

В состав УМК входят:

- учебник / livre de l'élève (А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. Твой друг французский язык! - 3: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2006),
- сборник упражнений / cahier d'activités,
- книга для учителя / guide pédagogique,
- аудиокассета / cassette audio

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в основной средней школе из расчета 3 учебных часа в неделю – 105 часов

## **Планируемые результаты изучения курса французского языка в 3 классе**

### **Предметные результаты**

#### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своем доме, любимых играх и игрушках, о каникулах и т. д.;
- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- проигрывать ситуации покупки детских игрушек, школьных товаров, продуктов питания;
- обмениваться репликами;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- обсуждать меню к празднику, сервировку стола.

#### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики,

### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста.

### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- написать письмо французскому сверстнику, в котором обучающийся представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Учащийся должен также уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;

- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Метапредметные результаты**

- уметь самостоятельно ставить цель
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- уметь анализировать опыт разработки и реализации проекта исследования на основе предложенной проблемной ситуации
- уметь находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности

### **Личностные результаты**

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре
- воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству
- формировать целостное мировоззрение, сформированность мотивации к учебной деятельности

- формировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, конкретной задачи

### Содержание учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	«В деревне»	6
2	«В школе»	6
3	«Привет, друзья!»	6
4	«У нас и у вас»	6
5	«Скоро Рождество»	6
6	«На каникулах»	6
7	«В магазине»	6
8	«Мои друзья»	6

9	«После школы»	6
10	«Да здравствует лето»	6
11	«Повторение»	4
12	Контроль	4
13	Итого	68

### Календарно- тематическое планирование к УМК «Твой друг французский язык» 3 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Инструменты оценки достижений
				предметные	личностные	метапредметные	
1		Знакомство. Поздравление с днем Знаний. 1 час	Повторение лексики, изученной в прошлом году. Диалог по темам «Знакомство», «С праздником» Ответы на вопросы. Повторение алфавита.	Понимание вопроса, умение ответить на него. Умение назвать буквы алфавита. Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового и межкультурного общения.	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.	Умение самостоятельно.ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
2		Каникулы. Работа с текстом Аудирование. 1 час	Знакомство с лексикой. Составление рассказа по образцу.	Умение понять текст на слух. Понимание вопроса, умение	Формирование целостного мировоззрения.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	

			<p>Ответы на вопросы. Написание письма. Прослушивание текста, содержащего знакомую лексику.</p>	<p>на него ответить. Умение писать предложение с опорой на образец, соблюдать правильное ударение в словах</p>	<p>сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>	
3		<p>В деревне. Введение новой лексики. 1 час</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме. Составление рассказа по теме. Ответы на вопросы. Письменное составление фраз с опорой на картинку.</p>	<p>Умение оперировать активной лексикой в процессе общения. Умение составлять собственный рассказ. Умение отвечать на вопросы, дополнять их, опираясь на прочитанный текст. Умение группировать слова по тематической принадлежности. Умение</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.</p>

				дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. И учителем.	использования информационно-коммуникационных технологий.	
4		У реки. Глаголы 1 группы. 2 часа	Знакомство с глаголами 1 группы. Повторение лексики по теме. Составление рассказа. Ответы на вопросы.	Умение отвечать на вопросы с опорой на изображение, дополнять вопросы. Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Умение составлять собственный рассказ по теме. Знание правил, спряжение глаголов первой группы. Совершенствован ие навыков чтения. Умение писать записку с	Разрешение конфликтов при коллективном выполнении проектов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации.  Владение монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.  Фронтальный

				опорой на образец.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	реальный образ предмета и/или явления;	контроль; коллективный контроль;
5		Радости лета. Лексические структуры согласия и отрицания. 1 час	Знакомство с лексикой по теме. Прослушивание текста. Чтение текста. Описание иллюстраций.	Умение описывать иллюстрацию по теме. Умение списывать печатный текст. Понимание речи учителя и одноклассников на слух.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.	индивидуальный контроль.
6		Овощи и фрукты. Контроль аудирования. 1 час	Знакомство с лексикой по теме. Повторение правил чтения. Чтение текста с извлечением основной информации. Контроль аудирования.	Умение употреблять в речи лексику по теме, выражать свое желание, мнение, согласие. Умение применять правила чтения. Понимание на слух основной информации, содержащейся в аудио текста.	Сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.

7		В саду и огороде. 1 час	Знакомство с новой лексикой. Описание иллюстрации. Знакомство с существительными ед. и мн. Числа. Употребление прилагательных женского рода.	Знание лексики по теме. Умение описывать иллюстрацию по теме, различать существительные ед. и мн. Числа, умение употреблять в речи прилагательные женского рода.	их выполнение, способность к моральной децентрации.  Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  Эмпатия как	выделять явление из общего ряда других явлений.  Способность излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	
8		Начало учебного года. Знакомство со звуками [е] и [ε]. 1 час	Знакомство с лексикой по теме. Описание иллюстраций. Ответы на вопросы. Составление рассказа.	Знание лексики по теме. Умение описать иллюстрацию и ответить на вопросы к ней. Умение составить рассказ по аналогии с опорой на картинку. Понимание вопроса. Умение ответить на него. Умение читать текст применяя	понимание чувств других людей и сопереживание им.  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	Способность вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.  Умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.

				правила чтения. Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
9	Я - ученик! Идем в школу. Работа с текстом «Леон идет в школу». Глагол «etre» 2 часа	Знакомство с лексикой по теме. Диалог по теме «Идем в школу». Фонетически верное повторение фраз за диктором. Описание иллюстрации. Прослушивание текста, содержащего знакомую лексику. Написание названий школьных предметов.	Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Знание новой лексики. Умение читать выразительно небольшие тексты после прослушивания. Умение описывать картинку, писать без ошибок название школьных предметов.	Сформированность широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста. Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели		
10	В школе. Математические действия на французском	Знакомство с новой лексикой. Группировка слов по тематической	Знание новой лексики. Умение выразительно читать вслух текст.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и			

		языке. 1 час.	принадлежности. Прослушивание текста	Умение группировать слова по тематической принадлежности. Умение правильно писать слова по теме.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  Умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.  Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;	Фронтальн ый контроль; коллектив ный контроль; групповой контроль, индивиду альный контроль.
11		Уроки в школе. Контроль навыков чтения. 1 час	Повторение лексики по теме. Составление рассказа с опорой. Чтение текста, содержащего изученный языковой материал.	Умение читать про себя и вслух тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Умение описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку. Развитие письменной речи.	учителей, товарищей, родителей и других людей.  Формирование установки на здоровый образ жизни.  ориентация в нравственном содержании и смысле как  собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Сформирована	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на	Фронтальн ый

12		На перемене. Контроль навыков говорения. 1 час	Составление рассказа по теме. Диалог «на перемене».	Умение использовать основные типы речи, воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Умение читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  •широкая мотивационная основа учебной деятельности,	основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
13		После уроков. Описание картинок. Это Франция. Контроль письма. 2 часа	Составление рассказа по шаблону, описание иллюстрации, дополнение предложений информацией из текста. Диалог по теме.	Умение составлять рассказ по аналогии с опорой на картинку. Умение различать существительные ед и мн числа. Умение читать небольшие тексты, построенные на изученном	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин	Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Фронтальный контроль; коллектив

				материале.	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		ный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
14		Глагол avoir. У дверей школы. 1 час.	Знакомство с лексикой по теме. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Списывание печатного текста. Знакомство со спряжением глагола avoir.	Знание этикетных диалогов в ситуации бытового общения. Знание лексики по теме. Умение списать печатный текст. Понимание вопроса, умение ответить на него.	конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
15		Мои маленькие друзья. Притяжательные прилагательные. Глагол avoir. 2 часа.	Знакомство с новой лексикой. Описание иллюстраций. Отработка спряжения глагола avoir.	Знание новой лексики. Умение описывать картинку по теме, воспроизводить вслух стихотворения. Применение знаний правил спряжения глагола avoir.	Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
16		Мы дома! Знакомство со звуком [eu]. 1 час	Знакомство с новой лексикой. Ответы на вопросы. Составление	Знание новой лексики. Умение составлять собственный	представителя народа, гражданина России, чувства		

			рассказа. Дополнение предложений информацией из текста.	рассказ. Умение описывать предметы с опорой на картинку.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.		
17	За столом. 1) телефонный разговор, совершенствованные навыки аудирования. 2) введение новой лексики по теме. 1 час.	Знакомство с новой лексикой. Знакомство с лингвострановедческой информацией: прием пищи во Франции, время, манера этикета. Просмотровое чтение текста. Знакомство с глаголом manger.	Знание лексики по теме. Умение составлять диалог по теме, выразить эмоциональную оценку. Узнавание знакомых слов в тексте, понимание его основного содержания. Знание глагола manger.	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального	Сформирована готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие			Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
18	Что сегодня на обед? 1 час	Диалог на тему «Что сегодня на обед?» Дополнение предложений без опоры на картинку.	Знание глагола manger, умение воспринимать на слух и понимать основную информацию текста с опорой на рисунок,	как переходного от доконвенционального				

				развитие диалогической речи, совершенствование навыков употребления в речи глаголов первой группы.	онвенциональному уровню. Сформирован: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;		коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
19		Моя квартира. 1) введение новой лексики по теме. 2) дети смотрят телевизор. Контроль навыков чтения. 2 часа	Знакомство с лексикой по теме. Группировка слов по лексической принадлежности. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа по теме. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.	Знание новой лексики. Умение группировать слова по лексической принадлежности. Совершенствование навыков чтения. Умение составлять свой рассказ по теме. Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.	уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
20		Хорошие манеры. 1 час	Знакомство с новой лексикой. Знакомство с темой	Знание лексики по теме. Совершенствован	уважение к личности	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать	

			«Ближайшее будущее». Ответы на вопросы.	ие умения отвечать на вопросы. Развитие языковой догадки. Умение сопоставить написанную фразу с изображением. Умение ставить глагол в будущее время.	и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.  Сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	конфликты;	
21		С днем рождения. Контроль навыков говорения. 1 час	Знакомство с лексикой по теме. Разыгрывание диалога. Употребление в речи вопросительных оборотов.	Знание лексики по теме. Развитие диалогической речи. Умение использовать выученный фразы в речи.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
22		Игрушки. Этот праздник – рождество! Введение новой лексики. 1 час	Знакомство с новой лексикой по теме. Дополнение текстов необходимыми словами. Составление диалога. Написание открытки.	Знание новой лексики. Умение выражать свое желание. Умение дополнять текст необходимыми словами. Совершенствован	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	Сформирована потребность в участии в общественной	Фронтальный контроль; коллективный контроль;

			<p>Прослушивание диалогов французских сверстников.</p>	<p>ие навыков диалогической речи умение поддержать диалог по теме. Развитие письменной речи, навыков восприятия на слух речи французских сверстников.</p>	<p>восприятию мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.</p> <p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>групповой контроль, индивидуальный контроль.</p> <p>Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.</p>
23		<p>Этот праздник – рождество. Написание текста поздравительной открытки. 1 час</p>	<p>Повторение лексики по теме. Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения по теме. Написание текста поздравительной открытки. Чтение текста.</p>				
24		<p>Рождество в школе. Контроль навыков</p>	<p>Чтение стихотворения, употребление</p>	<p>Умение употреблять в речи глаголы 3</p>	<p>Формирование коммуникативной</p>		

		аудирования. 1 час	глаголов в 3 группе, прослушивание текста, разыгрывание сценки, ответы на вопросы.	группы. Контроль навыков аудирования. Умение отвечать на вопросы учителя, составить диалог.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. И учителем.  Разрешение конфликтов при коллективном выполнении проектов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  пределять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
25		Персонажи сказок. Развитие умения отвечать на вопросы с опорой на картинку. 1 час	Знакомство с новой лексикой по теме. Ответы на вопросы. Развитие монологической речи. Употребление глаголов в 3 группе.	Знание новой лексики. Умение отвечать на вопросы, опираясь на картинку. умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом.			
26		Мы любим зиму. 1 час	Знакомство с новой лексикой по теме. Описание картинки с опорой на предложенные вопросы. Употребление глаголов 1 группы. Прослушивание	Знание новой лексики. Умение описывать картинки с опорой на предложенные вопросы. Совершенствование знаний глаголов 1	сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и	Умение самостоятельно. ставить цель деятельности на основе	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой

			текстов.	группы, навыка восприятия на слух.	внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений.	определенной проблемы и существующих возможностей;	контроль, индивидуальный контроль.
27		Зимние виды спорта. 1) мн число существительных , 2) подбор заголовка к тексту. 1 час.	Знакомство с новой лексикой. Прослушивание диалогов. Чтение по ролям. Подбор заголовка к рассказу. Перевод текста.	Знание новой лексики. Умение воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги. Умение выбирать заголовки к рассказу. Совершенствование навыка перевода.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
28		Займемся спортом! 1) введение новой лексики по теме, 2) составление диалога по теме. 1 час.	Знакомство с новой лексикой. Описывание вещи. Совершенствование навыков говорения. Составление диалога, прослушивание текста. Написание	Знание новой лексики, умение описать вещь. Совершенствование навыков говорения. Развитие диалогической речи. Умение		Умение осознанно	

			ответов на вопросы.	писать ответы на вопросы.			
29		Я расскажу тебе о моих каникулах. Глаголы lire, faire, apprendre vrasse compose. 1 час	Знакомство с новой лексикой. Пересказ текста. Написание письма. Развитие навыков говорения. Перевод текста. Составление диалога. Дополнение предложений необходимыми словами.	Знание лексики по теме. Умение пересказать текст. Умение написать письмо по образцу. Развитие навыков говорения. Совершенствование навыков перевода. Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыка дополнять предложение необходимыми словами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.  Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуаль-
30		Путешествия. 1) вопросительные фразы. Ответы на них. 2) введение новой лексики по	Знакомство с новой лексикой. Ответы на вопросы. Подбор заголовка к рассказу. Чтение текста. Написание письма.	Знание новой лексики. Умение отвечать на вопросы по теме. Умение подбирать	Сформированность в		Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуаль-

		теме. 2 часа	Перевод текста. Описание иллюстрации.	заголовок к рассказу. развитие навыков чтения и письменной речи. Совершенствование навыков перевода. Умение описать иллюстрацию.	утренняя позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	льный контроль.
31		Идем в магазин, 1) магазины Франции и России. 2) слова с буквосочетанием «wa». 3) диалог в магазине. 2 часа	Знакомство с новой лексикой. Прослушивание текста. Составление диалога. чтение текста про себя. Развитие монологической речи	Знание новой лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы. Умение построить диалог.	их выполнение, способность к моральной децентрации.	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный
32		Фрукты и овощи. 1) активизация знаний лексики по теме. 2) слова-антонимы. 2 часа	Повторение лексики по теме. Составление списка по образцу. Составление текста по аналогии. Описание овощей и фруктов.	Знание лексики по теме. Умение составлять список по образцу. Умение составлять текст по аналогии. Умение описать	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.	

				овоши и фрукты.			контроль.
33		Это я люблю, а это не люблю. 1) отрицательные структуры предложения. 2) название магазинов во Франции. 2 часа	Знакомство с новой лексикой. Пересказ текста по опорам. Прослушивание текста.	Знание новой лексики. Умение выражать эмоциональную оценку. Умение пересказывать услышанный текст по опорам. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
34		Совершаем покупки. 1) проигрывание сценки в булочной. 2) контроль письма. 2 часа	Прослушивание текста. Составление диалога. Перевод текста.	Развитие навыков аудирования, навыка работы в паре. Совершенствование навыка перевода. Развитие навыка ведения диалог-расспроса.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.		Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный
35		Цветы – это красиво! 1) контроль чтения. 2) контроль	Знакомство с новой лексикой. Чтение текстов. Ответы на вопросы. Поиск в	Знание лексики по теме. Умение читать вслух тексты, отвечать			

		говoreния. 3) контроль аудирования. 2 часа	тексте необходимой информации. Составление собственного рассказа.	на вопросы по тексту. Умение искать в тексте необходимую информацию. Умение составлять собственный рассказ.	Сформированность широкой мотивационной основы учебной деятельности,  включающая социальные, учебнопознавательны е и внешние  мотивы;	решаемой задачи;  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	контроль.
36		Это моя семья. 1) закрепление знаний лексики по теме моя семья. 2) развитие навыков аудирования. 2 часа	Повторение лексики по теме. Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Чтение текста.	Знание лексики по теме. Совершенствован ие навыков аудирования. Умение задавать вопросы и отвечать на них.		наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Фронтальн ый контроль; коллектив ный контроль; групповой контроль, индивиду альный
37		Чем займемся с друзьями? 1) описание картинки, 2) введение лексики по теме. 2 часа	Знакомство с новой лексикой по теме. Описание картинки. Перевод текста. Ответы на вопросы. Написание рассказа.	Знание лексики по теме. Умение рассказывать, выражая свое отношение. Умение описывать картинку. развити е навыка перевода. Умение отвечать на	учебнопознавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин		

				вопросы, опираясь на иллюстрацию. Умение написать небольшой рассказ, открытку.	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.	контроль.	
38	Описание внешности. Введение новой лексики по теме. 1 час	Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста. Описание внешности человека. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	Знание лексики по теме. Умение читать текст и находить в нем необходимую информацию. Умение описывать внешность человека. Умение согласовать существительные и прилагательные в роде и числе.	конкретной задачи, на понимание предложений и оценок  учителей, товарищей, родителей и других людей.	Сформирована готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных			Фронтальный контроль; коллективный контроль; групповой контроль, индивидуальный контроль.
39	Мои друзья. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по	Повторение лексики. Составление сценок по образцу. Составление диалога. Чтение	Закрепление лексики. Умение составлять сценки по образцу. Умение составлять диалог,					

		образцу. 1 час	текста.	завершать предложения. Развитие навыка чтения.			
40		Читаем книги. Введение глаголов écrire, voir. 1 час	Чтение текста. Перевод текста. Составление собственного рассказа.	Умение читать текст про себя с извлечением основной информации. Умение составлять собственный рассказ.			
41		Между нами. Работа с текстом. «Пусе идет в школу». 1 час	Чтение текста. Пересказ прочитанного текста с помощью опоры.	Совершенствование навыков говорения. Умение читать вслух небольшие тексты. Использование контекстуальной догадки при восприятии на слух			
42		Промежуточная аттестация в форме теста. 1					

		час					
43		Который час? 1) формирование навыка ответа на вопрос «Который час?» 2) опрос по картинке. 2 часа	Знакомство с новой лексикой. Прослушивание текста. Ответы на вопросы.	Знание новой лексики. Умение отвечать на вопросы.			
44		После школы. 1) работа с текстом «Мишель играет». Контроль чтения. 2) глаголы aller, faire в passecomposé. Контроль письма. 2 часа	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста, пересказ текста по плану. Употребление в речи глаголов 1 группы.	Знание новой лексики. Умение пересказать текст по плану. Умение употреблять в речи глаголы 1 группы. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Контроль письма.			
45		Да здравствует лето! 1) контроль говорения, 2) контроль аудирования. 2 часа	Знакомство с новой лексикой. Написание письма другу. Составление диалога. Чтение текста. Аудирование текста.	Совершенствование навыков говорения. Контроль аудирования и говорения. Умение вести диалог-расспрос.			

				Умение писать письмо другу.			
46		Пейзажи на каникулах. 1 час	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста. Составление рассказа.	Знание новой лексики. Умение составить собственный рассказ на основе прочитанного текста.			
47		Из Парижа в Страсбург. 1 час	Повторение лексики. Составление диалога и монолога.	Знание изученной лексики. Умение составить диалог и монолог по теме.			
48		Города Франции. 1 час.	Работа с текстами иллюстрациями слайда. Прослушивание текста. Написание открытки по теме.	Совершенствование навыков говорения. Умение воспринимать текст на слух. Умение написать открытку по теме. Знание французских городов.			

49		Резервные уроки. 4 часа					
----	--	----------------------------	--	--	--	--	--