ПРИНЯТО

Советом бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Председатель

_____ С.Б. Шаркова
протокол № 2 от 12 апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 3»

_____ Л.А. Кузовкова

приказ № 60 от 18 апреля 2016 г._

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее — Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой:

- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования;
- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются все участники образовательного процесса и родители (законные представители) обучающихся.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;
- *качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;
- *государственный стандарт* — требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, а также к условиям организации образовательного процесса;

- *критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в процессе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, которые имеют стандартизированную форму и содержание их соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции и объекты ВСОКО

2.1. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом следующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с окружным, региональным аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 2.4. Основные функции ВСОКО:
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
 - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
 - информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
 - мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
 - обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Школы;
 - организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
 - организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
 - организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Школе;
 - обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования в Школе.

3. Объекты ВСОКО (Приложение 1)

3.1. Качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ежегодной промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана Школы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся на новом уровне обучения (1, 5, 10 классы);
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в образовательном процессе.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса (Приложение 2).

3.3. Качество воспитательной работы:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении плана ВР педагогов и обучающихся);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы.

3.3. Профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- деятельность по самообразованию;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.4. Доступность обучения:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей;
- социализация обучающихся.

3.5. Состояние здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических, гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

3.6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- наличие социальных паспортов классов;
- психологическая диагностика;
- качество профориентационной работы;
- качество профилактической работы;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

3.7. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.8. Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности контролирующими органами.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. *Организационная структура ВСОКО*, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, учителей-предметников, классных руководителей.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО.

4.3.1. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора Школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы (Приложение 3);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательному учреждению;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, отчет по результатам самообследования, публичный (информационный) доклад директора Школы);
- проводит анализ полученных данных;
- даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга;
- оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений;
- по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3.2. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3.3. Методический совет Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества школьного образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4.3.4. Методические объединения Школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования Школы, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

4.3.5. Классный руководитель:

- ведет контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит до сведения родителей достижения их детей в урочной и внеурочной деятельности;
- анализирует динамику развития каждого обучающегося.

4.3.6. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам: по результатам рефлексии, контрольных срезов, мониторингов и т.п.;
- намечает и реализует пути повышения образовательных достижений обучающихся.

4.4. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

5. Представление результатов ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО оформляются в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Они могут быть представлены в аналитических отчетах по направлениям образовательной и воспитательной деятельности Школы, анализе анкетирования участников образовательного процесса, публичном отчете.

5.2. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой составления ежегодного годового отчета по самообследованию.

5.3. Результаты ВСОКО размещаются на сайте Школы.