8-е кл. -14	Галуза М.В.	Участие
II областной форум «Россия начинается с тебя»	8-е кл. -10 чел. 9	Пуговкина Е.П.	участие
Проект «Тропа героя»	8-е кл. -10 чел. (Отряд АДД)	Галуза М.В.	участие
Городской легкоатлетический пробег «Неделя бега — эстафета Памяти»	8-10кл.- 20	Мокрецова П.В.	участие
Соревнование допризывной молодежи	9-11 кл.	Мокрецова П.В.	участие
Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта	7 -8 кл.	Лихачева С.В.	участие
Состязание по многоборью ГТО	7-8 кл. -10	Лихачева С.В.	3 место (команда) 1 место личный зачет Золотарев Данил, 8 кл.

Турнир по мини-футболу среди школьников ЛАО, посвященный дню рождения ПО «Иртыш»	7 кл. -10	Лихачева С.В.	участие
Проект «Экономика региона в руках молодого поколения»	8-11 кл.-78	Новикова И.Н.	участие
Профессия Х	8-11 кл.-28	Новикова И.Н.	участие
Мир без турникетов	8-11 кл.-22	Новикова И.Н.	участие
Научно-практическая конференция для обучающихся «Омск и омичи: Прошлое. Настоящее. Будущее»	5 кл. -1	Малахова Н.А.	участие
Городской конкурс на лучшее новогоднее украшение	1-4 кл.-2	Литвиненко Л.П., Емельянова С.В.	участие
Конкурс «Новогодний boom»	1-4 кл.-2	Емельянова С.В., Иова Н.В.	участие
Итого: проекта	Всего проектов - 35	Учителей:. - 22	**Результаты - 126** Победители - 113 Призеры – 13

Таблица 40

Результативность участия обучающихся и учителей БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в телекоммуникационных проектах

Название ТИ	Уровень инициативы	Кол-во участников ТИ	Класс	ФИО руководителя команды	Результат
Городская акция «Письмо солдату»	муниципальный	10	9	Малахова Н.А.,	«КЛИО» - лауреат (руководитель Малахова Н.А.)
Всероссийский дистанционный проект «Вундеркинд»	всеросийский	21	3	Варлакова Н.В.	участие
Международный конкурс «Мириады открытий»	международный	19	3	Варлакова Н.В.	участники
Дино олимпиада (платформа учи.ру)	всероссийский	16	3	Варлакова Н.В.	1 победитель 1 призер
		9	2 кл.	Емельянова С.В.	похвальная грамота – 3 чел.,Диплом победителя – 2 чел.
Заврики (платформа учи.ру)	всероссийский	12	3	Варлакова Н.В.	участники
Интернет - олимпиада портала ЗНАНИО	всеросийский	50	3	Варлакова Н.В.	2 победителя 17 призеров
Интернет - олимпиада портала	всероссийский	40	3	Варлакова Н.В.	12 победитель 12 призеров

КОМПЭДУ «Зимняя олимпиада»					
Интернет - олимпиада портала КОМПЭДУ «Весеняя олимпиада»	всероссийский	49	3	Варлакова Н.В.	6 победителей 24 призера
Олимпиада «Интерком-онлайн»	всероссийский	4	3	Варлакова Н.В.	1 призер
Интернет-олимпиада «Круговорот знаний»	всеросийский	19	3	Варлакова Н.В.	7 победителей 7 призиров
Олимпиада по русскому языку «Кириллица»	всеросийский	6	3	Варлакова Н.В.	участники
Интернет - олимпиада «Русский язык с Пушкиным»	всероссийский	18	3	Варлакова Н.В.	5 победителй 1 призер
Интернет-олимпиада по предметам (видеоурок)	Всероссийский	2	7	Парыгина Е.А. Дылейко Л.П. Новикова И.Н. Чечелева Л.В.	Призеры: Митрофанов Валерий Матявина Анастасия
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	Всероссийский	18	4 кл.	Шахова М.В.	Диплом 1 степени - 4 чел., 2 степени — 3 чел., 3 степени — 2 чел.
BRICSMATH.COM	Всеросийский	7	2 кл.	Емельянова С.В.	Похвальная грамота – 4 чел.
итого	15 проектов	269			

В целом, показатели возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятия, и других массовых мероприятиях, можно представить в таблице 112.

Таблица 41

№ п/п	показатели	количество
1	участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2017-18 учебном году (в том числе во всероссийских и международных);	55 проектов
2	удельный вес численности обучающихся, принявших участие в 2017-2018 учебном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных);	82%

3	наличие победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятих различного уровня (региональный, всероссийский, международный);	242
4	удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных;	9%
5	наличие победителей спортивных олимпиад различного уровня.	21
6	проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	0

Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники в 2018 году - 55 проект. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Количество участников традиционных интеллектуальных конкурсов, таких, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Турнир имени М.В. Ломоносова», «Кодекс знаний», «Золотое РУНО» снижается. Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 60%), снижается количество участников в основной и старшей школе. Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа подавляющего количества интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Результативность участия школьников в интеллектуально-творческих проектах в 2018 году 126 результат, не считая телекоммуникационных проектов. При этом следует отметить, что высоких результатов ученики добиваются в проектах и конкурсах по математике, истории, обществознанию, биологии, географии. В конкурсах, которые требуют непосредственного предъявления знаний, результаты участия школьников низкие, что можно объяснить недостаточной подготовкой учеников для участия в данных проектах, следовательно, соответствующим уровнем руководства со стороны учителей.

Следует отметить высокую результативность участия в 2018 году учителей и обучающихся в конкурсах и проектах по истории, биологии, праву, что свидетельствует о целенаправленной и заинтересованной работе МО в данном направлении.

В 2018 году возрос интерес к телекоммуникационным конкурсам и проектам. Следует отметить работу классных руководителей Варлаковой Н.В. и Шаховой М.В., Емельяновой С.В. в участии в интернет-олимпиадах по русскому и математике, есть победители и призеры.

Анализ достижения личностных планируемых результатов

В целях определения эффективности реализации программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» и программы воспитательной

работы школы в 2018 учебномгоду проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 2-7х классов по методике Н. П. Капустина, а также мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся был проведен согласно плану работы .

В мониторинге приняли участие учащиеся 2-7 классы в количестве 594 человека.

Таблица 42

2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
93	86	105	114	99	97

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 2-7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Рассмотреть особенности самоопределения и смыслообразования учащихся;
2. Получить объективную информацию о состоянии уровня нравственного развития школьников;
3. Проанализировать факторы, способствующие формированию личностных УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1) действия смыслообразования;
2) действия по самооцениванию, самоопределению;
3) действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Результаты проведенного психологического мониторинга показали:

2 класс

- Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у 52 учащихся (55,9 %).
- Необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности имеют 73 учащихся (78,5 %).
- 37 учащихся (39,8 %) ориентированы на моральные нормы и их выполнение.

Таким образом, на основе полученных данных можно обоснованно выделить три группы учащихся:

1 группа - высокий уровень сформированности личностных УУД — 31,1 % (28 учащихся);

2 группа - средний уровень — 55.9 % (52 учащихся);

3 группа - ниже среднего -14,0 % (13 учащихся).

Таблица 43

Уровень сформированности личностных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
		Высокий	Средний	Низкий
2 А	20	25,0 % (5 уч.)	50,0 % (10 уч.)	25,0 % (5 уч.)
2 Б	23	34,8 % (8 уч.)	56,5 % (13 уч.)	8,7 % (2 уч.)
2 В	25	32,0 % (8 уч.)	60,0 % (15 уч.)	8,0 % (2 уч.)
2 Г	25	28,0 % (7 уч.)	56,0 % (14 уч.)	16,0 % (4 уч.)
Всего	93	30,1 % (28 уч.)	55,9 % (52 уч.)	14,0 % (13 уч.)

3 класс

- Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у 53 учащихся (61,6 %).
- Необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности имеют 58 учащихся (67,4 %).
- На моральные нормы и их выполнение ориентированы 57 учащихся (66,3 %)

Таким образом, на основе полученных данных можно обоснованно выделить три группы учащихся:

1 группа - высокий уровень сформированности личностных УУД — 55,8 % (48 уч.);

2 группа - средний уровень — 33,7 % (29 уч.);

3 группа — низкий уровень - 10,5 % (9 уч.).

Таблица 44

Уровень сформированности личностных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
		Высокий	Средний	Низкий
3 А	28	32,2 % (9 уч.)	46,4 % (13 уч.)	21,4 % (6 уч.)
3 Б	29	68,9 % (20 уч.)	31,1 % (9 уч.)	(0 уч.)
3 В	29	65,5 % (19 уч.)	24,2 % (7 уч.)	10,3 % (3 уч.)
Всего	86	55,8 % (48 уч.)	33,7 % (29 уч.)	10,5 % (9 уч.)

4 класс

- Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у 66 учащихся (62,8 %) .
- Необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности имеют 76 учащихся (72,4 %).
- На моральные нормы и их выполнение ориентированы 55 учащихся (52,4 %) .

Таким образом, на основе полученных данных можно обоснованно выделить три группы учащихся:

1 группа - высокий уровень сформированности личностных УУД - 42,9 % (45

учащихся);
2 группа - средний уровень - 49,5 % (52 учащихся);
3 группа - ниже среднего - 7,6 % (8 учащихся).

Таблица 45

Уровень сформированности личностных УУД

Класс	Кол-во чел	Уровень сформированности личностных УУД		
		Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
		Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	48,3 % (14 уч.)	44,8 % (13 уч.)	6,9 % (2 уч.)
4 Б	27	44,4 % (12 уч.)	51,9 % (14 уч.)	3,7 % (1 уч.)
4 В	27	40,7 % (11 уч.)	48,2 % (13 уч.)	11,1 % (3 уч.)
4 Г	22	36,4 % (8 уч.)	54,5 % (12 уч.)	9,1 % (2 уч.)
Всего	105	42,9 % (45 уч.)	49,5 % (52 уч.)	7,6 % (8 уч.)

5 класс

- Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у 48 учащихся (42,1 %) .
- Необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности имеют 83 учащихся (72,8 %).
- На моральные нормы и их выполнение ориентированы 33 учащихся (28,9 %)

Таким образом, на основе полученных данных можно обоснованно выделить три группы учащихся:
1 группа - высокий уровень сформированности личностных УУД - 22,8 % (26 уч.);
2 группа - средний уровень - 64,9 % (74 учащихся);
3 группа - ниже среднего — 12,3 % (14 учащихся).

Таблица 46

Уровень сформированности личностных УУД

Класс	Кол-во учащихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
		Высокий	Средний	Низкий
5 А	29	20,7 % (6 уч.)	65,5 % (19 уч.)	13,8 % (4 уч.)
5 Б	28	25,0 % (7 уч.)	64,3 % (18 уч.)	10,7 % (3 уч.)
5 В	28	21,4 % (6 уч.)	67,9 % (19 уч.)	10,7 % (3 уч.)
5 Г	29	24,1 % (7 уч.)	62,1 % (18 уч.)	13,8 % (4 уч.)
Всего	114	22,8 % (26 уч.)	64,9 % (74 уч.)	12,3 % (14 уч.)

6 класс

- Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время у 40 учащихся (40,4 %).
- Необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности имеют 66 учащихся (66,7 %).

- 28 учащихся (28,3%) ориентированы на моральные нормы и их выполнение.

Таким образом, на основе полученных данных можно обоснованно выделить три группы учащихся:

1 группа - высокий уровень сформированности личностных УУД - 21,2 % (21 учащихся);

2 группа - средний уровень - 64,6 % (64 учащихся);

3 группа - ниже среднего - 14,2 % (14 учащихся).

Таблица 47

Уровень сформированности личностных УУД

Класс	Кол-во чел	Уровень сформированности личностных УУД		
		Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
		Высокий	Средний	Ниже среднего
6 А	25	28,0 % (7 уч.)	56,0 % (14 уч.)	16,0 % (4 уч.)
6 Б	26	15,4 % (4 уч.)	73,1 % (19 уч.)	11,5 % (3 уч.)
6 В	25	16,0 % (4 уч.)	72,0 % (18 уч.)	12,0 % (3 уч.)
6 Г	23	26,1 % (6 уч.)	56,5 % (13 уч.)	17,4 % (4 уч.)
Всего	99	21,2 % (21 уч.)	64,6 % (64 уч.)	14,2 % (14 уч.)

Обучающиеся, вошедшие во 2 группу, нуждаются в краткосрочной помощи педагога и психолога. Ребят из 3 группы необходимо дополнительно обследовать, выявить причины и факторы, мешающие формированию личностных УУД, провести коррекционную работу.

Для устранения выше обозначенных проблем целесообразно в дальнейшем проведение:

- коррекционно - развивающей работы с учащимися, направленной на развитие адекватной самооценки, коммуникативных умений, формирование устойчивой учебной мотивации через тренинги, индивидуальные и групповые занятия;
- информационно просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних через родительские собрания, индивидуальные консультации;
- развивающей психологической и педагогической работы с учащимися, направленной на формирование морально-этической ответственности.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в ОУ учителям рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий, используя следующие способы:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к

алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Организация воспитательной работы в 2018 году

Воспитательная работа школы строится на основе «Основной образовательной программы среднего общего образования», «Основной образовательной программы основного общего образования», «Основной образовательной программы начального общего образования», соответствует требованиям ФГОС и программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная работа школы в 2018 году была направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной деятельности в 1-7, 10 классах (по ФГОС), проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, на достижения личностностных результатов.

Воспитательная работа велась в следующих **направлениях**:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Работа строиться через систему коллективных творческих дел, которые объединены в воспитательные модули.

Традиционно в школе проводятся 5 коллективных творческих дел:

- КТД «День науки»;
- КТД «День здоровья»;
- КТД «Зимняя сказка»;
- КТД «Славим имя твое, солдат»;
- КТД «Никто не забыт, ничто не забыто».

Спортивно - оздоровительное направление работы

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Русская лапта», баскетбольная секция и традиционными общешкольными соревнованиями: «День здоровья», «Класс - спортивная семья», «Отцы и дети», конкурс смотра строя и песни, спортивно - конкурсная программа «Рыцари», «Спорт.Грация.Красота».

Данное направление работы традиционно реализовывалось через систему мероприятий:

- Тематические классные часы
- Общешкольную спартакиаду
- Спортивные соревнования (разного уровня и направлений)
- Работу спортивных секций
- Урочную деятельность (ОБЖ)
- Организацию летнего отдыха и оздоровления учащихся
- Месячники по профилактике ППБ, ПДД
- Работу отрядов ДЮП, ЮИД
- Общешкольные родительские собрания

Большим мероприятием стал традиционный праздник **«День здоровья»,** проведенный в сентябре, в котором приняли участия все обучающиеся нашей школы.

Праздник проведен совместно с социальными партнерами: ДСШ и ГИБДД, шефское предприятие ОАО ОмПО «Иртыш».

Школа активно принимала участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

На городском уровне

- Команда под руководством Мокрецовой П.В. приняла участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста ЛАО г.Омска.
- Команда обучающихся 7-8 классов стали участниками соревнования по пожарно-прикладному спорту.
- 3 место в окружной легкоатлетической эстафете.
- Состязания по многоборью ГТО 3 место. 1 место в личном зачете Золотарев Данил, 8 класс.
- Отряд АДД «Забота» под руководством Галузы М.В. приняли участие в традиционном мероприятии в пос.Светлом в проекте «Тропа героя».
- В городском легкоатлетическом пробеге «Неделя бега – Эстафета памяти» под девизом «Гордись своим именем, улица», посвященном 73-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов приняли участие Обучающиеся 8-10 классов .
- В ежегодных веселых стартах проводимых ОАО ОмПО «Иртыш» среди подшефных школ 1 место заняла команда (3 класс) нашей школы .

На школьном уровене проведены следующие мероприятия:

- Спортивное соревнование «Класс - спортиная семья» - приняли участие команды (дети и родители) 1-3 классов.
- Традиционные соревновния для обучающихся 9-11 классов «Рыцари», «Спорт. Грация. Красота».
- 7 апреля, в день основания ВОЗ (всемирной организации здравоохранения), который проводился день здоровья под девизом: "Здоровье для всех!" Обучающиеся 8-11 класса присоединились к флешмобу "Омичу все по плечу" и приняли участие в массовой зарядке.

В течение года на базе школы работала секция по баскетболу команды девушек, команды юношей, руководила тренировками учитель физкультуры Лихачева С.В.

Команда под руководством Лихачевой С.В. приняла участие в кустовом первенстве по баскетболу. Команда девушек заняла 3 место.

Для ознакомления обучающими с нормами ГТО на сайте учреждения размещены таблицы нормативов по возрастным ступеням, оформлен стенд на 1 этаже, а также были проведены общешкольные классные часы «Будь готов к труду и обороне», где учителя рассказали обучающимся, что такое ГТО, историю возникновения и значения в жизни человека.

За 2018 год нарушений ПДД учащимися школы зарегистрировано не было. Проведены все уроки по правилам дорожного движения, если навыки, приобретенные детьми в процессе изучения ПДД будут закрепляться в повседневной жизни дома, совместно с родителями, то положительная динамика будет расти.

В рамках мероприятий по пожарной безопасности, обучающиеся 1-7 классов, побывали на экскурсии в Пожарной части № 30, познакомились с профессией пожарник, повторили правила пожарной безопасности. Классные часы с привлечением инспекторра, инструктажи, ежеквартальные объектовые тренировки «Действие обучающихся и персонала при возникновении пожара». Экскурсии обучающихся в пожарную часть.

Духовно-нравственное направление работы:

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности кружков «Служу Отечеству пером», «Мир на ладошке», «Историки краеведы». По итогам работы проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ. В рамках направления прошли следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (проведение митингов (совместно с ОАО ОмПО «Иртыш» и Администрацией ЛАО) игра «Зарница», возложение

цветов в сквере борцов революции).

- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, конкурса смотра строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам (совместно с библиотекой им.П.Васильева).

Воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции способствует традиционная Вахта памяти, посвященная учащимся школы, погибшим при исполнении воинского долга. Традиционно Вахту Памяти проводят обучающиеся 10 класса.

В рамках КТД «Славим имя твое солдат» прошли следующие мероприятия:

1. Общешкольный классный час
2. Смотр строя и песни (2-8 кл.)
3. «Рыцари» (9-11)

В рамках КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» :

- общешкольные классные часы (1- 11 кл);
- встречи с ветеранами
-экскурсии в музей Воинской Славы (5- 6 кл), музей ОАО ОмПО «Иртыш» (2-4 классы);
- интерактивный исторический парк (5-7 кл.);
- экскурсии в Омскую крепость (3, 5 кл.);
- экскурсия по парку Победы (5 кл.);
- активное участие в праздничных мероприятиях, проводимых ПО «Иртыш» (3,5,6,9 кл);
- поздравления ветеранов ВОВ на дому (1- 11 кл);
- конкурс чтецов (1-4 ; 5-9 кл.);
- конкурс патриотической песни (5-11 кл);
- Митинг у ОАО ОмПО «Иртыш»

Отряд АДД «Забота» под руководством Галузы М.В. Приняли участие в традиционном мероприятии в пос.Светлом в проекте «Тропа героя».

В городском легкоатлетическом пробеге «Неделя бега – Эстафета памяти» под девизом «Гордись своим именем, улица» и посвященный 73-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов приняли участие обучающиеся 8-10 классов.

С целью популизации песен, выявлению творческих коллективов для

обучающихся 1-4 классов был проведен традиционный конкурс «Битва хоров», посвященный году добровольцев в России. Прозвучали песни о дружбе и взаимовыручке.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Инфознайка», «Живая природа», «Мир математики», «В мире русского языка и литературы», «Природа и экология Омского Прииртышья». В начальной школе: «Смысловое чтение», «Первоклассная газета», «Необычное в обычном», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «В мире книг», «»Математика и конструирование», «Я — исследователь», «Подготовка к предметным олимпиадам», «Учусь создавать проекты», «Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, конференции, защита проектов, исследовательских работ.

Традиционный день науки, который проходит в школе в конце января в начале февраля, разбит на несколько частей: интеллектуальный марафон и школьная конференция юных иссследователей.

В интеллектуальном марафоне приняли участие все обучающиеся нашей школы. 1 классы путешествовали по станциям наук. 2-5 классы прошли квест «Лабиринт школьных наук». Команды 5 классов участвовали в интеллектуальной игре «Путешествие в страну «Клио». 6 -7 классы состязались в игре «Станция Наука». Команды 8 классов поиграли в игру «Что? Где? Когда?».. 9 классы прошли по станция «Марафон наук». Побывали на станции литературная, математическая, здоровый образ жизни, а так же на станции искусство и твоя профессиональня карьера. После игры состоялась защита плаката «Кем быть?». Обучающиеся представили профессию учитель, врач, строитель, инженер. Для 10-11 класов правовую игру провели студенты и преподаватели Сибирской школы бизнеса.

Далее в День науки прошла школьная ученическая конференция юных исследователей. В этом году обучающимися начальной школы было подготовлено 29 работ (32 обучающихся), что по сравнению с прошлым учебным годам количество работ увеличилось в два раза.

Обучающиеся 5-11 классов подготовили и предствили свои работы на секциях: естественные науки; лингвистической; литература и исскуство; физико-математические науки; история и общество. Обучающиеся представили 31 работу (40 человек). Представлены работы исследовательские и реферативного характера.

В течение учебного года были проведены предметные недели:

- неделя естественных наук влючала в себя следующие мероприяти: просмотр фильмов экологической направленности, тематические уроки, конкурс плакатов.
- неделя русского языка и литературы - это конкурс чтецов, тематические уроки, проведение конкурсной программы ко Дню матери.
- неделя физико-математических наук – это интеллектуальные игры, КВН.

– недеяля иностранных языков – интеллектуальные игры, открытое занятие внеурочной деятельности «Юный лингвист», интеллектульный марафон.

Общекультурное направление работы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности кружков «Музыкальный ключик», «Волшебная кисточка», «Юный техник», «Веселый дизайнер», а также через реализацию программ воспитательной работы классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

В 2018 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Прздничная конкурсная программа «Мама, милая мама» для параллели 5, 6 классов, в которой принимали участие команды дети и родители.
- Четвертый год подряд проходит «Битва хоров» для обучающихся 1-4 классов, посвященная году волонтерства. В исполнении классных коллективов прозвучали песни о дружбе и взаимовыручке.
- Дни театра в школе (выступление артистов ТЮЗа, омского театра кукол «Арлекина», Омской филармонии.
- Экскурсии в КДЦ «Вавилон».
- Экскурсии по г.Омску и Омской области.

Социальное направление работы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школа лидера», отряд спасателей «Искорка», Отряд ЮИД «Зеленая волна». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет старшеклассников, который руководит работой всего ДОО «Школьная республика», начиная с 5 по 11 класс. В 1-4 классы делают свои первые шкаги в классном самоуправлении. Совет старшеклассников является организаторами всех общешкольных дел КТД стали:

- День учителя;
- День здоровья;
- ученическая конференция круг;
- День самоуправления;
- День матери;
- Зимняя сказка.

На сегодняшний день совет старшеклассников сформирован из лидеров классов и активных учеников школы (президент – Кольцова Надежда, 11 класс)

Ребята активно принимали участие не только в общешкольных, но и городских мероприятиях:

Творческий этап конкурса лидеров детских общественных объединений Ленинского административного округа г. Омска **«Добро пожаловать или**

посторонних здесь нет!». В конкурсе приняла участие ученица 9А класса, Гаус Екатерина, активный участник ДОО «Школьная республика».

Межведомственное городское мероприятие «День профилактики», городской слет волонтеров «Новое поколение» команда ДОО «Школьная республика» заняла 2 место.

Костина Анастасия, 10 класс награждена благодарственным письмом за активное участие в работе Омского регионального детского Совета и реализацию направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С целью создания реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной среды с учетом способностей, интересов, а также потребности рынка труда, в школе большое внимание уделяется профориентационному самоопределению учащихся. Работа проводилась на основании плана профориентационной работы, который включает в себя несколько направлений работы:

- ведение предмета «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах,
- интерактивное профориентационное мероприятие «Профвектор.ру» для обучающихся 9 классов.
- экскурсии на предприятия,
- участие в ярмарке образовательных услуг «Выбор за тобой» 10 класс,
- круглые столы со специалистами центра занятости, профцентра, встречи с представителями учебных заведений города,
- профконсультирование,
- профдиагностика,
- классные часы,
- родительские собрания.
- оформление информационных стендов.

С целью знакомства с миром профессии на терриитории г.Омска Ленинского административного округа обучающиеся 8 классов приняли участие в проеке «Профессия Х».

Участие в профориентационном проекте Омского профориентационного центра «Экономика региона в руках молодого поколения», который направлен на адресное непрерывное сопровождение профессионального развития молодежи от школьной скамьи до рабочего места и призван объединить силы всех социальных партнеров, занимающихся вопросами профориентации. Что способствует повышению мотивации школьников на выбор профессии и конкретной образовательной организации в соответствии со способностями и потребностями рынка труда, развитию профессиональной компетентности выпускников и формированию внутренней готовности к адаптации на рабочем месте. В рамках этого проекта обучающиеся посетили: ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Омский музыкально-педагогический колледж,

Омский техникум информационных технологий, Сибирский профессиональный колледж, Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, Омский государственный аграрный университет, Омский летно-технический колледж, Омский строительный колледж.

Социально-психологическое сопровождение

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников.

В службу входят:

- Доканина Юлия Анатольевна - заместитель директора;
- Пуговкина Елена Петровна - социальный педагог;
- Леонтьева Наталья Геннадьевна - педагог – психолог;
- Микенина Светлана Ильинична — школьная медицинская сестра.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направления:

1. ***Учебно-воспитательная работа*** (учет посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска»).

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных подростков «группы риска»;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска».

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН ОП № 4.

2. ***Внешкольная и внеклассная работа*** (организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, профориентационная работа)

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

Основной задачей по профориентации учащихся на протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Выпускники и родители информировались о ярмарке вакансий. Регулярно обновлялся стенд с информацией об учебных заведениях как

высших. Так и средне - специальных.

В 9-х и 11 классе проводились классные часы, на которых учащиеся знакомились с вакансиями на рынке труда, с особенностями новых специальностей.

3. Диагностическая работа

Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям:

1. Составление социального паспорта общеобразовательного учреждения;
2. Формирование и обновление банка данных;
3. Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
4. Определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
5. Сбор информации о досуговой деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
6. Мониторинг профессионального самоопределения.

Социально-психологическое консультирование.

Таблица 48

Количество консультаций и бесед

№	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых	
			Родители	Педагоги
1.	Консультирование	204	54	76
2.	Беседы	365	102	31

Проблемы, затронутые на консультациях, имели в основном, следующую направленность: поведенческую, эмоциональную, конфликтологическую. В течение отчетного периода были проведены:

- консультации для учителей 1-х классов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся к школе;
- консультации для учителей 5-х классов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся к обучению на 2 уровне;
- консультации классных руководителей, учителей по результатам диагностики учащихся с нарушением социальной адаптации;
- консультация родителей (законных представителей) учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся 1-11-х классов;
- индивидуальные консультации с учителями учащихся 1,5,10-х классов по результатам диагностики;
- групповая профконсультация учащихся 9, 11-х классов «Формула выбора профессий»;
- индивидуальные консультации для учителей по вопросам подросткового суицида.

Особое внимание уделялось консультированию родителей по вопросам

профилактики суицидального поведения подростков, а также проводилась работа по формированию положительного отношения к проведению социально-психологическому тестированию среди обучающихся на предмет склонности к аддиктивному поведению.

Были даны психологические рекомендации учащимся и их родителям по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употребление ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Данное направление реализовывалось через приглашения родителей в школу и через совместные выходы с классными руководителями и социальным педагогом в семьи учащихся.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью послужили: межличностные конфликты; конфликтные ситуации в отношениях с учителями; семейные конфликты; страх самовыражения; мировоззренческие позиции. Большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения.

Профилактическая деятельность

В течение 2018 года работа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

– Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемыхобучающимися «группы риска».

– Повышение педагогического и правового уровня знаний обучающихся и родителей.

– Формирование здорового жизненного стиля.

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

Социально-психологическая служба в осуществлении профилактической работы поддерживает тесное сотрудничество с классными руководителями, учителями-предметниками, сотрудниками ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП. По предоставленным данным ОПДН ОП № 4, КДН и ЗП ведется ежемесячное уточнение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Выявление и учет обучающихся «группы риска» ведется регулярно.

Таблица 49

Динамика банка данных несовершеннолетних состоящих на различных видах учета на 2017 — 2018 учебный год

Доля достижения планируемых результатов по социальной адаптации (в % от общего количества обучающихся)

Объект мониторинга	Индикаторы

Социальная адаптация	начало года	конец года
Количество детей, состоящих на ОППН	0,4	0,6
Количество детей, стоящих на ВШК	0,6	0,8
Количество детей, стоящих в КДН	0	0
Количество детей группы риска, охваченных социально-значимой деятельностью	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют о повышений правонарушений совершенными несовершеннолетними за этот год. Среди оснований постановки на учет обучающихся нашей школы в ОПДН необходимо отметить кражу личного имущества. Также, среди причин правонарушений можно назвать негативное влияние среды, подражание старшим подросткам с девиантным поведением.

Таблица 50

Общая информация о проведенных профилактических мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, с некоторыми положениями Устава школы (права и обязанности учащихся)	Беседа	929	9
2	«Закон и подросток»	Классный час	112	3
3	Разъяснение статей КоАП РФ, касающиеся несовершеннолетних.	Классный час	255	3
4	Влияние наркотических средств на человека	Беседа	91	3
5	«Мы за здоровый образ жизни»	«Вопрос — ответ»	291	4
6	«Безопасный интернет»	Классный час	81	3

Т аблица 51

Общая информация о проведенных просветительских мероприятиях

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	Информирование юношей и девушек о правилах гигиены	Беседа, видео-лекция	234	5
2	Информирование детей о причинах заболеваний ВИЧ, СПИД и о том, как их избежать	Беседа	116	4
3	Уходы несовершеннолетних	Беседа	267	5
4	Административная и уголовная ответственность	Беседа, классный час	271	6

	несовершеннолетних			

Диагностика учеников школы

В течение 2018 года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе. Цель: определение уровня адаптации учащихся к обучению в школе. диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников. Исследование проводилось с 8.10.2018 по 21.10.2018 года. В исследовании приняли участие 98 учащихся.
- Диагностика адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено. Цель: определение уровня адаптации учащихся 5-х классов к новой ступени обучения. В исследовании приняли участие 100 учащихся. Диагностика проводилась с 16.10.2018 г. по 20.10.2018 г. В исследовании приняли участие 100 учащихся.
- Адаптационная диагностика учащихся 10 класса. Цель: определение уровня адаптации учащихся к новой ступени обучения. Диагностика проводилась с 23. 10. 2018 г. по 27. 10. 2018 г. В исследовании приняли участие 50 учащихся.
- Психологический мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Мониторинг осуществлялся в период с 12.03.18 года по 21.03.18 года. В исследовании приняли участие всего 387 учащихся. Из них: 1-е классы - 103 учащихся; 2 классы - 93 учащихся; 3-е классы - 86 учащихся. 4-е классы - 105 учащихся .
- Психологический мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классы. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся. Мониторинг осуществлялся в период с 21.03.18 года по 02.04.18 года. В исследовании приняли участие всего 311 учащихся. Из них: 5-е классы - 114 учащихся; 6 классы - 99 учащихся; 7-е классы - 98 учащихся.
- Мониторинг уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов. Цель: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности. Исследование проводилось с 21.03.2018 по 30.03.2018 года. Участники исследования: учащиеся 5-7 классов.
- Диагностики оценки психологического климата в классе. Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие ребенка в школе. Участники исследования:

учащиеся 5-7 классов. Исследование проводилось 5-е классы: 12.10.18 по 19.10.18 г.; 6 -7 классы с 10.04.2018 по 16.04.2018 года.

- Диагностика ценностных ориентаций личности, мотивы дружбы в коллективе. Оценка групповой сплоченности. Цель: Определение ценностных ориентаций личности, мотивы дружбы в коллективе. Оценка групповой сплоченности. Исследование проводилось с 26.02.2018 по 28.02.2018 года. Участники исследования: учащиеся 8-х классов.
- Диагностика профессиональных планов учащихся. Цель: выявление профессиональных интересов учащихся (для поступающих в колледж).Участники исследования: учащиеся 9 классов. Исследование проводилось с 19.02.2018 по 21.02.2018 года. Участники исследования: учащиеся 9 классов.

Таким образом, за данный период было проведено 9 комплексных мониторинговых исследований.

Психологическая коррекция.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися, имеющих трудности психологического и педагогического плана. Основная цель: помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, дивиантным поведением. Групповые занятия проводились по утвержденному плану. Были проведены:

- коррекционная работа с группой учащихся с проблемами в адаптации (1,5 классы);
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: развивающая работа на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений, работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения;
- индивидуальная работа с детьми, оказавшимся в кризисной ситуации (работа со страхами, агрессивностью, школьной дезадаптацией, повышенной тревожностью);
- развивающая работа с учащимися 6-7 классов по формированию навыков эффективного общения; на занятиях проводилась работа по развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков;
- групповая и индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения; для преодоления трудностей в поведенческой и коммуникативной сферах; Цель занятий: формирования у подростков социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь: «Ценности, права, ответственность», «Что влияет на

мой выбор?», «Я умею говорить «нет», «Вредные привычки. Курение и здоровье», «Влияние энергетических напитков на организм подростка».

- развивающие занятия по профессиональной направленности интересов учащихся (9-10 классы) «Формула выбора профессии».
- групповая развивающая работа с учащимися 8-10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года проводились тренинги на сплочение коллектива «Ты и я — мы оба правы». Способы бесконфликтного поведения (5-7 классы); семинар-тренинг для учащихся 9, 11 классов «Экзамен без стрессов», тренинги по развитию социальных навыков с детьми, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Цель занятий: развитие социальных навыков и повышению социальной адаптированности, которая достигается с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции. Также в течение учебного года проводилась индивидуальные беседы, коррекционные индивидуальные занятия с учащимися, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Для выявления динамики в развитии обучающихся уточнялся и пополнялся банк данных, оформлялись, пополнялись личные карты детей «группы риска».

Всего за учебный год было проведено 17 групповых коррекционно-развивающих занятий, 120 индивидуальных занятия.

Материально-техническое и информационное обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Материально-техническая база включает в себя: 23 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальной школы. 3 кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, 5 кабинетов оборудованы мультимедийной установкой, во всех 7 кабинетах имеются компьютеры, все кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды. Оборудованы мультимедийными установками 7 кабинетов основной и средней школы: кабинеты истории, математики, русского языка, географии, биологии, физики, технологии, информатики. В кабинетах математики и физики установлены интерактивные доски. В школе имеются 1 лингафонный кабинет, 1 мобильный класс (16 ноутбуков), 1 компьютерный класс с восемью рабочими местами для учащихся и выходом в интернет. В школе работает система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». Выход в Интернет имеется во всех кабинетах школы.

В целом в школе имеются 8 единиц оргтехники, 45 компьютеров, 34 из которых используются в учебном процессе. В 2018 году ноутбуками оборудованы дополнительно 6 кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены учебными столами и стульями, шкафами для хранения учебно-методического оборудования. Кабинеты физики и химии располагают лаборантскими с подводкой холодной и горячей воды, горяче-холодное водоснабжение также имеется в кабинете биологии.

Кроме учебных кабинетов, в школе есть мастерская технического труда с подводкой холодной и горячей воды, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями, спортивный городок.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами. Общий библиотечный фонд составляет 28 797 экземпляров, из них учебников — 14 122 экземпляра, художественной литературы — 6 660 экземпляров, методической литературы — 2034 экземпляра. Выписываются журналы и газеты: «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Непоседа».

За время проведения ремонтных работ в летний период 2018 года был проведен косметический ремонт помещений школы: учебных кабинетов, рекреаций. Установлены двери на запасных выходах.

Предписание о невыполнении требований органов пожарного надзора отсутствует. Но Управлением Роспотребнадзора по Омской области БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» после проведенной 18.08. 2018 года проверки соответствия требованиям СанПин было выдано предписание на устранение следующих замечаний: восстановить целостность пола в подвальном помещении.

Таким образом, можно констатировать, что в целом, материально-техническая база школы с каждым годом совершенствуется благодаря как финансированию из муниципального бюджета, так и внебюджетным средствам, а также шефской помощи ОАО ОмПО «Иртыш». Сохраняются следующие проблемы в материально-техническом оснащении школы:

– недостаточная оснащенность учебного процесса компьютерной и оргехникой,
– небольшая площадь школьной столовой,
– наличие одного спортивного зала,
– отсутствие оборудованной спортивной площадки,
– недостаточное количество учебных кабинетов,
– отсутствие оборудованного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства и ОБЖ,
– недостаточная площадь кабинета для проведения уроков обслуживающего труда для девочек,
– отсутствие свободного помещения для размешения органов ученического самоуправления.

В целом, **материально-техническую и информационную оснащенность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» можно оценить по следующим показателям:**

Таблица 52

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,025
Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,26

Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	11
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	5
Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	нет
Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	70%
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет

9. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 30.12.2018 г. – 56%, что на 6% выше, чем в 2017 году), столовая рассчитана на 80 посадочных мест, питание организовано в две смены, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут для учащихся начальных классов и 10 минут. Кухня оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра по договору с БУЗ ОО «Городская поликлиника № 3», работая в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. Медицинский кабинет (лицензированный) оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В данных кабинетах своевременно проводятся медицинские осмотры обучающихся и делаются профилактические прививки, оказывается необходимая медицинская помощь ученикам школы.

В школе действуют 3 питьевых фонтанчика для обеспечения питьевого режима, для мытья рук перед приемом пищи предусмотрены 4 раковины с двумя электросушителями. Работает 5 санузлов — 3 для девочек и 2 для мальчиков.

Обеспечиваются условия безопасности учащихся и работников школы: установлена пожарная сигнализация в здании школы с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, восстановлено ограждение территории школы, школа оборудована видеонаблюдением из 16 камер, 10 из которых находятся в здании

школы. Экстренная связь с органами охраны правопорядка осуществляется путем мобильной связи по договору с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области.

Наличие необходимых **условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся** определяется следующими показателями:

Таблица 53

Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Спортивная площадка оборудована частично
Наличие тренажерного зала	нет
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	Да (кабинет психологической разгрузки)
Наличие столовой на территории организации	да

Немаловажным является и то, что в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» созданы **условия для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Таблица 54

Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	Да (в наличии программы психологического сопровождения деятельности детей-инвалидов, детей, нуждающихся в социальной поддержке)
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Нет (нет соответствующих специалистов)
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да, регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся, выполняется календарь прививок
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Да (программа профориентационной работы в школе)

Показатели деятельности БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

N п/п	Показатели	Единица

		измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	941
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	785/77%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/13%
1.19.1	Регионального уровня	32/26%
1.19.2	Федерального уровня	24/ 27%
1.19.3	Международного уровня	9/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51/5,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 0,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 0,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 61%
1.29.1	Высшая	4/ 9%
1.29.2	Первая	24/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/ 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/ 59%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 98%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3» Л.А. Кузовкова