

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положением о порядке проведения самообследования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденном приказом директора школы, приказом директора школы от 17.05.2016 г. № 87 «О порядке проведения процедуры самообследования».

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: создание условий, обеспечивающих развитие всех участников образовательного процесса.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Совершенствовать работу по обеспечению качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Продолжить реализацию проекта «Кадровый капитал» как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Развивать систему внеурочной деятельности через расширение спектра предложений и организацию сотрудничества с учреждениями ДО.
4. Совершенствовать работу по вовлечению обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность через систему предметных декад, конкурсов, организацию КТД в классах и школе.
5. Продолжить работу по развитию детского самоуправления через реализацию проекта «Юные и деловые».
6. Разработать систему мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.
7. Развивать систему общественного управления школой через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Оборудовать рабочее место учителя компьютером в рамках реализации проекта по информатизации школы.
9. Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

1. Особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа» начала свою работу в 1957 году, является одним из самых востребованных образовательных учреждений микрорайона «Радуга», опытный педагогический коллектив, воспитательные традиции школы привлекают не только обучающихся с микроучастка школы, но и с других микроучастков. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют на протяжении нескольких лет сохранять количество классов-комплектов в количестве 35, количество обучающихся в 2016-2017 учебном году составило 932.

В школу принимаются дети 6,5 лет, проживающие на микроучастке, на свободные места ведется прием всех желающих.

Социальный состав семей можно охарактеризовать следующим образом: большинство родителей имеют среднее профессиональное образование (980%), 5% родителей имеют только общее образование. 30% обучающихся живут в неполных семьях, 20% обучающихся проживают в семьях с неродным родителем. Детей из многодетных семей — 83, опекаемых детей — 19. На учете состоят 4 обучающихся. Две семьи состоят на учете как социально неблагополучные.

Согласно приведенным данным можно сделать вывод о том, что увеличивается число детей из социально незащищенных категорий. Кроме того, каждый год сохраняется большое количество детей с хроническими заболеваниями, в этом году оно составило человек, детей-инвалидов - 11 школьников получают образование на дому.

В таких условиях главная задача школы - предоставить равное, полноценное образование для всех категорий детей, нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп обучающихся.

Школа работает в режиме 5 - ти дневной рабочей недели для обучающихся 1 – 8 классов, в режиме 6-ти дневной рабочей недели – для обучающихся 9 - 11 классов, в 2 смены (при проектной допустимой численности учащихся — 575 человек, реальная наполняемость — 930 учеников).

Начало занятий 1 - ой смены в 08.00, 2 - ой смены - в 14.00.

Расписание звонков:

- для 2-11 классов (1 смена):

1 урок: 08.00. - 08.40. (перемена 20 минут);

2 урок: 08.50. - 09.40. (20 минут);

3 урок: 10.00. - 10.40. (10 минут);

4 урок: 10.50. - 11.30. (10 минут);

5 урок: 11.40. - 12.20. (10 минут);

6 урок: 12.30. - 13.10. (10 минут);

7 урок: 13.20. - 14.00.

- 2 смена:

1 урок: 14.00. - 14.40. (перемена 20 минут);

2 урок: 15.00. - 15.40. (20 минут);

3 урок: 16.00. - 16.40. (10 минут);

4 урок: 16.50. - 17.30. (10 минут);

5 урок: 17.40. - 18.20. (10 минут);

Учебный год начался с 1 сентября 2016 года, закончился — в первых, девятых, одиннадцатых классах — 25 мая 2017 года, в остальных классах - 30 мая 2017 года.

1 четверть — с 01.09.2016 г. по 31.10.2016 г.

Осенние каникулы с 01.11.2016 г. по 08.11.2016 г.

2 четверть — с 09.11.2016 г. по 25.12.2016 г.

Зимние каникулы с 26.12.2016 г. по 10.01.2017 г.

3 четверть — с 11.01.2017 г. по 27.03.2017 г.

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 10.02.2017 г. по 16.02.2017 г.

Весенние каникулы с 28.03.2017 г. по 03.04.2017 г.

4 четверть — с 04.04.2017 г. по 31.05.2017 г.

Промежуточная аттестация в 1- 8, 10-х проводится с 20.04.2017 года по 20 мая 2017 года, в 9 — х и 11 — х классах — с 10.04.2017 года по 15.05.2017 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования Омской области для 9-х классов.

Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании проводится 28 июня 2017 года, среднем общем образовании проводится 23 июня 2017 года.

Вывод: школа работает в соответствии с режимом работы школы, утверждённым руководителем образовательного учреждения и ввиду проектной допустимой численности учащихся в 575 человек, а реальной наполняемости в 930 учеников, школа вынуждена работать в 2 смены, в режиме 5 — ти дневной рабочей недели для 1-8 классов, 6-ти дневной рабочей недели для 9-11 классов.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

2.1. **Устав** утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 9 декабря 2011 г. № 525 с изменениями к нему, утвержденными приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 28 декабря 2012 г. № ДО/232.

2.2. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана Министерством образования Омской области Серия А № 0001100 регистрационный № 204-п от 27 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

2.3. **Свидетельство о государственной аккредитации** Министерством образования Омской области, серия 55АО1, № 0000006, регистрационный номер № 138 от 3 июня 2013 г. (действительно по 3 июня 2025 г.)

2.4. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 55 № 003614577 дата постановки 12 апреля 1996 г. ИНН 5505022566.

2.5. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 55 № 001398303 дата внесения записи 27 августа 2002 г.

2.6. **Свидетельство о праве на имущество** 55-АА 257268 выдано 17 января 2011 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Омской области.

2.7. **Свидетельство о праве на земельный участок** 55-АА 574454 выдано 06 апреля 2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области.

2.8. **Программа развития** БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» (рассмотрена на заседании педагогического совета от 05.11.2014 протокол № 12, утверждена приказом директора школы от 08.12.2014 г. № 282/1).

2.9. **Основная образовательная программа начального общего образования** (принята на заседании педагогического совета 18 мая 2011 г. протокол № 7, утверждена приказом директора школы от 18.05.2011 г. № 42).

В 2017 году программа была отредактирована и принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 года.

2.10. **Основная образовательная программа основного общего образования** (принята на заседании педагогического совета протокол № 24 от 31.08.2015 г., утверждена приказом директора школы № 182а от

31.08.2015 г.). в 2017 году была отредактирована и принята на заседании педагогического совета 30 августа 2017 года.

2.11.Локальные акты, регламентирующие деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- Положение о порядке приема граждан (с изменениями);
- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Правила для обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся;
- Положение о присуждении премии (стипендии) обучающимся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения;
- положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о школьной службе медиации (примирения);
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования;
- Положение о безотметочном оценивании курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Положение о библиотеке;
- Положение о порядке комплектования и использования учебного фонда библиотеки;
- Правила пользования библиотекой;

- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о Совете профилактик безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о получении образования в форме семейного образования;
- Положение о ведении и оформлении классного журнала;
- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому по состоянию здоровья;
- Положение об условиях обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в КУЗОО «Специализированная детская туберкулезная клиническая больница»;
- Положение об оплате труда работников БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о детском пришкольном оздоровительном лагере.

В 2015-2016 учебном году проведено редактирование следующих локальных актов:

- регламентирующие образовательную деятельность учреждения:
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внесены изменения в положение об оплате труда работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», в котором уточнены критерии и показатели выплат, осуществляемых из стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.12. Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» регламентируется также:

- учебным планом 1-11-х классов,
- годовым календарный учебным графиком,
- планом учебно-воспитательной работы,
- должностными инструкциями работников школы,
- приказами и распоряжениями директора школы.

Выводы: нормативно-правовая деятельность школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска. В течение учебного года все имеющиеся нормативно-правовые акты школы были приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также разработаны новые.

Основные локальные акты учреждения размещены на официальном сайте школы.

Тем не менее, еще необходима разработка отдельных локальных актов, регламентирующих деятельность школы в части установления правил, касающихся неопределенного круга лиц, и подробная ревизия имеющихся локальных актов в части организации образовательного процесса в связи с введением в школе сетевого обучения в 10-х классах, изменением режима работы школы.

3. Образовательная деятельность

В 2016-2017 учебном году в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализовывались две основных образовательных программы: ООП начального общего образования и ООП основного общего образования, уровень достижения предметных результатов которых определяется в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно учебному плану, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и общешкольному графику проведения промежуточной аттестации, в апреле- мае 2017 года в школе была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по всем предметам. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные работы, тестирование, комплексные диагностические работы, зачеты, экзамены, практические работы. Содержание проверочных материалов составлено на заседаниях школьных методических объединений и согласовано на заседании методического совета, утверждено приказом директора школы. При проведении промежуточной аттестации присутствовали ассистенты. Промежуточная аттестация проводилась по всем курсам. Результаты проведения промежуточной аттестации по классам представлены ниже.

Итоги промежуточной аттестации во 2-х классах

Таблица 1

Предметы	2А Варлакова Н. В.	2Б Варлакова Н. В.	2В Дубровская Ж. И.	Итого
Русский язык				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	64,00%	76,00%	36,00%	59,00%
СОУ	64,00%	70,00%	54,00%	63,00%
Литературное чтение				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	100,00%	100,00%	96,00%	94,00%
СОУ	82,00%	85,00%	82,00%	80,00%
Математика				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	86,00%	83,00%	68,00%	79,00%
СОУ	65,00%	75,00%	64,00%	68

Окружающий мир				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	86,00%	97,00%	86,00%	90,00%
СОУ	88,00%	93,00%	85,00%	89,00%
Иностранный язык				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	68,00%	87,00%	86,00%	80,00%
СОУ	66,00%	78,50%	77,50%	74,00%
Технология				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	86,00%	100,00%	93,00%	93,00%
СОУ	70,00%	86,00%	68,00%	75,00%
ИЗО				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	68,00%	86,00%	86,00%	80,00%
СОУ	60,00%	76,00%	73,00%	70,00%
Музыка				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
СОУ	98,70%	100,00%	88,40%	
Физическая культура				
% выполнения	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
% качества	89,00%	100,00%	100,00%	96,00%
СОУ	78,00%	97,50%	92,30%	89,00%

Как видно из таблицы, большинство обучающихся прошли промежуточную аттестацию успешно. Лишь 1 обучающийся не смог выполнить работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Итоги промежуточной аттестации во 3-х классах

Таблица 2

Предмет	3 А Шахова М.В	3 Б. Дубровская Ж.И	3 В. Мищенко Е.В	3Г Серкова С.Г	Итого
Русский язык					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	70%	41%	75%	58%	61%
СОУ	68%	54%	67%	52%	60%
Литературное чт.					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	90%	82%	86%	75%	83%
СОУ	82%	85%	81%	69%	79%
Математика					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	67%	60%	75%	58%	65%
СОУ	64%	61%	65%	60%	62%

Окр. мир					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	83%	89%	61%	87%	80%
СОУ	67%	86%	59%	78%	72%
Музыка					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	93%	85%	100%	92%	92%
СОУ	84%	62%	98%	73%	79%
ИЗО					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	41%	71%	66%	69%
СОУ	84%	53%	65%	58%	65%
Технология					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	100%	75%	83%	89%
СОУ	74%	97%	76%	62%	62%
Физ. культура					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	100%	100%	71%	93%
СОУ	78%	84%	82%	57%	75%
Англ. язык					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	93%	68%	64%	53%	69%
СОУ	79%	63%	64%	53%	65%
Франц. язык					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества		62%		33%	47%
СОУ		58%		45%	80%

Все обучающиеся справились с предложенными работами, проверяющими освоение программного материала по курсам 3 класса.

Итоги промежуточной аттестации в 4-х классах

Таблица 3

Предметы	4А Литвиненко Л.П.	4Б Шахова М.В.	4В Московкина С.А.	4Г Степанова С.А.	Итого
Русский язык	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	57%	86%	55%	54%	63%

СОУ	55%	78%	60%	56%	62%
Литературное чтение	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	86%	100%	76%	68%	83%
СОУ	71%	96%	75%	72%	79%
Математика	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	65%	83%	69%	32%	62%
СОУ	61%	74%	48%	46%	57%
Окружающий мир	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	62%	90%	72%	61%	71%
СОУ	58%	76%	65%	60%	65%
Иностранный язык	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	58%	76%	47%	36%	54%
СОУ	56%	77%	53%	59%	61%
Технология	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	89%,100%	100%,100%	76%,97%	88%,74%	88%,93%
СОУ	76%,78%	90%,91%	63%,80%	75%,74%	76%,81%
ИЗО	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	75%,86%	100%,100%	82%,97%	56%,100%	78%,96%
СОУ	68%,68%	84%,86%	73%,84%	57%,75%	71%,78%
Музыка	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100	85	100	100	96%
СОУ	84	81	94	81	85%
Физическая культура	29	29	29	28	115
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	93%	100%	97%	75%	98%
СОУ	95%	95%	87%	70%	87%
ОРКСЭ/выпо	29	29	29	28	115

ЛНЯЛИ					
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
СОУ	100%	100%	100%	100%	100,00%

Как видно из таблицы, все обучающиеся 4 классов прошли промежуточную аттестацию успешно. Однако, не может не тревожить низкий показатель итогов по математике и иностранному языку в 4Г классе.

В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах продолжается процесс освоения ООП ООО.

На 01.09.2016 года в параллели 5-х классов обучалось 104 человека, на 30.05.2017 года – 103. В 6-х классах на 01.09.2016 года обучалось 100 человек, на 30.05.2017 года – 93.

Образовательная деятельность обучающихся 5-6 классов в 2016-2017 учебном году была нацелена на достижение **трех групп результатов** (согласно ФГОС ООО): предметных, метапредметных и личностных результатов.

В течение учебного года в процессе мониторинга сформированности данных групп результатов обучающиеся 5-х и 6-х классов выполнили комплексные работы (сентябрь 2016г., май 2017г.) со следующими результатами:

- 5-е классы:

- обучающиеся, набравшие число баллов ниже заданного минимального критерия (0-6) — 15%. Необходимо отметить, что процент обучающихся, набравших число баллов ниже заданного минимального критерия (0-6) — 15% (14 человек) уменьшился на 16% - 17 человек (в сентябре 2016 года было 31% - 31 человек);
- обучающиеся, набравшие от 7 до 11 баллов (базовый уровень) – 76% учащихся класса, демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения, что выше показателя на начало учебного года на 15%;
- обучающиеся, набравшие от 12 до 15 баллов (повышенный уровень) – 9% учащихся класса, демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями, что выше показателя на начало учебного года на 1%.

- 6-е классы (сравнении с итогами комплексной работы в сентябре 2016 года):

- наблюдается снижение процента обучающихся шестых классов с количеством баллов указывающих на уровень ниже базового с 50% до 30 % (с 41 до 27 человек). В связи с этим возрастает процент учащихся с базовым результатом с 37% до 65 % (с 31 до 59 человек). В то же время количество обучающихся с баллами повышенного уровня в параллели снижается с 13% до 5% (с 10 до 5 человек).

Таким образом, можно утверждать, что в целом, в уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5-х и 6-х классов по итогам 2016 – 2017 учебного года наблюдается положительная динамика, что объясняется целенаправленной работой учителей-предметников в данном направлении.

В мае 2017 года прошла защита индивидуальных и групповых проектов со следующими результатами:

- большинство работ носило реферативный характер;
- 82% проектов не представили в качестве результата продукт;
- 65% учеников не владеют умением представлять проект;
- наибольшее количество проектов выбрано по биологии (5 класс – 17, 6 класс – 21).

Но следует отметить, что основная масса проектов была интересной, содержательной, с яркой презентацией, организация защиты проектов замечаний со стороны администрации школы и педагогического коллектива не получила.

Вывод: защита индивидуальных и групповых проектов прошла удовлетворительно. Тем не менее, коллективу педагогов предстоит работать над уточнением критериев оценивания проектов, освоением обучающимися алгоритма создания проекта и пониманием важности конечного результата проектной деятельности.

Определить уровень достижения предметных планируемых результатов позволило не только проведение промежуточной аттестации, но и проведение всероссийских проверочных работ в школе.

Во Всероссийской проверочной работе по истории принимали участие обучающиеся 5-х классов. Большая часть (77%) учащихся 5 классов справились с ВПР на «отлично» и «хорошо».

Вывод: ВПР показала, что достижение предметных планируемых результатов учениками 5-х классов по истории находятся на хорошем уровне выше.

Таким образом, второй год реализации ФГОС на уровне основного общего образования прошел удовлетворительно, но в то же время выявил ряд проблем:

- выполнение комплексных работ выявило недостаточную сформированность у обучающихся следующих метапредметных умений: школьники испытывают затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде; не всегда умеют разделить текст на смысловые части и построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста; не могут выполнять многоступенчатые задания; не сформированы навыки вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

Для решения данных проблем в 2017-2018 учебном году планируется активней использовать на уроках дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении учащихся, систематизировать работу по проектной

деятельности в рамках своего предмета, продолжить работу по реализации Программы смыслового чтения через систему внеурочной деятельности.

Итоги промежуточной аттестации демонстрируют уровень достижения предметных результатов обучающимися 5-6-х классов, выраженный в отметке.

5-е классы

Таблица 4

Кл		Предметы												<i>Итого</i>
		матем	русс.яз	литер	англ.яз	фр.яз	история	ИЗО	физ-ра	технолог	геог раф	биол	муз	
5А	СОУ	59	56	61	54	55	63	68	87	88	58	59	72	65
	% кач	52	63	64	31	45	67	88	100	100	62	67	81	68
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5Б	СОУ	66	64	72	43	55	65	84	80	95	45	61	77	67
	% кач	73	84	85	25	67	65	96	96	100	30	65	81	72
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5В	СОУ	64	74	62	67	55	78	72	86	86	62	59	76	70
	% кач	64	84	72	62	67	96	67	100	100	68	64	76	77
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5Г	СОУ	52	54	64	45	47	57	72	70	70	43	62	63	58
	% кач	36	48	60	23	38	44	84	100	76	24	56	64	54
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ит ого	СОУ	60	62	65	52	53	66	74	81	85	52	60	72	64
	% кач	56	70	70	35	54	68	84	94	94	46	63	76	69
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации 5-х классов показал, что в целом это параллель сильная и имеет внутренние ресурсы для повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году.

6-е классы

Таблица 5

Кл		Предметы													Итого
		матем	русс.яз	лит.	англ.яз	фр.яз	ист.	общ - е	ИЗО	физ-ра	технолог	геогр	муз	биол	
6А	СОУ	54	54	46	42	56	66	66	68	63	87	73	97	34	62
	% кач	54	54	72	20	56	75	75	83	75	92	79	92	45	67
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6Б	СОУ	57	56	53	40	48	62	80	50	76	88	60	60	34	59
	% кач	56	56	56	13	30	68	88	48	96	100	50	72	44	60
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6В	СОУ	57	57	55	47	52	75	66	49	74	92	65	72	54	63
	% кач	56	65	58	84	64	76	80	54	85	100	80	69	65	72
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6Г	СОУ	60	49	55	40	50	75	73	50	70	91	78	65	33	61
	% кач	54	42	63	13	50	91	88	46	88	100	87	75	25	63
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ит ого	СОУ	57	54	54	42	51	70	71	54	71	90	69	74	39	61
	% кач	55	54	62	33	45	78	83	58	86	98	74	77	47	66
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации 6-х классов показал достаточно высокий уровень (более 50%) достижения предметных результатов.

В целом промежуточная аттестации проводилась в школе по всем предметам на всех параллелях. Результаты промежуточной аттестации представлены ниже.

7-е классы

Таблица 6

Кл.	Предметы														И то го

		Алгебра	геометри	русс. яз	литер	англ. яз	фр.яз	история	общ-ие	ИЗО	физ-ра	Технол	Географ.	Биолог.	музыка	физи ка	
7А	СОУ	50	46	49	55	56	52	63	56	64	89	95	75	65	81	47	63
	% кач	39	21	43	53	62	59	88	32	86	96	100	89	61	86	39	64
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7Б	СОУ	54	51	48	57	55	51	62	79	61	83	98	92	86	90	57	68
	% кач	61	39	37	59	53	55	61	96	86	93	100	92	93	94	64	85
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7В	СОУ	49	47	53	58	52	51	67	57	62	81	90	84	77	70	59	64
	% кач	36	24	48	52	50	55	80	48	88	92	94	96	84	76	71	66
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	СОУ	51	48	50	57	54	51	51	64	62	84	94	84	76	80	54	65
	% кач	45	28	43	55	55	56	76	59	87	94	98	92	79	85	58	72
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

8-е классы

Таблица 7

Кл асс		Предметы																	Итого
		алгебра	руссяз	литер	англыз	фр.яз	геометр	истор	общ	искусств	хим	физ-ра	ОБЖ	технол	геогра	инф	биол	физика	
8А	СО У	50	52	54	53	52	64	57	58	54	66	83	66	93	83	64	71	72	64
	% кач	35	42	46	53	46	73	57	65	58	73	100	10 0	100	92	81	85	88	70
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10 0	100	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	100
8Б	СО У	57	63	58	60	73	65	75	57	69	82	87	78	87	91	73	84	69	72
	% кач	54	75	63	86	89	71	87	66	92	86	100	10 0	98	96	10 0	83	75	84
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10 0	100	10 0	100	10 0	10 0	10 0	10 0	100
8В	СО У	53	45	46	46	48	52	59	58	57	65	81	77	91	70	58	70	55	61
	%	40	32	26	36	43	52	72	76	76	72	100	10	100	76	80	68	48	65

	кач												0						
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8Г	СО У	46	50	50	46	52	55	56	50	65	70	83	64	90	81	64	70	65	62
	% кач	29	46	33	36	30	46	58	37	75	88	100	100	95	87	81	83	92	66
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	СО У	51	53	52	51	56	59	59	56	61	71	84	71	90	81	65	74	65	65
	% кач	40	49	42	53	52	61	61	61	75	80	100	100	98	88	86	80	76	71
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

9-е класс

Таблица 8

К л		Предметы																		И т ог о
		алгебра	геом	русс.яз	литер	англ.яз	фр.яз	история	общ-не	инф	хим	искусств	физ-ра	геогр	биол	физик	ТПК	черч	МХК	
9 А	СО У	40	41	32	51	0	55	51	59	43	49	54	65	50	68	52	63	45	50	51
	% кач	13	17	13	33	0	58	38	54	25	46	54	71	42	67	42	75	42	50	44
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9 Б	СО У	41	42	63	59	60	0	63	52	67	58	72	77	67	67	61	75	54	52	61
	% кач	50	35	81	54	76	0	62	65	85	69	81	89	81	65	70	84	96	54	70
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9 В	СО У	45	52	62	64	73	0	69	83	74	69	62	84	82	75	63	89	64	78	70
	% кач	29	29	79	57	90	0	71	89	89	67	75	96	100	79	68	100	82	96	76
	% усп	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	СО У	42	45	52	58	67	55	61	65	61	59	63	75	66	70	59	76	54	60	61

	% кач	31	27	58	48	83	58	57	69	66	61	70	85	74	70	60	86	73	67	63
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

10-е класс

Таблица 9

К л		Предметы																И то го	
		алгебра	русс.яз	литер	англ.яз	геом	история	общ-ие	инф	хим	эконом	физ-ра	геогр	биол	физ	ОБЖ	право		
10 А	С О У	73	53	72	70	76	72	78	32	73	84	92	59	80	69	77	54	70	
	% ка ч	79	61	82	81	82	75	77	96	68	96	100	100	100	73	100	82	78	
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

11 класс

Таблица 10

К ла сс		Предметы																Ит ого	
		матем	право	русс.яз	литер	англ.яз	фр.яз	истор	общ-ие	инф	хим	эконом	физ-ра	геогр	биол	физика	ОБЖ		
11	С О У	71	75	55	69	76	87	87	83	89	72	89	87	92	84	62	90	69	
	% ка ч	82	96	54	72	100	80	96	96	100	75	97	93	97	93	93	100	84	
	% усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Результаты промежуточной аттестации в целом по школе

Таблица 11

	5 - классы	6 – е классы	7 – е классы	8 - классы	9 - классы	10 класс	11 класс	По школе
СОУ	64%	61%	65%	65%	61%	70%	69%	65%
Качество	69%	66%	72%	71%	63%	78%	84%	72%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В целом по школе промежуточная аттестация прошла удовлетворительно, что подтверждает выполнение учителями и школой реализуемых образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования. Но, тем не менее, промежуточная аттестация выявила, что работа по предупреждению ошибок обучающихся ведется недостаточно эффективно. Поэтому учителям рекомендовано провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году и наметить план действий по их устранению в 2017 – 2018 учебном году, а также стимулировать положительную мотивацию обучающихся к учению, поддерживать и укреплять их познавательный интерес через использование технологий системно-деятельностного подхода.

Организация занятий по пяти направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. обучающимся был представлен широкий спектр занятий, направленных на развитие способностей школьников.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 12 кружков, на них было отведено 27 часов, согласно ФГОС 1- 4 классы — 49 кружков, 5-6 классы — 26 кружков, а также работали отряды ДЮП, ЮИД, отряд АДД «Забота».

Перечень программ внеурочной деятельности 1- 4 класс представлен в таблице

Таблица 12

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Бумажное творчество» (Романова В.М.)	«Музыкальный ключик» (Галуза М.В.)	«Музыкальный ключик» (Галуза М.В.)	«Занимательная грамматика» (Слободенюк М.В.)
«Юные умники и умницы» (Вебер Л.В.)	«Юный лингвист» (Рогова К.Ю.)	«Бумажное творчество» (Романова В.М.)	«Мир логики» (Литвиненко Л.П.)
«Посчитаем, поиграем!» (Емельянова С.В.)	«Бумажное творчество» (Романова В.М.)	Эрудит (Шахова М.В.)	«Мир логики» (Московкина С.А.)
«Путешествие в счисляндию» (Ниязова З.Г.)	«Юный техник» (Евсеев В.И.)	Юный лингвист (Рогова К.Ю.)	«Детские спортивные праздники» (Мокрецова П.В.)
	«Учимся создавать	Полезные привычки (Серкова С.Г.)	«Юный лингвист» (Рогова К.Ю.)

«Станем волшебниками» (Вебер Л.В.) «Занимательная грамматика» (Емельянова С.В.) «Занимательная грамматика» (Ниязова З.Г.) «Волшебная кисточка» (Славгородская О.С.) «Как хорошо уметь читать» (Вебер Л.В.) «В гостях у сказки» (Ниязова З.Г.) «Музыкальный ключик» (Галуза М.В.) «Юный лингвист» (Рогова К.Ю.) «Учусь создавать проект» (Емельянова С.В.) – «Мир логики» (Слободенюк М.В.) «Французский» (театральный) (Мазурова Т.И.) «Читаем вместе» (Емельянова С.В.) «Занимательная грамматика» (Слободенюк М.В.)	проекты» (Варлакова Н.В.) «Мастерская слова» (Варлакова Н.В.) «Поиграем, посчитаем!» (Варлакова Н.В.)	Волшебная кисточка (Славгородская О.С.) Юный техник (Евсеенко В.И.) Секреты русского языка (Мищенко Е.В.) Я – исследователь (Серкова С.Г.) В мире интересного (Дубровская Ж.И.) Подвижные игры (Александрова М.А.)	«Мир логики» (Степанова С.В.) «Бумажное творчество» (Романова В.М.) Эрудит (Шахова М.В.) Я – исследователь (Шахова М.В.) Юный техник (Евсеенко В.И.) «Мир логики» (Степанова С.В.)
--	--	---	--

Перечень программ внеурочной деятельности 5- 6 классов представлен в таблице

Таблица 13

5 класс	6 класс
"Юный лингвист" (англ.) Рогова К.Ю. "Секреты русского языка" Новикова Н.Н. "Природа и экология Омского Прииртышья" Чечелева Л.В. "Юный техник" Евсеенко В.И. "Веселый дизайнер" Славгородская О.С. "Занимательная география" Новикова И.Н.	"Секреты русского языка" Мацкевич А.М. «Мир математики» Дылейко Л.П. «Декупаж» Макулова И.В. «Музыкальный ключик» Галуза М.В. "Юный лингвист"(фр.) Мазурова Т.И. «Русская лапта» Лихачева С.В.

"Юный лингвист"(фр.) Мазурова Т.И. "Декупаж" Макулова И.В. "Сибирячок" Богоявленская М.В. "Инознайка" Косухина И.В. "Музыкальный ключик" Галуза М.В. "Мир математики" Грицутенко Ю.В. "Театральный кружок" Начинкина В.С. "Секреты русского языка" Мацкевич А.М.	«Историки — краеведы» Малахова Н.А. «Школа лидеров» Пуговкина Е.П. «Юный лингвист» (англ.яз.) Рогова К.Ю.
---	---

Занятия проводись в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Целью внеурочной деятельности в школе стало создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществлялась через программы кружков и спортивных секций, а также через деятельность детских объединений.

Программы выбирались с учётом потребности родителей, интересов обучающихся и подбираются с учётом возможностей педагогического коллектива.

Наличие дополнительных образовательных программ по направлениям

Таблица 14

Направления дополнительных образовательных программ	количество
Социально-педагогической направленности	48
Технической направленности	9
Физкультурно-спортивной направленности	4
Художественной направленности	10
Естественнонаучной направленности	3
Туристско-краеведческой направленности	3
Дополнительных (авторских) образовательных программ	0

Анализ работы показывает, что выбранные направления реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы:

титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

На занятиях использовались такие технологии, как проектная деятельность, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности обучающихся.

Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

4. Система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Управляющая система школы имеет линейно-функциональную организационную структуру. Непосредственное и прямое управление деятельностью школы осуществляет директор Кузовкова Лариса Андреевна. Директором школы назначаются заместители.

На уровне директора действуют следующие коллегиальные органы управления школой: общешкольное собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, уточняются локальными актами школы.

Высшим представительным органом общественного управления в школе является общешкольная конференция (далее — Конференция). Конференция имеет право избирать Совет учреждения и принимать решение о прекращении деятельности Совета учреждения, а также заслушивает и утверждает отчет совета о проделанной работе, отчет руководителя о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, результатах выполнения программы развития, определяет стратегию развития учреждения.

За период 2016-2017 учебного года общешкольная конференция собиралась 1 раз с представительством 5 человек от каждого классного коллектива, выбранных на классном собрании.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения,

который состоит из 9 членов в следующем составе:

- директор Учреждения (по должности);
 - представители педагогического коллектива - 4 человека (Доканина Юлия Анатольевна, заместитель директора; Емельянова Светлана Валерьевна, учитель; Мацкевич Антонина Михайловна, учитель; Мазурова Татьяна Ивановна, учитель;
 - представители родителей (законных представителей) обучающихся - 4 человека (Шаркова Светлана Булатовна, Лейнвебер Елена Владимировна, Хамитова Марина Васильевна, Проничева Татьяна Владимировна).
- Председателем Совета Учреждения является Шаркова С.Б.

Совет Учреждения:

- принимает план развития школы;
- разрабатывает Устав и изменения к нему;
- рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных школе из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- разрабатывает и утверждает годовой график работы школы;
- заслушивает отчеты о работе директора школы и его заместителей;
- принимает локальные нормативные акты школы;
- принимает решения по другим вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя в соответствии с Уставом.

В течение 2016-2017 года заседания Совета Учреждения проводились 4 раза, на заседаниях рассматривались вопросы согласования локальных актов школы, подготовки к общешкольной конференции, развития материально-технической базы. .

Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет обсуждает:

- план работы школы;
- направление образовательной деятельности;
- утверждает образовательные программы для использования;
- вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в Учреждении, здоровья детей и другие вопросы деятельности школы.

Педагогический совет принимает решения:

- о переводе обучающихся в следующий класс;
- об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- о формах промежуточной аттестации на учебный год;
- о допуске обучающихся к итоговой аттестации при завершении обучения

- на уровнях основного общего образования, среднего общего образования;
- о выдаче документа об образовании;
- об отчислении обучающихся по инициативе школы.

За период 2016-2017 учебного года заседания педагогического совета проводились 14 раз. Рассматривались вопросы допуска к экзаменам выпускников 9-11-х классов, освоение основных общеобразовательных программ обучающимися школы, получение выпускниками 9-11-х классов документа об образовании, итоги ликвидации обучающимися академической задолженности, выдвижение кандидатур педагогов на награждение. Также темами для обсуждения на педагогическом совете стали: «Развитие системы образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» на основе государственно-общественного управления», «Профессиональный стандарт педагога как одно из условий повышения качества образования», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Роль школьного самоуправления в развитии личностных качеств обучающихся».

В школе назначены три заместителя директора, общие функции которых заключаются в следующем:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности школы;
- координация работы учителей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

Акимова Надежда Юрьевна, заместитель директора, выполняет следующие обязанности:

- осуществление контроля за качеством образовательного процесса в 6-11-х классах,
- осуществление контроля за реализацией ФГОС в 5-6 классах,
- организация индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;
- организация дистанционного обучения обучающихся,
- осуществление контроля за состоянием питания обучающихся,
- организация и подготовка аттестации работников;
- организация курсовой подготовки работников;
- организация государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов,
- организация и контроль работы инновационной площадки.

Доканина Юлия Анатольевна, заместитель директора, выполняет

следующие обязанности:

- организация и осуществление контроля воспитательной, спортивной деятельности в школе;
- организация внеурочной деятельности обучающихся,
- выполняет обязанности заместителя директора по вопросам безопасности школы.

Степанова Светлана Валентиновна, заместитель директора, выполняет следующие обязанности:

- осуществление контроля качества образовательного процесса на параллели в 1-5-х классах,
- осуществление контроля за реализацией ФГОС на уровне начального общего образования,
- организация обучения школьников, находящихся на обучении по состоянию здоровья в КУЗОО «СДТКБ»,
- выбор программно-методического обеспечения, расписания занятий,
- осуществление контроля работы библиотеки.

На уровне заместителей директора осуществляют деятельность малые педагогические советы, педагогические консилиумы, рассматривающие вопросы коррекции поведения и учебы обучающихся, методический совет, аттестационная комиссия, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников, руководители школьных методических объединений.

В состав Методического совета школы входят заместители директора Степанова Светлана Валентиновна (председатель), Акимова Надежда Юрьевна, Доканина Юлия Анатольевна, руководители методических объединений школы.

Методический совет осуществляет следующие управленческие функции:

- принимает участие при разработке образовательных программ и учебного плана,
 - разрабатывает систему и порядок осуществления текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся,
 - разрабатывает целевые программы школы,
 - определяет приоритетные направления методической работы школы,
 - руководит подготовкой и проведением школьных творческих конференций обучающихся, школьных олимпиад, семинаров и круглых столов учителей по защите методических проектов и других мероприятий подобного рода,
 - проводит работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности учителей школы,
- разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства внутри школы и организует их проведение.

Совет обучающихся школы создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета обучающихся сформирован из представителей классных коллективов уровней основного общего и среднего общего образования, которые были избраны на классных собраниях по норме представительства - два человека от каждого классного коллектива.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке годового плана работы школы;
- организует взаимодействия классных коллективов;
- вносит предложения по совершенствованию деятельности школы, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов школы;
- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий;
- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- организует проведение общешкольных коллективных творческих мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих мероприятий;
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;
- выражает мнение по вопросу принятия школой порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Председателем Совета старшеклассников являлась Груббе Евгения, ученица 11 класса.

В школе действуют 7 методических объединений учителей:

1. Методическое объединение учителей начальной школы — руководитель Слободенюк Марина Викторовна.
2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы — руководитель Парыгина Елена Александровна.
3. Методическое объединение учителей физико-математического цикла — руководитель Лопатина Людмила Анатольевна.
4. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла — руководитель Чечелева Лилия Васильевна.
5. Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла — руководитель Богоявленская Мария Васильевна.
6. Методическое объединение учителей иностранного языка — руководитель Меньщикова Елена Георгиевна.
7. Методическое объединение учителей технологии и физической культуры — руководитель Макулова Ирина Викторовна.

На уровне руководителей школьных методических объединений осуществляется руководство учителями-предметниками школьных

методических объединений, творческими группами учителей. Целью создания методических объединений и творческих групп учителей является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединения творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию школьников.

На уровне учителя осуществляется деятельность Совета класса, родительского комитета, родительских собраний, являющихся составной частью системы коллегиального управления школой.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами школы. Управление строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В школе созданы условия для привлечения к управлению организацией всех участников образовательного процесса.

Тем не менее, необходимо отметить недостаточную активность представителей родительской общественности в участии управления школой и её развитием, а также проблему большей открытости организации по отношению к социуму. Также необходимо усилить работу по привлечению обучающихся к участию в управлении школой.

В 2017-2018 учебном году необходимо провести организационную работу по формированию родительского комитета школы, организовать системную деятельность МО классных руководителей.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основными показателями успешности обучающихся являются качество знаний и успеваемость. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года можно представить в следующих таблицах:

Таблица 15

*Успеваемость и качество знаний обучающихся 1 — 4 классов
по итогам 2016 — 2017 учебного года*

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
1а	Вебер Л.В	22	Не аттестуются			100,00%
1б	Емельянова С.В.	25	Не аттестуются			100,00%
1в	Слободенюк М.В.	25	Не аттестуются			100,00%
1г	Ниязова З.Г.	25	Не аттестуются			100,00%

2а	Варлакова Н.В,	28	2	13	54	100,00%
2б	Варлакова Н.В.	29	9	14	79	100,00%
2в	Дубровская Ж.И.	28	6	12	63	100,00%
3а	Шахова М.В	30	6	11	60	100,00%
3б	Дубровская Ж.И.	27	3	14	63	100,00%
3в	Мищенко Е.В	28	1	16	61	100,00%
3г	Серкова С.Г.	24	1	11	50	100,00%
4а	Литвиненко Л.П.	29	2	14	59	100,00%
4б	Шахова М.В.	29	8	18	83	100,00%
4в	Московкина С.А.	29	3	13	55	100,00%
4г	Степанова С.В.	28	1	12	46	100,00%
	Итого	406	41	144	60,00%	100%

Итоговая таблица демонстрирует достаточно высокое качество обучения – 60% в среднем на уровне начального общего образования. Тем не менее, необходимо усилить индивидуально-дифференцированный подход к отдельным учащимся, требующим особого внимания и продолжить индивидуальную консультационную работу с родителями (законными представителями) данной категории обучающихся.

Таблица 16

*Успеваемость и качество знаний учащихся 5 — 11 классов
по итогам 2016 — 2017 учебного года*

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
5 «А»	27	1	15	0	100%	59%
5 «Б»	26	3	17	0	100%	77%
5 «В»	25	7	9	0	100%	64%
5 «Г»	25	1	9	0	100%	40%
	103	12	50	0	100%	60%
6 «А»	24	1	9	0	100%	42%
6 «Б»	25	1	11	0	100%	48%
6 «В»	26	2	10	0	100%	46%
6 «Г»	25	0	8	0	100%	32%
	100	4	38	0	100%	42%
7 «А»	28	0	8	0	100%	29%
7 «Б»	28	1	14	0	100%	54%
7 «В»	25	1	6	0	100%	28%
	81	2	28	0	100%	37%
8 «А»	26	2	9	0	100%	42%

8 «Б»	24	1	16	0	100%	71%
8 «В»	25	0	4	0	100%	16%
8 «Г»	24	1	8	0	100%	38%
	99	4	37	0	100%	41%
9 «А»	24	0	3	0	100%	13%
9 «Б»	33	2	8	0	100%	31%
9 «В»	28	3	12	0	100%	54%
	85	5	23	0	100%	33%
5-9 кл.	468	27	176	0	100%	43%
10	28	3	16	0	100%	68%
11	29	3	14	0	100%	57%
10-11	57	6	30	0	100%	63%
Итого (5-11 кл.)	525	33	206	0	100%	53%

Вывод: наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и обученности (качества) позволяют сделать вывод о достаточно стабильных показателях усвоения обучающимися 5-х классов школы учебных программ, что подтверждает уровень достижения предметных результатов школьниками по окончании уровня начального общего образования.

Тем не менее, уровень освоения образовательных программ обучающимися 6-9-х классов недостаточен. Решение данной проблемы планируется осуществить в 2017-2018 учебном году следующими способами:

- продолжить проведение классно-обобщающего контроля в классах с наиболее низким качеством знаний;
- усилить контроль за качеством обучения учащихся по предметам учебного плана;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода.

В 2016-2017 учебном году 29 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, приняли участие в ней так же 29 человек.

Основная цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта как основы достижения выпускниками основной и средней школы достаточного уровня социальной компетентности.

Таблица 17

Результаты государственной аттестации

Предмет	Приняли участие	Успешно сдали	Средний балл по РФ	Средний балл по ОО	Максимальный балл по ОУ
---------	-----------------	---------------	--------------------	--------------------	-------------------------

Биология	5	3		38	59б. Либерова Мария
Русский язык	28	28	68	70, 2	96б. Хорхорян Артем 93б. Федорцов Никита
Химия	2	2		49,5	61б. Либерова Мария
Математика (база)	29	27	4,2	4,3	«5» - 13 человек
Математика (профиль)	12	10	47,1	43,2	78б. Ляпина Алена
Физика	7	6		24	60б. Ляпина Алена
История	9	9		51	68б. Хорхорян Артем 67б. Хамитов Виталий
Обществознание	20	17		50	71б. Хамитов Виталий
Литература	4	4		63	68б. Искендерова Наргиз
Английский язык	3	3		76	81б. Хорхорян Артем

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации 2017 года обучающихся 11 класса, можно сделать следующие выводы:

по русскому языку получили 70 баллов и выше - 12 обучающихся;
экзамены по русскому языку и по математике (база) не сдал 1 выпускник (не явился на экзамен);

средний балл выпускников школы по русскому языку, выше чем по России на 2,2 балла;

средний балл выпускников школы по математике (база) выше, чем по России на 0,1 балла;

средний балл выпускников школы по математике (профиль) в этом году ниже, чем по Росси на 4,1 балла, но на 0,2 балла выше по школе по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика объясняется тем, что в этом году в качестве экзамена данный предмет ребята выбирали более осознанно;

наибольшее количество выпускников сдавали экзамены по выбору по истории и обществознанию (20 человек), что объясняется выбором ВУЗа для поступления.

Следует так же отметить, что самый высокий балл по школе набрали:

- Либерова Мария по биологии (59б.), по химии (61б.);
- Хорхорян Артем по русскому языку (96б), по английскому языку (81б), по истории (68б);
- Федорцов Никита по русскому языку (93б);
- Хамитов Виталий по истории (51б), по обществознанию (50б);
- Ляпина Алена по математике (профиль – 78б.), по физике (60б);

- Искендерова Наргиз по литературе (68б);

- 13 человек по математике (база) получили отлично: Пашкова Дарья, Саенкова Анна, Ляпина Алена, Ляпунова Дарья, Хорхорян Артем, Федорцов Никита, Статникова Елизавета, Хамитов Виталий, Алексеева Алина, Либерова Мария, Кузьмин Эдуард, Зыкова Елена, Искендерова Наргиз.

Набранные выпускниками высокие баллы объясняются их целенаправленной подготовкой к экзаменам по этим предметам.

В целом, результаты ГИА обучающихся 11-х классов можно характеризовать как достаточно высокие. Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, чёткой и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике в настоящее время – один из важнейших показателей каждого образовательного учреждения, так как, успешность их сдачи гарантирует получение аттестата о среднем общем образовании.

Таблица 18

Качество государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (%)

Предмет	Минимальный балл	Кол-во сдававших экзамен	на 5	на 4	на 3	на 2	% качества
Русский язык	24	29	10 чел (35%)	12 чел (41,4%)	6 чел (20,6%)	1 чел. (3%)	76%
Математика (база)	3	29	13 чел (45%)	11 чел (38%)	4 чел (14%)	1 чел (3%)	86,2%
Итого по школе							81,1 %

Анализируя данные по качеству государственной итоговой аттестации 2017 года в 11 классе в форме ЕГЭ, приходим к выводу, что школе удалось достичь запланированного результата по показателю «коэффициент качества ГИА». Общий процент качества по школе по ЕГЭ – 81,1 %, что является хорошим показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения и он выше на 5,35% прошлогоднего показателя.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы
(средний балл по школе)

Таблица 19

№	Предметы	2015 год	2016 год	2017 год
1	Математика (профиль)	37	43	43,2
2	Математика (база)	4	4	4,3
3	Русский язык	65	67	70,2
4	Биология	54,25	58	38
5	Химия	66.5	54	49,5

6	История	41,6	39	51
7	Обществознание	55,35	57	50
8	Литература	50	55	63
9	Английский язык	60,25	48	76
10	Физика	51,1	51	24

При анализе динамики результатов ЕГЭ за последние 3 года, в этом году наблюдается тенденция повышения среднего балла по школе (6 из 10 предметов), что можно объяснить следующим:

- обдуманном выбором предметов для сдачи экзаменов по выбору;
- целенаправленной подготовкой выпускников к ГИА,
- созданием оптимальных условий в школе для подготовки к экзаменам администрацией школы и педагогами предметниками.

Снижение же среднего балла по физике, биологии и химии объясняется тем, что одним из важных факторов, влияющих на результативность, является позиция выпускников. Решение некоторых выпускников «сдать экзамен - попробовать свои силы» или «сдать экзамен «про запас» без особой предварительной подготовки, без учета рекомендаций учителей-предметников приводит к получению низких результатов экзаменов.

Следует также отметить, что последние три года стабильно сохраняется количество учащихся, оканчивающих школу с аттестатами особого образца. В этом году с отличием окончили школу трое выпускников.

Вывод:

- выпускники 2017 года в целом успешно прошли государственную итоговую аттестацию, таким образом подтвердив, что их знания соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- на протяжении многих лет стабильно сохраняется количество учащихся, оканчивающих школу с аттестатами особого образца;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе за последние три года, в том числе и 2017 года, удовлетворяют требованиям муниципального задания;
- стратегия подготовки к ГИА в 11 классе позволяет выпускникам достичь удовлетворительных результатов по обязательным предметам и продолжить обучения по выбранным направлениям.

Тем не менее, необходимо разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку выпускников к ЕГЭ и обеспечивающих достижения поставленных целей и продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 85 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации — 85 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных

экзамена (математику и русский язык) и 2 предмета по выбору.

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах
Таблица 20

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во пересдач	Кач-во 2015 год	Кач-во 2016 год	Кач-во 2017 год
		5	4	3	2				
Русский язык	85	27 (32%)	26 (31%)	32 (37%)	нет	0	59%	59%	62,3%
Математика	85	1 (1%)	21 (25%)	63 (74%)	нет	3	14%	32%	26%
Биология	47	16			нет				34%
Обществознание	58	29			нет	1			50%
Английский язык	4	2			нет				50%
География	19	7			нет				37%
История	1	1			нет				100%
Физика	5	2			нет				40%
Литература	5	2			нет	1			40%
Химия	11	9			нет				82%
Информатика	18	10			нет	2			56%
Итого							37%	45,5%	44,15% 52,5%

Из приведенных данных видно, что по сравнению с результатами

государственной итоговой аттестации 2015 и 2016 годов по математике наблюдается снижение показателя на 6%, что объясняется сложностью предмета и недостаточным уровнем подготовки именно к сдаче экзаменов. Однако по русскому языку в этом году наблюдается увеличение качества сдачи ОГЭ - на 3,3%.

Необходимо отметить, что из 85 обучающихся получили аттестат все, из них 5 особого образца и 26 человек окончили школу на 4 и 5.

Общее качество по школе по итогам ОГЭ 2017 – 52,5%.

В целом за последние три года результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах стабильны, что позволяет сделать вывод о правильно выбранной стратегии подготовки обучающихся основной школы к ней.

Тем не менее, с целью предотвращения неудовлетворительных отметок по государственной итоговой аттестации в дальнейшем необходимо обеспечить полное усвоение всеми обучающимися минимума содержания предмета на базовом уровне, активно использовать на уроках интерактивные формы обучения и дифференцированный подход.

Качество знаний и результативность подготовки обучающихся по предметам предъявляются при участии школьников в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня, прежде всего, во всероссийской олимпиаде школьников.

**Результативность участия учащихся
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №3»
во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2016-2017 учебном году**

Таблица 21

Предмет	Школьный этап (кол-во участников)	Муниципальный этап (кол-во участников, победители, призеры)	Региональный этап (победители, призеры)	Руководители
Английский язык	5-е кл. -11 6-е кл.- 4 8-е кл. – 6 9-е кл. – 3 10-е кл. – 3 11- е кл. - 3 <i>Итого: 30</i>	8-е кл. -2 10-е кл. - 1 11-е кл. -3 <i>Итого: 6</i>		
Биология	6-е кл. - 15 8-е кл. - 9 9-е кл. – 14 10-е кл. – 2 11-е кл. – 4 <i>Итого: 44</i>	8-е кл. -2 <i>Итого:2</i>		
География	6-е кл. - 3 7-е кл. - 26	<i>11-е классы -1</i>	.	

	8-е кл. – 32 9-е кл. – 18 10-е кл. – 3 <i>Итого: 82</i>	<i>Всего – 1</i>		
Информатика и ИКТ	<i>10-е - 1</i> <i>Итого: 1</i>	10-е кл. -1 Всего - 1		
История	5-е кл. - 10 6-е кл. - 8 7-е кл. – 6 8-е кл. – 12 9-е кл. – 6 10-е кл. – 3 11-е кл. – 10 <i>Итого: 55</i>	8-е кл.-6 9-е кл. -1 11-е кл.- 5 Всего: 12		
Литература	5-е кл.- 7 6-е кл. – 11 7-е кл. – 1 8-е кл. – 12 9-е кл. - 4 11-е кл. - 2 <i>Итого:37</i>	8-е кл.- 1 11-е кл.-1 Всего - 2		
Математика	4- е кл. - 17 5-е кл. - 13 6-е кл. – 18 7-е кл. – 3 8-е кл. – 7 9-е кл. – 3 10-е кл. – 3 11-е кл. – 5 <i>Итого: 69</i>	8-е кл.- 1 9 –е кл. - 1		
МХК		-	-	-
ОБЖ	8-е кл. -5 <i>Итого: 5</i>	-	-	-
Обществознание	7-е кл. – 11 8-е кл. – 17 9-е кл. – 15 10-е кл. – 5 11-е кл. – 12 <i>Итого: 60</i>	8-е кл. -1 9-е кл. -2 10-е кл. 1 11 -е кл.-3 Всего – 11 призеры: 1 Искендерова Наргиз, 11 кл.		Малахова Н.А.
Право	9-е кл. – 7 10-е кл. – 6 11-е кл. – 5 <i>Итого: 18</i>	<i>10-е кл. -1</i> <i>11-е кл. -2</i> <i>Всего – 3</i> <i>Призеры:</i> Искендерова Наргиз 11 кл., Хамитов Виталий, 11 класс		Малахова Н.А.
Русский язык	4-е кл. - 30		-	

	6-е кл. – 22 7-е кл. - 7 8-е кл. – 20 9-е кл. – 7 11-е кл. - 5 <i>Итого: 91</i>			
Технология (мальчики)	5-е кл. – 5 6-е кл. - 5 7-е кл. – 5 8-е кл. -5 <i>Итого: 20</i>	8-е кл. -2	-	
Технология (девочки)	5-е кл. – 5 6-е кл. - 5 7-е кл. – 5 8-е кл. -4 <i>Итого: 19</i>	8-е кл. -2		
Физика		9-е кл. -1 Всего -1		
Физическая культура	7-е кл. -18 <i>Всего: 18</i>			
Химия	9-е кл. - 5 10-е кл. 2 11-е кл.-2 Всего: 9			
Экология	-	-	-	-
Экономика	10-е кл. - 2 11 - е кл. -4 Всего: 6			
Французский язык	5-е кл.- 5 6-е кл. -8 7-е кл. – 2 8-е кл. -4 Всего - 19			
Итого: 16 предметов	4-е кл. - 47 5-е кл. – 56 6-е кл. – 99 7-е кл. – 84 8-е кл. – 133 9-е кл. – 82 10-е кл. – 27 11-е кл. - 55 378 участия, факт. Преподавате лей - 29	Участников – 41 , факт. 28 Преподавателей - 13 Призеров- 2 5 % качества		

**Общие итоги участия БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная
школа №3» во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2016-2017 учебном году**

Таблица 22

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Предметов	18	12	
Преподавателей	29	13	
Участников	583, факт. 378	41, факт. 28	
Призеров	58	2	-
Победителей	48	-	-
% качества	18 %	5%	-

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы об эффективности педагогического сопровождения подготовки и проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников.

I. Организация и проведение школьного этапа

1. В целом количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне остается прежним по сравнению с предыдущими учебными годами. Многие обучающиеся участвуют в 2-х и более олимпиадах и, следовательно, не теряют интереса к данному проекту, что связано, прежде всего, с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным областям. Кроме того, все обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах не зависимо от уровня учебных возможностей.

2. Самыми массовыми стали олимпиады по математике, географии, русскому языку, обществознанию, что демонстрирует работу учителей-предметников по качественной организации школьного этапа олимпиады и заинтересованность преподавателей в результате.

3. На высоком организационном уровне в соответствии с Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и в соответствующие сроки были проведены олимпиады по всем предметам.

5. Учащиеся БОУ г.Омска «СОШ № 3» приняли участие в олимпиадах по 18 предметам из 19. Не было организовано проведение МХК по причине недостаточной материальной базы, недостаточной работы учителей-предметников по привлечению обучающихся.

6. Меньше всего участников привлекли олимпиады по физике, литературе, информатике, английскому, французскому языку, ОБЖ что объясняется, с одной стороны, малым количеством часов на предметы в учебном плане, с другой – недостаточной работой учителей-предметников по вовлечению учащихся во внеурочную предметную деятельность.

II. Участие в муниципальном этапе олимпиады

1. Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают, что количество победителей и призеров становится меньше по сравнению с предыдущим учебным годом, что заставляет задуматься об организации системы подготовки к олимпиаде.

2. В перечне предметных олимпиад, в которых школьники приняли участие, на муниципальном и региональном этапах на протяжении нескольких лет остаются следующие предметы: история, обществознание, право. В 2016-2017 учебном году добавилась информатика.

В 2016-2017 учебном году отмечается усиление интереса учителей и обучающихся к участию в научно-практических конференциях, что связано с усилением работы в исследовательском и проектном направлении в школе в целом.

Результативность участия обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в муниципальной НПК «Почемучка»

Таблица 23

Участники муниципального этапа	НПК	Руководители	Тема работы
Пышнова Елизавета (4 кл.)	лауреат	Литвиненко Л.П.	«Бок в моей жизни»
Маляренко Александра (3 кл.)	лауреат	Шахова М.В.	«Как фигурное катание влияет на здоровье человека»
Тырышкина Анастасия (1 кл.)	лауреат	Еельянова С.В.	«Русская деревянная кукла. Матрешка»
Мальченко Александра (2 кл.)	участник	Варлакова Н.В.	«Тайны наших имен»
Касцев Илья (3 кл.)	участник	Миценко Е.В.	«Автомобили, автомобили, буквально все заполнили»
Самышев Сергей (1 кл.)	участник	Вебер Л.В.	«Сани. Роль саней в жизни человека»
Мороз Иван (4 кл.)	участник	Шахова М.В.	«Мой первый сайт»

**Результативность участия обучающихся школы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в
Городской конференция обучающихся 5-11 класс «Шаги в науку»**

Таблица 24

участники		руководители
Ермакова Наталья, 6 кл.	участник	Чечелева Л.В.
Токарев Вячеслав, 6 кл.	участник	Чечелева Л.В.

**Открытая учебно-исследовательская конференция школьников
«Ищи. Дерзай. Твори»**

Таблица 25

участники		руководители
Ермакова Наталья, 6 кл.	лауреат	Чечелева Л.В.
Токарев Вячеслав, 6 кл.	участник	Чечелева Л.В.

Учебно-исследовательская конференция «Проблемы птиц региона»

Таблица 26

участники		руководители
-----------	--	--------------

Ермакова Наталья	лауреат	Чечелева Л.В.
------------------	---------	---------------

Областная конференция исследовательских проектов «Хочу все знать»

Таблица 28

Участники (заочный этап)		руководители
Митрофанов Валерий (6 кл.)	участник	Новикова И.Н.
Матявина Анастасия (6 кл.)	участник	Новикова И.Н.

Представленные выше данные позволяют сделать выводы о том, что ежегодно проводимый в школе День науки, в котором участвуют все педагоги, способствует развитию интереса обучающихся к исследовательской деятельности. Также положительно влияет на развитие исследовательских и проектных умений организованная в 5-6-х классах проектная деятельность в рамках ФГОС. В целом работу по руководству непосредственно исследовательской деятельностью обучающихся в основной и средней школе в 2016 -2017 учебном году можно признать удовлетворительной. Но необходимо работать над увеличением количества обучающихся, представляющих свои работы на НПК, а также развитием профессиональной компетентности учителей в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Результативность участия обучающихся и учителей БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в интеллектуальных проектах и конкурсах

Таблица 29

Название проекта	Участники	Руководители	Результат
Городская интеллектуальная игра «Математическая регата»	7 -е кл. - 3	Лопатина Л.А.	участие
Олимпиада по математике «Путь к Олимпу»	5-е кл. - 3 чел.	Грицутенко Ю.В.	участие
Городской конкурс творческих работ (сочинений) по произведениям Омских художников «Язык искусства»	6-е кл. -1 8-е -кл. -1 10-е кл. 1	Парыгина Е.А. Юшко Н.Ф. Мацкевич А.М.	участие
Конкурс литературного творчества «Крылья»	6-е кл. – 1 9-е кл. -1	Парыгина Е.А.	Лауреат 1 степени 9 класс Бегунова Елена
Городская олимпиада «Сибирячок» для учащихся 4-х классов	4-е кл. - 3		участие
Городская интеллектуальная творческая игра «VI округ»	Команда «Знайка» (8 кл.)	Малахова Н.А.	Сертификат участника

Городская олимпиада «УМНИКИ»	3-е кл. -3	Шахова М.В.	участие
IV областная детская интеллектуальная игра «Всезнайки»	5-е кл. -10	Богоявленская М.В.	участие
Городская игра «Имею право»	11, 8 — е кл. - 5 чел.	Малахова Н.А.	2 место
Ломоносовский турнир (Перспектива)	Физика 9 - е кл. - 3 8 кл. - 2 математика 9 кл. - 2 обществозна ние 11 кл. - 2 Право 11 кл. -1 Итого: 10	Викторова Т.Е. Хачатурян К.А. Малахова Н.А.	участие
Игра-конкурс «Гелиантус» (Перспектива)	1-е кл. - 7 2-е кл. - 10 3-е кл. - 21 4-е кл. - 15 5-е кл. - 5 6-е кл. - 15 7-е кл. - 2 Всего : 75	Шахова М.В.	3 класс 1 место в регионе: Падалко Максим Квашнин Дмитрий Иванчиков Артем Маляренко Александра 4 класс 1 место в регионе Немиров Данил Езовских Алена Ильченко Егор
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ открывает мир» («Перспектива», ИРООО)	2-е кл. - 48 3-е кл. - 36 4-е кл. - 23 Всего : 107		2 кл. призеры - 13 победители - 2 3 - е кл. призеры - 1 победители - 1 4-е кл. кл. призеры - 3 победители - 1
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ в великой стране - Языкознания» («Перспектива», ИРООО)	2-е кл. - 44 3-е кл. - 26 4-е кл. - 8 Всего : 78		2 кл. призеры - 2 победители - 1 3 - е кл. призеры - 5 победители - 1 4-е кл. кл. призеры - 3 победители - 1
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ - УниверсУм» («Перспектива», ИРООО)	2-е кл. - 42 3-е кл. - 38 4-е кл. - 16 Всего : 96		2 кл. призеры - 12 3 - е кл. призеры - 6 победители - 3

			4-е кл. кл. призеры - 1
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — команда исследователей» («Перспектива», ИРООО)	2-е кл. - 30 3-е кл. - 28 4-е кл. - 14 Всего : 52		3 - е кл. призеры - 3 4-е кл. кл. призеры - 4
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — осенний конкурс первоклассников» («Перспектива», ИРООО)	1-е кл. - 47		Призеры -2
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — зимний конкурс первоклассников» («Перспектива», ИРООО)	1-е кл. - 46		Призеры -2
Познавательная олимпиада начинающих исследователей «ПОНИ — весенний конкурс первоклассников» («Перспектива», ИРООО)	1-е кл. -40		Призеры - 1
Математический конкурс-игра «Кенгуру-2017»	2-е кл. – 28 3-е кл. – 26 4-е кл. -21 5-е кл. - 8 6-е кл. - 28 7-е кл. - 19 8-е кл. -6 9-е кл.-6 Всего: 142		1- е место в школе: 5 кл. - Линг Владислав; 6-е кл. - Белопухов Егор; 7-е кл. - Бугаев Денис; 8 кл. - Андросов Владислав.
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Участников – 123 1-е кл.- 16 2 кл. – 24 3 кл. – 21 4 кл. – 18 5-е кл. -14 6-е кл. -14 7-е кл. –12 8-е кл. - 4	Новикова И.Н.	7 класс 1 место в районе Гирыкова Ксения 2 место в районе Шанцева Алина
Игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участников – 127 2-е кл. – 20 3-е кл. - 23 4 - е кл. – 20 5-е кл. - 4 6-е кл. – 19 7-е кл. -17 8-е кл. - 13 9-е кл. - 8 11 кл. -3	Мацкевич А.М. Парыгина Е.А. Юшко Н.Ф.	1-е место в школе: 5 кл. - Латышкина Кристина; 6-е кл. - Марочкина Кристина; 7-е кл. - Бугаев Денис; 8-е кл. - Левина Наталья.
Олимпиада «Мультитест» (Калининград)	Математика	Викторова Т.Е.	

	8 е кл. -10 география 6-е кл. – 11 7-е кл. - 9 8-е кл. - 2 Всего: 22	Новикова И.Н.	Диплом лауреата: 6-е кл. Митрофанов Валерий
Международный игровой конкурс «Золотое РУНО»	Участников – 19	Роговская Н.А.	
Проект «SobrioFeest»	10 — е кл. - 5	Лопатина Л.А. Леонтьева Н.Г.	участие
Проект «Профессия X»	8-е кл.	Макулова И.В. Роговская Н.А.	участие
«Снежный десант»	7-е кл. -14	Галуза М.В.	Участие
Патриотическая акция «Голубь мира»	6-е кл. -15	Галуза М.В.	Участие
Городской туристический слет	8,9 — е кл. - 5	Пуговкина Е.П.	участие
Акция «Телефон доверия»	6-7, 9 кл.- 46	Пуговкина Е.П.	участие
I областной форум «Россия начинается с тебя»	7-е кл. -10 чел. 9Отряд АДД)	Галуза М.В.	участие
Проект «Тропа героя»	7-е кл. -10 чел. (Отряд АДД)	Галуза М.В.	участие
Городской легкоатлетический пробег «Неделя бега — эстафета Памяти»	8-10кл.	Моерецова П.В. Пуговкина Е.П.	участие
Итого: проекта	Всего проектов - <u>32</u>	<u>Учителей: - 19</u>	Результаты - 78 Победители - 18 Призеры – 60

**Результативность участия обучающихся и учителей БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 3» в телекоммуникационных проектах**

Таблица 30

Название ТИ	Уровень инициативы	Кол-во участнико в ТИ	Класс	ФИО руководителя команды	Результат
Городская акция «Письмо солдату»	муниципальный	10	11	Малахова Н.А.,	«КЛИО» - лауреат (руководитель Малахова Н.А.)
Олимпиада «Плюс»	всероссийский	25	2	Варлакова Н.В.	Диплом Победителя — 20 чел.
Интернет - олимпиада «Русский язык с Пушкиным»	всероссийский	31	2,4 кл.	Валакова Н.В., Шахова М.В.	Грамоты -9 чел. Дипломы — 20 чел
Всероссийская	всероссийский	4	1	Шахова М.В.	4 класс

литературная викторина «Незнайка и все, все...»					Диплом III степени Немиров Даниил
Всероссийская литературная викторина по творчеству Чарушина «Он с детства понимал животных»	всероссийский	2 кл. -4 4 кл. - 2	6	Варлакова Н.В. Шахова М.В.	2 класс Диплом I степени : Антонов Алексей Шувалова Лика Диплом II степени: Вороная Элеонора 4 класс Диплом III степени: Степанова Варвара Горбунова Вероника
Интернет — олимпиада «Мультиматематика»	Всероссийская	3 чел. (команда)	5	Грицутенко Ю.В.	участие
Интернет — олимпиада по предметам (видеоурок)	Всероссийский	2	6	Парыгина Е.А. Словгородская О.С. Дылейко Л.П. Новикова И.Н. Чечелева Л.В.	Призеры: Митрофанов Валерий Матявина Анастасия
Олимпиада по физической культуре	Всероссийский	6	20	Лихачева С.В.	5 лауреатов
Интернет конкурс ГИБДД — 85 лет	муниципальный	5	8	Малахова Н.А	Участие
итого	9 проектов				

Данные таблиц показывают, что количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники 2016-2017 учебный год, составляет 47. Это стало возможным благодаря вовлечению обучающихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня. Наряду с этим отмечается снижение количества участников традиционных интеллектуальных конкурсах, таких, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Турнир имени М.В. Ломоносова», «Кодекс знаний», «Золотое РУНО» снижается. Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 60%), снижается количество участников в основной и старшей школе. Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа подавляющего количества интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень

мотивации;

- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Результативность участия школьников в интеллектуально-творческих проектах в 2016-2017 учебном году составила 78 победителей и призеров, лауреатов, не считая телекоммуникационных проектов. При этом следует отметить, что высоких результатов ученики добиваются в проектах и конкурсах по математике, истории, обществознанию, биологии, географии. В конкурсах, которые требуют непосредственного предъявления знаний, результаты участия школьников низкие, что можно объяснить недостаточной подготовкой учеников для участия в данных проектах, следовательно, соответствующим уровнем руководства со стороны учителей.

В 2016-2017 учебном году отмечается возросший интерес к телекоммуникационным конкурсам и проектам. Следует отметить работу классных руководителей Варлаковой Н.В. и Шаховой М.В. По привлечению обучающихся к участию в интернет-олимпиадах по русскому и математике.

В следующем учебном году учителям-предметникам и классным руководителям следует вести более активную работу по вовлечению учащихся в различные проекты и конкурсы, более внимательно относиться к выбору участников и их подготовке, опираясь на учебные предпочтения и успехи учащихся.

В целом показатели возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях, представлены в таблице 31:

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2016-2017 учебном году (в том числе во всероссийских и международных)	47 проектов
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в 2016-2017 учебном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных)	76 %
Наличие победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	150
Удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных	34%
Наличие победителей спортивных олимпиад различного уровня	21
Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	0

Достижения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности стали возможны, благодаря созданным в школе **условиям для индивидуальной работы с обучающимися.**

Таблица 32

Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	да
Использование дистанционных образовательных технологий	да
Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
Наличие службы психологической помощи	да

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется на основании Учебного плана.

Учебный план для 1х-4х классов БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление от 29.12.2010г, №189);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год»
- Приказа МО и Н РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 года);
- Рекомендаций по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001) «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998); «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков

РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).

Осуществляя общеобразовательную подготовку, школа отдает приоритет в развитии направлений: духовно-нравственного воспитания, профориентационного.

Школа ставит перед собой следующую образовательную цель - создание образовательной системы школы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт предусматривающей духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание обучающихся.

Таким образом, образовательные задачи школы:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного стандарта образования, готовность к выбору профессии.
2. Сформировать у учащихся универсальные учебные умения и навыки, способствующие развитию потребности к самообразованию.
3. Формировать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни.
4. Сформировать систему личностных общекультурных ценностей: духовных, нравственных, поведенческих, а также сформировать адекватную самооценку и самосознание.

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

Данный учебный план реализуется посредством УМК «Планета знаний» в 1А,Б,В, 2Б,В,Г, 3А,Б,В,Г, 4А,Б,В,Г , в 1Г, 2А -УМК « Школа России».

Обучение ведется по государственным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, обеспечивающих полное представление, заявленных УМК. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении.

Обучение организовано по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность занятий во 2-4 классах - 45 минут. В 1 классах предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь- октябрь - 4 урока по 35 минут (4 урок нетрадиционная форма), ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут, январь- май - 4 урока по 40 минут). Домашние задания в первом классе отсутствуют. Во 2-3 классах на их подготовку отводится - 1,5 часа, в 4 классах до 2 часов.

В учебном плане представлены следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:

- **русский язык**, на изучение которого в 1-4 классах отводится 5 часов в

неделю

- **литературное чтение** в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4-м классе - 3 часа

- **иностранный язык** вводится со 2 класса, на его изучении отводится 2 часа в неделю

«Математика и информатика» представлена предметом **математика**, на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом **окружающий мир**, на его изучение отведено - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

«Искусство» представлена предметами **музыка** и **Изобразительное искусство (ИЗО)** на изучение данных предметов отведен 1 час в неделю в 1-4 классах.

«Технология» представлена предметом **технология**, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

«Физическая культура» представлена предметом **Физическая культура**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми УМК «Планета знаний» и «Школа России»

Русский язык - 675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение - 506 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык - 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика - 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир - 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ - 34 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 372 часа за период освоения ООП НОО.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в 1 классе составляет 660 часов, во 2-4 классах – по 782 часа.

В связи с реализацией на параллели 5-6-х классов ФГОС Учебный план БОУ г. Омска «СОШ № 3» для **5-6-х** классов основного общего образования разработан на основе *нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189);
- Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.14г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте РФ).

- Письма МО и Н РФ № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

БОУ г. Омска «СОШ № 3» является общеобразовательной, работает в режиме 5-ти дневной учебной недели по четвертной системе обучения.

Школа ставит перед собой цель: создание образовательной системы школы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт предусматривающей духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

На уровне основного общего образования задачами школы являются:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного стандарта образования, готовность к выбору профессии.
2. Сформировать у учащихся универсальные учебные умения и навыки, способствующие развитию потребности к самообразованию.
3. Формировать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни.
4. Сформировать систему личностных общекультурных ценностей: духовных, нравственных, поведенческих, а также сформировать адекватную самооценку и самосознание.

Обучение в 5-6 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.2.2821-10:

- учебные занятия в 5 классе проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену;
- учебные занятия в 6 классе проводятся во вторую смену
- продолжительность учебного года для 5-6 классов — 34 учебных недель (с учетом аттестационного периода);
- продолжительность урока для 5-6 классов – 40 минут;
- комфортное обучения обучающихся на новом уровне (в пятом классе) обеспечивает организация адаптационного периода в течение всего учебного года;
- увеличение учебных часов по русскому языку, математике и информатике, английскому языку, физике проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица № 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Домашние задания даются обучающимся 5-6 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – до 2 ч, в 6 классах до 2,5ч (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы, формируемые образовательным учреждением, направлены на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, и введение новых курсов;

Учебный план для 5-6 классов реализуется через учебно-методические комплекты, перечень которых представлен в приложении к Отчету о самообследовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования реализуются в следующих классах: 5А,5Б,5В,5Г,6А,6Б,6В,6Г. Все учебные программы, реализуемые школой, рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Структура обязательных предметных областей для основного общего образования (5-9 классы) выглядит следующим образом: Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности.

Также в структуру учебного плана входят:

- учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов и на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы организации образовательного процесса и формы проведения промежуточной аттестации.
- Реализация учебного плана школы на уровне основного общего образования предполагает, что образовательный процесс направлен на: развитие рефлексии учащихся (внимание учителя направлено не только на получение правильного ответа (заучивание) от обучающегося, но и на процесс понимания (развитие мышления), каким образом этот ответ получен; обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- создание условий для разностороннего развития личности ученика;
- поддержка положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самообразования;
- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
- создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
- развитие творческой личности в условиях новой образовательной среды;
- развитие познавательных способностей, потребностей в постоянном расширении своих знаний;
- преемственность образовательной системы всех ступеней обучения;

- диагностику развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшей образовательной траектории.

При реализации учебного плана учитываются стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного пространства:

- принцип «от человека образованного к человеку культурному»;
- принцип активности учащегося в обучении;
- использование и оптимизация новых технологий обучения и контроля, включая интерактивные и мультимедийные технологии;
- компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению по всем учебным предметам;
- усиление воспитательного потенциала школы.

В основу структуры и содержания учебного плана положены следующие научные идеи:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся как способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в определенных программой пределах;
- развитие функциональной грамотности, образованности, культуры, менталитета;
- приобщение к мировой культуре;
- развитие личностных качеств, таких как открытость, любознательность, толерантность, уважение к другим нациям и народностям;
- возможность реального использования иностранного языка в ситуациях непосредственного
- осуществление интеграции между базовым образованием и дополнительными занятиями по предметам (часы КОУ и занятия дополнительного образования).

В учебном плане учтены рекомендации: по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и максимальный объем домашних заданий.

Учебный план предусматривает годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

«Русский язык»

Задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;

- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В 5-х классах, реализующих ФГОС ООО, на изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, в 6 классах- 6 часов в неделю.

«Литература»

В 5-6х классах, реализующих ФГОС ООО, на изучение литературы отводится 3 часа в неделю;

Предметная область «Иностранные языки»

«Английский язык» и «Французский язык»

Задачи:

- развитие у учащихся таких качеств, как познавательная активность, самостоятельность, инициативность, самооценка;
- развитие интеллектуальных и когнитивных способностей, логики мышления, языковой догадки;
- формирование устойчивого интереса к овладению иностранным языком.

В 5-6-х классах, реализующих ФГОС ООО, на изучение данных предметов отводится 3 часа в неделю; классы делятся на группы.

Предметная область «Математика и информатика»

На изучение математики в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю.

Образовательная область «Социальные науки»

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Область представлена учебными предметами:

- «История» в 5-6-х классах отводится по 2 часа в неделю. Изучение идет по предметам «История России» и «Всеобщая история».

-«Обществознание» изучается в 6 классе и на его изучение отводится 1 час в неделю .

-«География» изучается в 5 -6-х классах, на ее изучение в 5 классе отводится 1 час, в 6 классе - 2 часа. Учебный предмет «География» включает преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет.

Изучение предметной области «Естественнонаучные дисциплины» обеспечено в 5-6 классах предметом «Биология» на изучение данного предмета отводится по 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» включает разделы по ботанике и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

- приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Представлена учебным предметом Физическая культура в 5-6 классах, ведется 3 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство»

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Представлена учебными предметами:

- «Изобразительное искусство», на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5-6 классах;

-«Музыка», на изучение курса в 5-6 классах отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов; воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Обучение построено по модульному принципу. Часы предмета используются для преподавания «Технологии» в 5-6-х классах по 2 часа в неделю. В 5-6 классах предусмотрено деление на группы по технологии.

Учебный план БОУ г. Омска «СОШ № 3» для 7-9-х классов основного общего образования разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189);

- Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.14г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте РФ).

БОУ г. Омска «СОШ № 3» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме 5-ти дневной учебной недели по четвертной системе обучения.

Школа ставит перед собой цель: создание образовательной системы школы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт предусматривающей духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного стандарта образования, готовность к выбору профессии.
2. Сформировать у учащихся универсальные учебные умения и навыки, способствующие развитию потребности к самообразованию.
3. Формировать положительную мотивацию к ведению здорового образа

жизни.

4. Сформировать систему личностных общекультурных ценностей: духовных, нравственных, поведенческих, а также сформировать адекватную самооценку.

Задачи основной школы:

- адаптация к предметному обучению и усвоение основ наук в соответствии с образовательными областями базисного учебного плана всеми учащимися не ниже требований государственного стандарта, что позволит им продолжить обучение в средней школе и других учебных заведениях;
- формирование у обучающихся учебных умений и навыков, потребности к самообразованию;
- продолжить формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование готовности использовать знания о духовных и культурных ценностях в поведении.
- К окончанию основной школы у каждого выпускника должны быть сформированы первоначальные профессиональные намерения и установка на самовоспитание и мотивация к ведению здорового образа жизни.

Учебный план для 7-8 классов составлен по БУПу 2004 года.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык в 7 классе – 4 часа; в 8 классе - 3 часа; литература в 7-8 классах - 2 часа; иностранный язык – 3 часа в 7-8 классах; математика – 5 часов, с 7 класса данный предмет представлен самостоятельными предметами (алгебра и геометрия); история представлена предметами история России и Всеобщая история на изучение отводится 2 часа в 7-8 классах; обществознание – 1 час в 7-8 классах; география – 2ч в 7-8 классах; биология – 2 часа в 7 -8 классах, изобразительное искусство – 1 час в 7 классе; музыка – 1 час в 7 классе; в 8-9 кл. введен интегрированный курс «Искусство», на изучение которого отводится по 1 часу, технология – 2 часа в 7-8 классах и 1ч на изучение ОБЖ в 8классе; физическая культура – 3 часа в 7-8 классах. Обучение ведется по государственным программам. Соблюдается преемственность в преподавании предметов на одном уровне обучения.

Компонент образовательного учреждения в 7-8 классах направлен на удовлетворение запросов обучающихся в более расширенном рассмотрении сложных вопросов по русскому языку и математике.

В параллели 9-х классов организуется предпрофильная подготовка. Работа проводится диагностическая, консультативная и профориентационная.

Цель предпрофильной подготовки:

Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе образовательной или профессиональной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников,

- развитие самопознания;
- Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старших классах;
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Учебный план включает в себя три компонента: *федеральный, региональный, предпрофильный*.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык - 2 часа в неделю, литература - 3 часа в неделю, иностранный язык - 3 часа в неделю, математика /алгебра-3ч, геометрия-2ч/ - в неделю, информатика и ИКТ - 2 часа в неделю, история/история России, Всеобщая история/ - 2 часа в неделю, обществознание – 1 час в неделю, география /физическая и экономическая/– 2 часа в неделю, биология – 2 часа в неделю, физика – 2 часа в неделю, химия – 2 часа в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, черчение - 1 час, Искусство - 1ч, Обучение ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ. Данные предметы направлены на получение учащимися обязательного государственного стандарта образования. Предмет «Технология» преподается в 7-8 классах по государственной программе, разработанной В.Д. Симоненко, отдельно для девочек и для мальчиков. Все разделы программы изучаются на теоретическом и практическом уровнях.

Компонент образовательной организации представлен обязательным курсом, направленным на предпрофильную подготовку обучающихся: «Твоя профессиональная карьера», на изучение отводится 1 час в неделю, введен предмет «Черчение», необходимость которого обоснована запросами обучающихся, планирующих свое обучение в будущем в технических ВУЗах, а также продолжено изучение предмета «Мировая художественная культура», который изучается с 5 класса.

Для реализации потребностей обучающихся в более качественной подготовки по решению вопросов повышенной сложности введены обязательные элективные курсы по русскому языку и математике.

Обучение ведется по государственным программам. Соблюдается преемственность в преподавании предметов на одном уровне обучения.

Обучение ведется в 7-8 классах по 5-ти дневной, в 9 классах по 6-ти дневной рабочей неделе. Домашнее задание дается по всем предметам, на его выполнение отводится до 2,5 часов в 7-8 классах и до 3,5 ч в 9 классе.

Образовательные программы среднего общего образования.

В 10-11-х классов реализуется социально-экономический профиль. Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения. Для обучающихся создаются условия выбора учебных предметов и элективных курсов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Для всех

обучающихся обязательны к изучению предметы, преподаваемые на базовом уровне. Также обучающиеся согласно анкетированию выбрали 2 предмета на профильном уровне: обществоведение и право. Расширенное изучение базовых предметов «Русский язык» и «Математика» реализуется за счет введения обязательных элективных курсов: «Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Практикум по выполнению заданий повышенной трудности по русскому языку». Обучающимся предоставляется возможность дополнительно изучать элективные курсы по выбору.

На базовом уровне изучаются следующие предметы: русский язык отводится 1 час в неделю, на литературу - 3 часа в неделю, на иностранный язык-3 часа в неделю, на алгебру и начала анализа - 3 часа в неделю, геометрия - 2 часа, история - 2 часа, география - 1 час в неделю, химия - 2 часа в неделю, биология - 1 час в неделю, экономика, информатика и ИКТ, на изучение которых отводится 1 час в неделю, ОБЖ - 1 час в неделю, физическая культура — 3 часа в неделю.

В 10-11-х классах с целью осуществления профилизации учебного процесса, а также учитывая пожелания обучающихся введены профильные предметы: обществоведение и право, на изучение которых отводится соответственно 3 и 1 час в неделю.

Часы образовательного компонента школы отводятся на обязательные элективные курсы в 10-11-х классах «Решение задач повышенного уровня сложности по математике (1ч), «Практикум по выполнению заданий повышенной трудности по русскому языку» (1ч); элективные курсы по выбору обучающихся «Физика в задачах», «Практикум по выполнению заданий повышенного уровня сложности по биологии», на изучение которых отводится 1 час в неделю.

- Реализация учебного плана и заявленных образовательных программ позволила добиться достаточно высоких результатов по уровням обучения.

7. Востребованность выпускников

В 11 классе в 2016-2017 учебном году обучалось 29 обучающихся. По итогам ГИ за курс среднего общего образования 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Следующая таблица представляет собой информацию о поступлении выпускников в образовательные организации для получения дальнейшего образования:

Данные о результатах поступления выпускников 11-х классов

Таблица 34

	ВУЗ	СПО	Работают
Внебюджет	45 % 13 человек	нет	1
Бюджет	34,5% 10 человек	20,5% 5 человек	

Данные таблицы показывают, что большинство выпускников не обладают достаточным уровнем знаний для поступления на бюджетные места в вузах нашего города и Российской Федерации, а также о выборе профессий выпускниками, для которых уровень подготовки обучающихся оказывается недостаточным. Это заставляет уделять больше внимания профориентационной подготовке школьников.

Данные о результатах поступления выпускников 9-х классов

Таблица 35

Всего выпускников	10 класс	СПО	НПО	Другие школы	не учатся, не работают
100% 85 человек	39% 33 человек	47% 40 человека	5,8% 5 человека	8,2% 7 человек	нет

Данные таблицы показывают, что все выпускники 9-х классов (100%) продолжили свои образовательные маршруты.

8. Качество кадрового обеспечения

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет стабильный и опытный педагогический коллектив.

Образовательный процесс в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2016-2017 учебном году был обеспечен следующими педагогическими кадрами: педагогическом коллективе насчитывалось 48 человек (4 руководящих работника, 48 педагогических работников, из них 1 социальный педагог и 1 педагог-психолог, а также 3 внешних совместителя). Высшее образование имеют 48 педагогических работников, 2 работника получают высшее образование в настоящее время. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 20-25 лет. В школе также работают молодые специалисты (учитель русского языка, учитель математики, учитель химии и биологии, 2 учителя физической культуры). Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году составила 98%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 час в неделю.

Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом: высшая квалификационная категория — 4 человека (8%), первая квалификационная категория – 29 человек (60 %). Соответствие занимаемой должности – 14 (29 %). Количество педагогов, не аттестованных на категорию, объясняется наличием молодых специалистов, а также учителей, чей стаж работы превышает 40 лет.

Администрацией строго ведется контроль процедуры аттестации учителей: разработаны годовой и перспективный планы аттестации, годовой план курсовой подготовки (прилагаются). Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных

компетентностей. Организуется системная методическая помощь учителям при подготовке уроков и документов к аттестации на квалификационную категорию. Так, в 2016-2017 учебном году аттестовались на 1 квалификационную категорию 7 человек (Варлакова Н.В., Шахова М.В., Галуза М.В. - подтвердили категорию, Мокрецова П.В., Александрова М.В., Славгородская О.С. (молодые педагоги) и Евсеенко В.И. - аттестовались впервые). В целом за 2016-2017 учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 7 педагогов и повысили категорию 4.

Тем не менее, существуют такие проблемы, как старение педагогических кадров, недостаточный приток в школу молодых специалистов (особенно учителей-филологов, учителей математики, физики, начальных классов), стагнация профессионального развития, недостаточное владение профессиональными компетенциями, необходимыми в процессе реализации ФГОС.

Чтобы помочь учителям в их профессиональном развитии в школе действует система методической работы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Деятельность учителя по реализации основных подпрограмм Основной образовательной программы (Программа формирования УУД, программа смыслового чтения, Программа формирования ИКТ-компетентности)». Вся деятельность методического совета, предметных МО, творческих групп была направлена на решение данной проблемы. Основные подпрограммы ООП в условиях реализации ФГОС рассматривались и изучались педагогами на педагогических советах, лекциях, семинарах, круглых столах. В школе была выстроена стройная, логически продуманная система по рассмотрению данного вопроса.

Следует отметить, что вопрос: «Какая подпрограмма в большей степени должна реализовываться?» - остро стоит на повестке дня. Как необходимо изменить образовательный процесс, чтобы обучение соответствовало ФГОС? Изменить образовательный процесс возможно благодаря, прежде всего, внедрению в учебно-воспитательный процесс технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий, активизации работы с детьми разных учебных возможностей, введению активных форм организации деятельности на уроке. Чтобы процесс был организован по новому необходимо постоянно сопровождать, поддерживать педагога и помогать ему, нацеливая на постоянное повышение уровня профессионализма.

С целью создания организационно-управленческих условий в школе, для обеспечения положительной динамики в профессиональном развитии педагога в статусе городской инновационной площадки в школе реализовывался управленческий проект «Кадровый капитал».

В рамках осуществления данного проекта были организованы две команды профессионального развития:

1. Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС

(руководитель Н.В. Варлакова, учитель начальных классов).

2. Система оценки проекта (руководитель Л.В. Чечелева, учитель биологии).

Команды формировались на основе запросов учителей.

Также была создана временная творческая группа по разработке и реализации программы развития ИКТ-компетентности педагога (руководитель И.В. Косухина, учитель информатики). Координацией деятельности созданных групп занималась творческая экспериментальная группа в составе руководителей обозначенных профессиональных сообществ и администрации. Координировала работу заместитель директора Н.Ю. Акимова. Опыт работы инновационной площадки был представлен в рамках семинара для коллег города.

На диагностико-аналитическом и мотивационно-целевом этапах проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Групповое анкетирование «Методическая работа в школе» по выявлению мнения педагогического коллектива школы о качестве работы методического сопровождения образовательного процесса школы.
2. Анализ документации школы по ведению методического сопровождения педагогической деятельности учителей школы.
3. Анкетирование «Способность учителя к саморазвитию» с целью определения направленности педагогического персонала на непрерывное развитие.
4. Тест «Лидер» с целью определения уровня развития лидерских качеств педагогов школы.
5. Тест «Оценка социально-психологического климата по полярным профилям» с целью определения степени благоприятности социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы.
6. Анкетирование «Выявление факторов, стимулирующих развитие и препятствующих развитию педагогов» с целью выявления соответствующих факторов.
7. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений администрации и педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога;
8. Педагогический совет по теме «Профессиональный стандарт педагога как условие повышения профессиональной компетентности учителя»;
9. Индивидуальное консультирование педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и корректировка направления профессиональной деятельности учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога.
10. Планирование тематики курсовой подготовки педагогического персонала и администрации школы в соответствии с ИОМП.
11. Анализ трудовых договоров, дополнительных соглашений с целью определения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

12. Изучение Положения об оплате труда работников бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №3», беседа с администрацией школы с целью корректировки механизма поощрения результативной деятельности педагогов.

В рамках реализации планово-проектировочного и организационно-исполнительского этапов проекта работала временная творческая группа по корректировке и реализации программы «Создание климата, способствующего обучению педагогического персонала» (цель программы: повышение мотивации педагогического персонала к развитию своей профессиональной компетентности).

В рамках данной программы прошли следующие мероприятия:

1. Тренинг на повышение мотивации к профессиональному росту. Проводила кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» Шипилина В. В.

2. Семинар «Тайм менеджмент» (проводил школьный психолог).

3. Тренинг «Самоменеджмент педагога» (проводила кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» Шипилина В. В.).

4. Тренинг «Снятие эмоционального напряжения» (проводила кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» Шипилина В. В.).

2.4. Семинара по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМП) и консультации по корректировке и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМП).

2.7. Методическая неделя

Также в рамках реализации проекта были проведены семинары с привлечением специалистов БОУ ДПО ИРООО:

1. «Деятельность учителя по формированию регулятивных, познавательных УУД» (семинар- практикум).

2. «Смысловое чтение: теория и практика» (семинар).

3. Семинар с привлечением специалистов ФГБОУ ВО ОмГПУ «Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

В последние годы в системе образования остается актуальным вопрос введения профессионального стандарта педагога. В школе прошел педсовет по теме «Профессиональный стандарт педагога как одно из условий повышения качества образования», подготовленный заместителем директора Н.Ю.Акимовой, которая смогла, используя документы, представленные Министерством образования РФ, раскрыть перед коллегами основные особенности данного стандарта. При этом коллектив получил рекомендации о качественном изменении процесса обучения. На этом же педсовете был проведен практикум по разработке образовательного маршрута педагога. Учителя работали в группах, заинтересованно, живо, а затем состоялась защита проектов, созданных каждой группой.

Следующим этапом работы над методической темой года стали семинары, диспуты и обсуждения проблемы педагогами на заседаниях ШМО и общих совещаниях. Особенно много работал коллектив над программой «Формирования и развития навыков смыслового чтения», в школе была создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли учителя, имеющие положительный опыт работы по формированию и развитию навыков смыслового чтения. Парыгина Е.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, познакомила коллег с теоретическими основами формирования навыков смыслового чтения. Вебер Л.В., учитель начальных классов первой категории, провела с коллегами практическое занятие по работе с текстом, дав им необходимое руководство к действию. Работа коллектива по данной теме продолжится в следующем учебном году.

Одним из направлений работы с педагогическими кадрами является организация деятельности школьных методических объединений. В прошедшем учебном году в школе работало 7 методических объединений: учителей русского языка, математики, истории, начальных классов, предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка, физической культуры и технологии. Вся работа проводилась по плану, составленному на год. Темы заседаний МО перекликались с методической темой, над которой работала школа. Заседания МО содействовали созданию благоприятных условий для обмена информацией, опытом, способствовали росту профессионального мастерства. Каждый руководитель ШМО представил анализ работы за год, в котором представлены достижения учителей и проблемы, над которыми предстоит работать. (Прилагаются).

Плановое руководство методической работой школы осуществлял методический совет. В состав методического совета вошли руководители предметных школьных МО, творчески работающие учителя, администрация школы. На заседаниях совета велась подготовительная работа к проведению всех методических мероприятий. Члены методического совета выступали инициаторами и активными участниками проведения педагогических советов, семинаров, являлись разработчиками содержания контрольных тестов, проводимых по итогам 1 и 2 полугодий. Следует отметить весомый вклад членов методического совета школы в проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Методический совет также помогал в подготовке и проведении методического дня, была разработана программа и обсуждены мероприятия, которые планировались к показу. По завершению методического дня было проведено обсуждение посещенных мероприятий. В этом году в рамках методического дня особое внимание уделялось внеурочной деятельности. Все мероприятия получили положительный отклик коллег. Необходимо отметить учителей, чьи мероприятия получили особо высокую оценку: Варлакова Н.В., учитель начальных классов, Галуза М.В., учитель музыки, Макулова И.В., учитель технологии, Сердечная И.С., учитель иностранного языка. Большинство мероприятий проводили молодые учителя: Майер К.Ю, учитель химии и

биологии, Новикова Н.Н., учитель русского языка и литературы, Грицутенко Ю.В., учитель математики. В целом данный методический день показал заинтересованность педагогического коллектива в подобной форме работы.

Методический совет совместно с администрацией школы оказывал помощь учителям при обобщении и распространении своего педагогического опыта. За прошедший год обобщен опыт педагогов в выступлениях:

- на уровне муниципалитета представлено 6 работ
- на региональном уровне представлено 3 работы.

Представляли свой опыт работы

- Славгородская О.С. учитель ИЗО и черчения, Рогова К.Ю. учитель французского языка, Майер К.Ю. учитель химии и биологии выступали с докладами на городской конференции педагогических работников муниципальной системы образования города Омска «Реализация ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования: опыт, проблемы, пути решения»;

- Майер К.Ю. учитель химии и биологии, представила свой опыт на Педагогических чтениях «Развиваем традиции, создаем новое»;

- Малахова Н.А. учитель истории и обществознания поделилась опытом работы с одаренными детьми на городских семинарах «Анализ школьного и муниципального этапов олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву» и «Из опыта реализации механизма перехода на новый историко-культурный стандарт» организованных БОУДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;

- Новикова Н.Н., учитель русского языка и литературы, выступила с докладом на Пятой международной научно – практической конференции для учителей и работников образования «Филологические и культурологические дисциплины в рамках реализации ФГОС в школе и ВУЗе»;

- Акимова Н.Ю., заместитель директора, представила опыт работы по реализации проекта «Кадровый капитал» на 5 Всероссийской интернет-конференции с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании».

Также учителя представляли свой опыт в печатных изданиях различного уровня, сравнительная таблица позволяет увидеть динамику событий по распространению

Таблица 36

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципаль- ный уровень
2014-2015 уч.г.	0	6	0	8
2015-2016 уч.г.	4	13	1	6
2016-2017 уч.г.	2	15	3	7

В конкурсах профессионального мастерства принимали участие не только

учителя, но и администрация школы:

- учитель французского языка Рогова К.Ю. является победителем Всероссийского профессионального конкурса «Моя педагогическая философия», победителем заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017»,
- учитель информатики Косухина И.В. стала победителем Всероссийской олимпиады «ФГОС проверка» (Знания содержания профессионального стандарта «Педагог»),
- учитель технологии Евсеенко В.И. во Всероссийском конкурсе «Росконкурс ноябрь 2016» в номинации «Лучшая презентация к уроку» получил диплом 2-ой степени;
- заместитель директора Акимов Н.Ю. награждена дипломом 2-ой степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы», в номинации «Менеджер учебно – воспитательного процесса».
- Славгородская О.С приняла участие в заочном этапе муниципального конкурса молодых педагогов «Открытие».

Педагоги школы стремятся активно принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в педагогическом сообществе как города, так и региона. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы успешно работают в творческой группе учителей города, реализующих УМК «Планета знаний», что позволило им в прошедшем учебном году продолжить сотрудничество с городским методическим центром «Перспектива».

Учителя французского языка Сердечная И.С. и Мазурова Т.И. вступили в содружество учителей школ, изучающих и поддерживающих французский язык, при Посольстве Франции в Москве - «Французский институт в России». Наши учителя приняли участие в проектах «Рождество», «Год экологии», «Наша школа», совместно с учителями технологии и биологии провели 2 внеклассных мероприятия «Не хотите ли чашечку кофе?», «Проблемы экологии в Омске, России, Франции», приняли делегацию французов на внеклассном мероприятии.

Заместитель директора Доканина Ю.А. в течение прошлого года работала в составе Совета городского методического объединения классных руководителей в рамках реализации проекта « Современный классный руководитель, или самый классный классный», провела мастер-класс по теме «Формы и методы взаимодействия классного руководителя с участниками УВП».

Педагоги школы стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень путем самообразования, обучаясь на курсах повышения квалификации, получая высшее образование. В 2016 – 2017 учебном году продолжили обучение в высших учебных заведениях: Черноусова Д.В., Пуговкина Е.П., Дубровская Ж.И. Учителя Мокрецова П.В. и Александрова М.В. получили высшее образование.

Администрацией школы составлен перспективный график

прохождения курсовой подготовки, в котором по возможности учитываются пожелания педагогов и направления профессионального развития, отраженные в индивидуальном образовательном маршруте. За прошедший учебный год прошли курсы повышения 21 педагог.

Также администрацией школы учителям предоставляется возможность повышать свой профессиональный уровень через посещение семинаров и мастер-классов, отдельные мероприятия с приглашением специалистов проводились на базе школы. В 2016 – 2017 учебном году учителя посетили следующие семинары по темам:

- «Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 23 человека;
- «Содержание и методические ресурсы УМК по русскому языку и литературе как средство достижения результатов ФГОС» - 2 человека;
- «Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием УМК по биологии под редакцией В.В. Пасечника издательства «Просвещение» - 1 человек;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации» - 1 человек;
- «Организация проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования» в рамках деятельности РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» - 5 человек.

Профессиональная компетентность учителей школы признана в системе образования города и региона. Педагоги школы входили в состав рабочих групп по проверке итоговых работ ЕГЭ (Парыгина Е.А., учитель русского языка и литературы, Лопатина Л.А., учитель математики), а также являлись членами комиссий по проведению городских олимпиад по английскому языку и истории (Малахова Н.А, учитель истории и обществознания, Меньщикова Е.Г., учитель английского языка).

Таким образом, можно констатировать, что в течение всего учебного года у педагогов школы наблюдалось повышение интереса к своему профессиональному развитию, что привело к положительной динамике развития методической работы в школе в целом.

Однако отмечаются следующие проблемы:

- необходимость получения квалификационной категории педагогами ее не имеющими;
- повышение мотивации педагогов школы к повышению квалификационной категории;
- представление опыта педагогами не только заочно, но и очно на различных уровнях;
- осуществление повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуального образовательного маршрута,
- недостаточное применения современных технологий обучения, особенно востребованных в процессе реализации ФГОС (ИКТ-

технологии, технология смыслового чтения, проектные технологии).

В следующем учебном году вся работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение вышеперечисленных проблем.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Материально-техническая база включает в себя: 23 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальной школы. 3 кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, 4 кабинета оборудованы мультимедийной установкой, в 5 кабинетах имеются компьютеры, все кабинета оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды. Оборудованы мультимедийными установками 7 кабинетов основной и средней школы: кабинеты истории, математики, русского языка, географии, биологии, физики, технологии, информатики. В кабинетах математики и физики установлены интерактивные доски. В школе имеются 1 лингафонный кабинет, 1 мобильный класс (16 ноутбуков), 1 компьютерный класс с восемью рабочими местами для учащихся и выходом в интернет. В школе работает система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». Также выход в Интернет имеется в кабинетах администрации, бухгалтерии, приемной директора, кабинете № 12.

В целом в школе имеются 8 единиц оргтехники, 45 компьютеров, 34 из которых используются в учебном процессе. В 2016-2017 учебном году для компьютеров кабинета информатики было приобретено лицензированное новое программное обеспечение в количестве 8 пакетов.

Все учебные кабинеты оснащены учебными столами и стульями, шкафами для хранения учебно-методического оборудования. Кабинеты физики и химии располагают лаборантскими с подводкой холодной и горячей воды, горяче-холодное водоснабжение также имеется в кабинете биологии.

В 2016-2017 учебном году кабинеты начальных классов № 8,9,10,12 были оснащены полным комплектом новой ростовой мебели, заменены столы и стулья в кабинетах № 14,15,16, 23. В кабинете информатики установлены специальные компьютерные столы для работы на ПЭВМ, а также кресла с подъемно-поворотным механизмом в количестве 8. Установлены стенные шкафы в кабинетах № 7,9, приобретена новая мебель в учительскую.

Кроме учебных кабинетов, в школе есть мастерская технического труда с подводкой холодной и горячей воды, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями, спортивный городок.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами. Общий библиотечный фонд составляет 28 797 экземпляров, из них учебников — 14 122 экземпляра, художественной литературы — 6 660 экземпляров, методической литературы — 2034 экземпляра. Выписываются журналы и

газеты: «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Непоседа».

За время проведения ремонтных работ в летний период 2017 года были отремонтированы лестничные пролеты в левом и правом крыле школы, а также проведен косметический ремонт помещений школы: кабинеты № 6, 8, 11, 12, 14, 15, 18, 21, 22, 23, 27, 30; 4 этажа, медицинский кабинет.

Предписание о невыполнении требований органов пожарного надзора отсутствует. Но Управлением Роспотребнадзора по Омской области БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» после проведенной 18.08. 2017 года проверки соответствия требованиям СанПин было выдано предписание на устранение следующих замечаний: восстановить целостность пола в подвальном помещении.

Таким образом, можно констатировать, что в целом, материально-техническая база школы с каждым годом совершенствуется благодаря как финансированию из муниципального бюджета, так и внебюджетным средствам, а также шефской помощи ОАО ОмПО «Иртыш». Сохраняются следующие проблемы в материально-техническом оснащении школы:

- недостаточная оснащенность учебного процесса компьютерной и оргтехникой,
- отсутствие доступа к сети интернет в каждом помещении школы,
- в большинстве кабинетов школьная мебель, не соответствующая современным требованиям,
- небольшая площадь школьной столовой,
- наличие одного спортивного зала,
- отсутствие оборудованной спортивной площадки,
- недостаточное количество учебных кабинетов,
- отсутствие оборудованного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства и ОБЖ,
- недостаточная площадь кабинета для проведения уроков обслуживающего труда для девочек,
- отсутствие свободного помещения для размещения органов ученического самоуправления.

В целом, материально-техническую и информационную оснащенность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» можно оценить по следующим показателям:

Таблица 37

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,025
Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	0,26
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	11
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	5

(количество интерактивных досок и приставок)	
Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	нет
Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	нет
Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики
Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	70%
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет

10. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 30.05.2017 г. – 62%, что на 17% выше, чем в 2015-2016 учебном году), столовая рассчитана на 80 посадочных мест, питание организовано в две смены, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут для учащихся начальных классов и 10 минут. Кухня оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание проводит медицинская сестра по договору с БУЗ ОО «Городская поликлиника № 3», работая в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями. Медицинский кабинет (лицензированный) оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. В данных кабинетах своевременно проводятся медицинские осмотры обучающихся и делаются профилактические прививки, оказывается необходимая медицинская помощь ученикам школы.

В школе действуют 3 питьевых фонтанчика для обеспечения питьевого режима, для мытья рук перед приемом пищи предусмотрены 4 раковины с двумя электросушителями. Работает 5 санузлов — 3 для девочек и 2 для мальчиков.

Обеспечиваются условия безопасности учащихся и работников школы: установлена пожарная сигнализация в здании школы с выводом сигнала на пульт пожарной охраны, восстановлено ограждение территории школы, школа оборудована видеонаблюдением из 16 камер, 10 из которых находятся в здании школы. Экстренная связь с органами охраны правопорядка осуществляется путем мобильной связи по договору с ФГКУ «Управление

вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Омской области.

Наличие необходимых **условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся** определяется следующими показателями:

Таблица 38

Наличие спортивного зала	1
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Спортивная площадка оборудована частично
Наличие тренажерного зала	нет
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	да
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	Да (кабинет психологической разгрузки)
Наличие столовой на территории организации	да

Немаловажным является и то, что в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» созданы **условия для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Таблица 39

Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	Да (в наличии программы психологического сопровождения деятельности детей-инвалидов, детей, нуждающихся в социальной поддержке)
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Нет (нет соответствующих специалистов)
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да, регулярно проходят медицинские осмотры обучающихся, выполняется календарь прививок
Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	Да (программа профориентационной работы в школе)

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2016-2017 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» была продолжена работа по

систематизации деятельности по формированию и развитию внутренней системы оценки качества образования. Работа велась по следующим направлениям:

- накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС (на уровне начального общего образования), нормативным документам, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- уточнение и добавление критериев и показателей, позволяющих накапливать объем объективной информации для осуществления внутренней системы оценки качества образования;
- разработка плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования в школе.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных уровней школьного образования. В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- внутренние контрольные работы, срезы и т. д. По оценке предметных и метапредметных УУД обучающихся,
- наблюдение,
- индивидуальные беседы,
- результаты внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т. д.),
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе с учетом индивидуального образовательного маршрута педагога.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования были определены:

1. Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся, а именно:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ежегодной промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана Школы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся на новом уровне обучения (1, 5, 10 классы);
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в образовательном процессе.

2. Качество реализации образовательного процесса, а именно:

- реализация основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса (на основании анкетирования).

3. Качество воспитательной работы:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении плана ВР педагогов и обучающихся);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы.

4. Профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;
 - уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной и научно-методической деятельности;
 - деятельность по самообразованию;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
5. Доступность обучения:
- система приема обучающихся в школу;
 - отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
 - открытость деятельности школы для родителей;
 - социализация обучающихся.
6. Состояние здоровья обучающихся:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических, гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
 - динамика заболеваемости обучающихся;
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- наличие социальных паспортов классов;
 - психологическая диагностика;
 - качество профориентационной работы;
 - качество профилактической работы;
 - коррекционная работа;
 - индивидуально-дифференцированный подход к детям.
8. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:
- положительная динамика обновления мультимедийной техники;
 - наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.
9. Качество финансово-экономической деятельности:
- объективность и открытость системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
 - наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности контролирующими органами.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования. В рамках внутренней системы оценки качества образования применяются следующие методы: контрольные работы, мониторинговые исследования, экспертиза, анкетирование, наблюдение. К работе в рамках внутренней системы оценки качества образования привлекаются органы управления организацией на всех ступенях: Совет учреждения, Совет старшеклассников, администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, учителей-предметников, классных руководителей.

Результаты деятельности по данному направлению представлены в аналитических отчетах по направлениям образовательной и воспитательной деятельности Школы, анализе анкетирования участников образовательного процесса, публичном отчете. В обязательном порядке результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой составления ежегодного годового отчета по самообследованию.

Выводы: в 2016-2017 учебном году работа по данному направлению была приведена в систему, что позволит в последующем проводить качественный и глубокий анализ деятельности школы по всем направлениям работы и отношения социума к ней и обеспечивать своевременную коррекцию деятельности по организации образовательного процесса. Наряду с данной работой необходимо проектирование новых измерительных материалов и методик по анализу качества уроков, воспитательной деятельности классных руководителей, достижения учащимися планируемых результатов образования в соответствии ФГОС.